

小学语文识字教学策略研究

王利平

(江西省赣州市南康区赤土民族中心小学 江西 赣州 341400)

【摘要】：中华民族有源远流长的历史，其优秀文化多不胜数，而小学生是祖国的未来，从小需要打好学习的基础，才可以循序渐进的学习和进步。而语文课本之中的优秀课文都是集作者的感受于一身，处处都体现出了知识的精妙之处，想要很好的学习好运用这些语文知识，就需要一步步打好基础。其第一步便是要识字，识字一组词一连句一写作文，这样坚实的走下来，才可以使小学生的语文之路发展的既顺畅又有效。但是目前的小学语文识字教学效果好像不太令人满意，以下分析了识字教学之中存在的不足之处，也提出了一些促进性的建议，仅供参考。

【关键词】 小学语文；识字教学；小学生；建议

识字教学是小学语文教学之中的重要组成部分，也是高级语文学习的基础，可以说语文的任何一项活动都不可能离开识字教学，学生识字水平的强弱决定着学生语文水平的高低。所以，老师要改变自身的教学观念，充分的尊重识字的领头作用，还要认真反思自身识字教学的不足之处，要随时更新教学理念，使学生从被动的识字学习转变为发自内心的主观能动性的去学习识字，进而不断提高学生自己的识字才能。

一、目前小学语文识字教学存在的不足之处

目前小学语文课堂识字教学存在许多的不足之处，这些都局限着学生识字之路的发展，总的来说有几点：

其一，在小学语文教学之中，老师总是反复的教学生识字，但因为老师的单板性，导致学生的理解能力薄弱，无法真正理解此字的用法与含义。而当课本之中出现生词时，老师也只是单纯的讲述一下，没有在意小学生是否真的明白了，使课堂无任何的生机，缺乏趣味性，这样学生便会逐渐滋生厌学的心理，非常不利于识字教学的发展。

其二，小学生年龄小，自然没有太强的约束力和自制力，但是在课中，老师只重视了对于学生的管束，却没有重视学生的创新和创造能力的发展，使学生的自学能力薄弱。

其三，目前许多语文老师在进行识字教学时，总是采用单一、乏味、机械化和重复化的方式，使学生们学习效率根本不可能提升，最终严重打击了学生的学习积极性。

二、提升学生识字能力的建议分析

1、教学中融入游戏情境，提升其学习的兴致

识字和其他方面教学一样，老师必须尊重学生的主体地位，主动的引导他们成为学习的主人，之后在逐渐培育其对识字的兴致。鉴于此，老师可以在教学之中融入游戏情境，刺激学生学习的兴致与欲望。当然在教学中需随时关注学生的全方面变化，透过游戏环节，引导学生提升识字的能力，提升其课堂识字参与度。这样创造恰当的游戏情境，才可以使学生们透彻理解和掌握语文知识，达到兴致提升，语文能力与技能提升的成效。

比如，在学习《小熊住山洞》时，需要学习的生字有“砍、造、满、舍、结、年、直、动、束、丽”，老师这样设置这样的识字环节，用提前做好的卡片上面写下这些字，然后给学生2分钟左右的时间观察这些字的结构和读法，两分钟之后开始游戏，

让学生们分组来参加此游戏，每组10人，让他们围成圈，正好每人手中一个字，开始之后前三个学生都顺利的念出砍、造和满字，到第四个学生怎么也认不出这个字，这时老师让其他学生提醒他，只见有的学生做出舍不得的表情，有的学生用绘画形式提醒他，可谓提醒的方式非常丰富，这便顺利帮助此学生念出舍字。之后再让不同的组来尝试此游戏法。当然，老师还可以采取其他的方法，如猜灯谜、识字接龙等游戏，这样不仅使学生们融入到情境之中，且真实的达到了识字的效果。

2、实施分层教学法，因人而异

对于小学生来说，来自的区域、环境不同，自然学习能力也是有差异的。老师在对小学生进行识字教学时，必须先充分了解不同学生的学习基础、能力、方式等，当心里有一个层次标准时，在对不同层次的学生设计因人而异的学习方式。比如在学习“供、拱”时，对于班上学习能力强的学生来说，马上便会知道按照偏旁和组成字来念此字的大概读音。所以，在学习这两个字时，老师可以让学习能力强的学生当裁判，对学习能力的弱的学生采取分层教学方式，达到因人而异的方式，所以高层次的学生便会主动引导能力弱的学生，咱们之前学过的“王、汪”是怎么分析的呢，这时这些学生马上猜到，此字可能读“gong”。这样这些学生便会逐渐进步，老师让学习能力强的学生当裁判，一方面使能力强生达到了巩固的作用，另一方面不仅使能力差一些的学生学习兴致提高，更懂得了分析字的偏旁的方式去识字。

总结

综上所述，学生的识字水平的高低直接影响学生以后的语文学习，老师要正确看待识字的重要性，在课堂之中要向学生传递识字的重要性，之后，要采取多元化的方式激发学生识字的兴致，进而引导他们找寻最适合自己的识字方式，这样学生的识字水平便会不断提高，才可以为学生以后的组词、造句、阅读、写作等方面奠定扎实的基础，才可以使学生有更好的发展空间。

参考文献

- [1] 楼琦君. 文化视野下小学语文识字教学的优化策略研究[D]. 苏州大学, 2014
- [2] 高红娟. 小学中段识字教学的现状及改进策略研究[D]. 天津师范大学, 2014