

# 试析信息技术环境下初中英语分层教学的实践

熊慕芝

(南昌市光明学校 江西 南昌 320000)

**[摘要]** 现阶段,我国学校教育教学主要以班级授课为主,这种教学方式忽视了学生之间的个体差异,逐步与我国教育教学工作的发展相背离,限制了学生自身的全面发展,从而影响了我国素质教育工作的开展。因此,为了更好的推行初中英语素质教育教学工作,在了解学生个体差异和认知能力的基础上,积极开展英语学科知识的分层教学,突出学生的课堂主体教学地位,从而提高英语知识的教学效果。

**[关键词]** 信息技术环境;初中英语教学;分层教学;教学实践

## 引言

信息技术在初中学科知识分层教学中的应用,能够培养学生的核心素养、认知能力、创新意识等。在英语课堂实践教学过程中,通过课前备课、教学过程、课后作业来开展层次性教学,并且在层次性教学过程中,使用信息技术进行引导教学,能够更好的实现学生的全面发展。

### 一、信息技术环境下初中英语分层教学中存在的主要问题

#### 1、分层教学的接受程度低

现阶段,受传统教学思想的严重影响,英语教师多采用灌输式教学方式,学生只能被动接受英语知识,无法进行深入的理解记忆,只能死记硬背英语知识,从而导致英语课堂教学质量较差,无法取得显著的教学效果。随着新课程教育教学改革工作的推进,衍生出了新的英语知识教学方式,但是,部分教师缺少实际的教学应用。

与此同时,在开展分层教学之前,英语教师要结合初中英语教学目标,来了解学生的学习能力、认知水平等,通过将学生划层次进行相应的知识教学。分层教学与传统教学之间的明显差异,主要体现在教师是否在课前做好教学准备工作,这也是英语教师所欠缺的教学工作能力,无法实现信息技术与分层教学相结合。

#### 2、限制分层教学的发展

现阶段,部分学生学习英语学科知识,都是为了提高考试成绩,而这也反应出英语教师主要是围绕教学考试进行的,具有较强的目的性和功利性,并且部分英语教师为了完成应试教育的教学目标,侧重于英语学科知识的讲解,忽视了培养学生的学习能力和认知能力。但是,在新课程教育教学改革工作的背景下,社会的进步和发展对人才的需求也在发生转变,更加需要高素质、高技能的新型人才,并且部分教师认为使用信息技术会占用较多的教学时间,以及会影响学生的学习成绩,所以信息技术教学方式的使用较为匮乏。

### 二、信息技术环境下初中英语分层教学开展的有效策略

#### 1、在备课中应用信息技术

在初中英语课堂知识教学备课过程中,教师要结合学生的认知能力和学习情况进行层次划分,并且针对每个层次的学生提出教学要求和制定教学目标。在教学之前,使用多媒体技术展示出每个层次的教学目标,帮助学生明确知识学习方向,从而能够有针对性的进行知识学习。

针对高层次的学生,需要完成本节课的所有教学目标,能够掌握英语单词和理解课文内容,以及培养学生的阅读理解能力和阅读思维能力,鼓励学生积极进行课外阅读活动;针对中层次的学生,教师要激发学生对英语听说读写的浓厚兴趣,引导学生观看英文电影以及欣赏英文歌曲,逐步在知识学习过程中向高层次学生靠拢;针对低层次的学生,教师要注重以教材内容为核心,帮助学生树立英语知识学习的自信心,以及形成正确的英语知识学习方法。

例如,在讲解“What does he look like”单元知识时,教师可以借助互联网技术为高层次学生收集描写人类外貌的词汇,如“medium height”等,注重丰富高层次学生的词汇积累量,

并且使用互联网技术为中层次学生搜集相关的课外阅读文章,但是,要注意课外阅读文章内容的难度适宜,从而激发学生的对英语知识学习的浓厚兴趣,同时,使用互联网技术为低层次学生播放正确的文章内容发音,帮助学生奠定良好的知识学习基础。

#### 2、指导学生进行知识自主学习

随着新课程教育教学改革工作的深化,针对初中英语学科知识的教育教学提出了更高的教学要求,要求英语教师要注重学生的课堂教学主体地位,调动学生进行英语知识学习的自主性,并且为学生提供自主知识学习的广阔空间。在信息技术创新发展的大环境下,为英语教师的实际教学工作,提供了丰富的教学资源,以及为学生提供了多元化的学习资源。因此,英语教师要注重了解学生之间的个体差异,提供具有针对性的学习资源,分层次引导学生进行知识自主学习,促使学生充分发挥自身的直观能动性。

例如,为了提高初中学生的听力语感,教师可以使用互联网技术下载英语电影和英文歌曲,并且进行不同程度的视频和音频剪辑,通过设置不同层次性的教学题目,来有效锻炼学生的英语语感。在讲解“How do you get to school”单元知识时,教师可以选取相关内容的文章,针对不同层次的学生进行设问,要求学生在听过文章音频之后,进行问题解答。

#### 3、开展英语作业的分层引导

在初中英语学科知识教学过程中,英语教师可以使用信息技术增加课后作业的多样化,促使学生能够选择适合自己的课后作业进行完成。学生在完成课后作业之后,把作业在网上进行提交,教师可以在互联网上进行作业修改和课后评价,并且能够及时为学生解答作业中的疑问。这种课后作业布置方式,能够引导不同层次的学生完成学习目标,从而提高英语学科知识的教学效果。

例如,教师在布置课后作业时,需要在作业中设置必做题和选做题,其中必做题为基础题,适合高层次、中层次、低层次的学生,这部分内容主要为基础性知识,这些必做题能够巩固学生对基础知识的记忆和理解;而选择题主要针对高层次学生,并且中层次学生也可以进行能力挑战,有效的锻炼学生的知识探究学习能力。

## 结语

综上所述,在信息技术创新发展的大环境下,开展初中英语学科知识分层次教学,能够增强课堂教学的趣味性和生动性,在活跃课堂教学氛围的基础上,有效的锻炼学生的英语学习能力和知识运用能力,从而提高了英语知识教学的效果。

## 参考文献

- [1] 欧少云. 信息技术环境下初中英语分层教学的实践[J]. 教育信息术, 2016(3): 68-68.
- [2] 刘章. 浅论信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2014(39): 112-112.
- [3] 张雪梅. 分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [4] 欧少云. 信息技术环境下初中英语分层教学的实践[J]. 教育信息技术, 2016, 3: 68-70.