

生本理念下的高中化学教学方式探析

齐育军

(陕西省渭南市华州区咸林中学 陕西 渭南 714100)

[摘要] 现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平在不断的进步,越来越多的人开始关注到教育工作的开展状况,至此,新课改理念提出,校园教学走上了最新的发展道路。本文就是针对高中阶段化学教学工作的开展方式进行分析,提出生本理念下的具体课堂教学方法,希望能够有效改善高中校园教学模式,为学生的良好进步和成长打下坚实的基础。

[关键词] 生本理念;高中;化学;教学方式

前言

生本理念的教学方法,实际上指的就是在教学工作开展的过程中,把学生作为课堂的主体,按照学生的学习状况,以及实际需求开展教学工作。高中阶段化学课程的开展,长久以来都是关注学生的成绩,但是却忽视了学生能力的培养,所以也需要在新课改的引导下,更多的关注学生的需求,把课堂还给学生,实现更高质量教学的效果。因此高中化学课程教学模式改革刻不容缓,详细改革建议如下:

一、探究式教学方法,让学生参与到课堂

生本教育的理念本质就是以学生为本,是一种最新的教学思想理念。在传统高中化学课程开展阶段,教师关注的是学生接受知识的情况,因此“填鸭式”的教学方法盛行,这种方式与素质教育的思想理念背道而驰。所以教师也需要逐渐转变思想和教学方式,把生本教学应用到课堂之中,提高教学的质量和效果。以此保证学生能够深入课堂学习,探究课堂问题,经历知识学习的过程,成为课堂的主人,强化学习的思想和意识。

例如:在学习鲁科版《元素与材料世界》这一单元的内容时候,教师需要引导学生对金属的化学性质进行分析和学习,所以就需结合使用实验的方法,通过学生自己动,总结相关知识内容,这样才能够在探究式教学方法的引导下,总结知识、动手操作、提高效果。教师可以组织学生使用砂条,刀模铝条的表面,然后观察表面的颜色变化情况。随后把一根没有打磨过的铝条放在空气中,在一段时间之后,观察铝条表面颜色的变化。在这样的实验结束之后,教师需要引导学生对实验的结果进行思考和总结,打磨前后,以及放置在空气中前后,铝条颜色的变化,为什么会产生这样的变化?而打磨过的铝条是接触到了什么物质,进而出现了变化。针对这样的问题进行回答,就能够引导学生在动手之后,积极的思考相关问题,激发学生探究的欲望,提高学生的知识理解程度,促进学生良好的成长和进步。

二、分层式教学方法,关注学生发展状况

以生为本的教学方法其主要就是关注全体学生的成长和发展状况,要求教师能够在合理的教学方式下,保证班级中每一个学生的能力有所提升,促进学生的进步。但是目前我国高中校园化学课程在开展阶段,教师都是采用“一锅端”的教学方法,这样就会造成能力强、成绩高的学生越来越强,而反之的学生则越来越弱,完全不符合目前教学工作的需求,也影响了学生的良好成长。所以在高中校园化学课堂教学工作开展中,也要求教师能够以生本理念为主,采用分层固雪的方法,根据不同学习水平的学生,设计出合适的教学目标、内容和方法,以此保证全班同学的能力得到一定程度的提升。

例如:在学习鲁科版《化学反应的速率》这节课知识内容的时候,教师就需要根据班级内部学生化学知识的学习情况对其进行合理的分组,分别用1、2、3代表,3组的学生则是学习能力

较差,成绩较低的部分,2组则是成绩一般,能力中等的学生,1组就是学习成绩比较好,能力较强的学生。教师可以针对不同组别的学生学习情况进行分组,如,3组的学生,需要达到的学习目标就是,化学反应速率的相关概念,表达方法,以及反映快慢是否收到浓度、温度和压强,以及催化剂等条件的影响。对于2组的学生,则需要3组的基础上,了解控制反应条件在生产、生活与科学研究中的作用相关的知识内容。1组学生就是在其他两组学生学习目标基础上,需要亲自经历探究实验过程,完成外界因素对化学反应速率影响的探究。这样的教学方法能够保证每一个层次的学生得到不同程度的提升,保证在生本理念下,所有学生能够共同进步。

三、实践式教学方法,提高学生学习热情

高中化学课堂教学工作在开展中,想要实现生本教学思想理念,需要激发学生的学习热情,因为兴趣是学习最好的老师,所以如果教师依然按照传统教学方法,把学生拘泥在课堂上,死板的接受教师传授的知识,很难激发学生的人情。所以教师就可以结合使用实践式的教学方法,开展多彩丰富的实践活动,提高学生的热情,使其更好的参与到化学课堂学习之中。

例如:在学习鲁科版《垃圾的妥善处理与利用》相关知识内容的时候,教师就可以带领学生来到学校周围的地区进行观察,了解垃圾污染的情况,同时也可以到城市中的垃圾处理厂,具体的观察垃圾处理的方法,通过实际的观察和实践,真正的感受书本上的化学知识内容。在参观结束之后,要求学生写出调查报告,并且自己分析出垃圾妥善处理利用的方法,让学生能够感受到丰富多彩的化学世界,把自己学习的知识与生活联系,提高学习的热情,同时也能够更好的贯彻相关知识内容。

结论

综上所述,纵观我国高中阶段化学课程开展情况能够看出,很多教师受到传统教育思想的影响,应试教育理念严重,教学的最终目标都是为了提高学生的高考成绩。因此教师的教学方式基本上就是总结历年高考重点习题类型,重复的带领学生练习,但是这样的教学方法完全不符合素质教育需求,影响了学生能力的提升。所以在以上内容中,本文提出生本教学的思想理念,希望能够有效改善化学课程的教学效果,为学生的综合能力提升做出贡献。

参考文献

[1]王丽芳,李艳玲.基于生本理念下的高中化学实验教学策略研究[J].课程教育研究,2018(45):174.

[2]董根元.基于生本理念下高中化学课堂教学策略的研究[J].课程教育研究,2016(13):175.

[3]张绪生.例谈生本理念下高中化学自主性学案的设计[J].中国校外教育,2012(28):127.