

# 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析

谢泽刚

(重庆市开州区云枫初级中学 重庆 405400)

**[摘要]** 在当前初中英语教学中,培养学生的思维品质显得越来越重要。学生的思维品质是可以通过阅读教学发展和培养的,作为学生学习上的主要引导者,教师要在教学中不断践行和探索,精心备课,巧设问题,培养学生思维的批判性、逻辑性、深刻性和创造性。本文结合仁爱版初三英语教学实例,对如何在英语阅读教学中培养学生的思维品质进行探讨研究。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 思维品质

阅读是英语教学中的非常重要的一部分。学生要想学好一门外语,首先必须多读、多听,掌握足够量的外语输入,才能为外语学习的其它方面和正确运用打下良好的基础。在如今的初中英语阅读课上,很多教师还是只注重阅读技巧的训练和阅读中知识点的讲解,认为这样就可以帮助学生在考试时取得好成绩,却忽视了在阅读教学中培养学生的思维品质。初中生的思维十分活跃,并不满足于总是跟着老师的思维方式走,他们对事物已经有自己的观点和见解,因此,教师要充分利用英语阅读教学,对学生的思维品质进行训练和培养,不断拓展学生的思维空间,提高思维能力。以下结合仁爱版九年级英语教材,重点探讨如何利用英语阅读教学,更好地培养学生的思维品质。

## 一、巧设阅读问题,培养思维的批判性

在阅读教学中,教师一般都会设置一些问题,让学生带着问题阅读文章,以加深对文章的理解。但如果仅仅为了理解阅读文本而提问还是不够的,为进一步培养学生的批判性思维,教师可以在学生已经基本理解阅读文章的基础上,再设计一些开放性的问题,鼓励学生对问题提出自己的观点。这样的答案可能没有绝对的对错之分,但一定要有理有据、具有充分的说服力,如此长期坚持引导学生对问题进行批判性思考,可以培养学生思维的批判性。例如,仁爱版九年级英语上册第三单元English around the world中Section A, 1a的阅读主要讲述了Wang Junfeng打算和父母一起去美国参观迪士尼乐园却又有点害怕英语不太好的故事。在学生已经基本理解这篇阅读文章的内容后,学生都基本一致同意“学好英语在当今社会非常重要”的观点。但如今我国英语教学已经从小学三年级开始就正式普及教学,有些小学生对汉语拼音的掌握还没有完全熟练,这时,要他们学习英语可能会出现把英语单词和汉语拼音相混淆的现象。就这一问题,我组织学生围绕“Do you think is it a good idea to learn English from grade three in primary school?”展开讨论,学生都各抒己见。见学生都十分踊跃发表自己的观点,我随即趁热打铁,在课堂上组织一次英文辩论赛,把全班同学分为两大组,分别代表正反两方,让学生依次发表自己的看法,课堂气氛十分热烈。这样的阅读教学活动,既完成了本课的阅读任务,又在此基础上训练了学生的批判性思维,同时还培养了英文表达和综合运用能力。

## 二、重视语篇分析,训练思维的逻辑性

拥有良好的逻辑思维是学生思维能力发展的一个重要体现。九年级的英语阅读文章已经具有一定难度和长度,每篇文章一般都有一定的逻辑性,或是记叙、或是描写、或是说明,总之,阅读文章是有一定的内在逻辑结构的。因此,教师要利用阅读文章中的逻辑思维,训练学生对语篇结构进行分析,培养学生的逻辑思维能力。以九年级上册第一单元The changing world, Topic 1 our country has developed rapidly, 1a中的阅读文章为例,这篇阅读是Kang Kang, Jane和Rita三个人间的对话:在课间,三个小伙伴聚在一起讨论了在暑假期间分别去了哪些地方,做了什么事情。为了让学生能够更好地缕清文章中每个人的假期活动及其选择的原因,笔者在阅读教学中并没有让学生直接翻开书

读课文,而是先让学生阅读一个表格,并给学生播放两遍课文听力,让学生对照着表格试着填写出Kang Kang, Jane和Rita分别去过的地方和各自的原因,然后翻开课本核对答案。这样,在进行阅读教学时,学生就能够对文章的整体架构有比较好的了解,思路比较清晰。在阅读教学之后,我指导学生合上书本,根据修改后的正确的表格对文章内容进行复述,如此既能锻炼学生的英语口语表达能力,又能强化学生的逻辑思维。

## 三、挖掘文本内容,锻炼思维的深刻性

初中英语阅读教学不能仅仅局限于对文章内容的整理和阅读课文中知识点的讲解,这样的阅读教学是浅层次的。英语阅读文章有时具有深刻的内涵,而九年级的学生已经具备了一定的思维能力,因此,为了进一步发展学生的思维能力,教师可以在阅读教学的基础上再深入挖掘文本内容,锻炼学生思维的深刻性。以九年级英语上册第二单元Saving the earth Section A, 1a中的阅读教学为例,这篇文章讲述的是Kang Kang, Jane, Maria和Machael打算去West Hill 野炊的故事,结果周日到那时却发现原来西山的青山绿水和优美环境都被化工厂和污水代替了,野炊也不告而终。随着经济的发展,我国环境污染问题也越来越严重,在这个单元的阅读教学中,我进一步启发学生思考和讨论What can we do to protect the environment?学生经过讨论给出要节约用纸、尽量对物体回收重复利用、减少污染排放等措施。这是对阅读教学的拓展延伸,训练了学生思维的深刻性,对发展学生的思维品质具有重要的促进意义。

## 四、设计读后任务,培养思维的创造性

在初中英语阅读教学中,教师要注重对学生的创造性思维进行培养训练,以开拓学生的思维,进一步开发思维能力。例如,仁爱版九年级英语下册第五单元China and the world Topic 1 China attracts millions of tourists from all over the world中的阅读课文向学生介绍了我国的著名景点——四大名山和两大河。“旅游”是当今社会的热门话题,我国很多地方都在进行旅游开发和建设。因此,在本单元的阅读教学中,我引导学生思考:作为当地人,我们可以为家乡旅游事业的发展做些什么呢?比如,做一次志愿者,为游客带路;力所能及地维护家乡的卫生环境和向身边人为家乡做些宣传等。教师通过设计拓展性的阅读任务,引导学生运用所学英语知识完成拓展练习,进而培养创造性思维能力。

## 五、结语

总之,在英语教学中培养学生思维品质的重要性越来越突出。教师通过巧妙设计阅读问题和阅读任务,不仅可以提高初中英语阅读教学效率,还能有效地发展学生的思维品质,提升思维能力。

## 参考文献

- [1] 梁代君. 如何在英语阅读教学中培养学生的思维品质[C]. 教育理论研究, 2018: 1.
- [2] 朱斌. 以英语阅读为契机提升学生思维品质[J]. 华夏教师, 2018(28): 26-27.