

大胆提问 激发兴趣

——初中语文阅读式教学之我见

张海涛

(河北省魏县西康町中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 汉语是学生学习、理解和使用祖国语言的课程,是学生听、说、读、写的综合性实践课程,是指导学生提高汉语综合素质的课程。归根到底,汉语是学生说、说、读、写、用不可避免的工具。其中,阅读教学在初中语文教学乃至整个教育过程中发挥着重要的作用。因此,在初中语文阅读教学中,如何培养学生的阅读能力已成为教师必须关注的问题。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 走进文本

语言是一门综合性的、实践性强的基本工具学科,也是一门情感学科。从某种意义上说,它也是一门道德教育的学科。为了提高汉语的主题的教学质量,让学生学习和掌握中国的基本知识和技能,以及接受情绪和道德的培养教育,除了教师渊博的知识,丰富的材料,雄辩的、有效的课堂教学方法,阅读教学也是一个非常重要的因素。

阅读本身不是目的,而是一种手段或方法。它的目标是有利于人们的发展。阅读教学是学生、教师和课文之间的对话过程。阅读教学的核心是培养学生的感知、理解、欣赏和评价能力。作为一线语文教师,如何更好地开展语文阅读教学?我认为我们可以做到以下几点:

一、培养学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯

每个老师都希望他的学生对课堂学习感兴趣。我们怎样才能使课堂变得有趣呢?这是让学生以一种昂扬向上、激动人心的心情从事学习和思考,对展现在他们面前的真理感到惊讶甚至震惊;学生在学习中自觉地感受自己的智慧力量,体验创造的快乐;并为人类的伟大智慧和意志感到自豪。他会学习的内容感兴趣。兴趣是了解事物和参与活动的巨大动力。孔子说:“知者不如善者,善者不如快乐者。”兴趣决定阅读的效果。这是一个不争的事实。对真理的认识来自于学生对事实与现象之间的联系和联系它们的线索的理解。

教师应学会激发学生阅读科学书籍和期刊的兴趣,利用教学大纲之外的知识火花来阐明某些问题。似乎在讲课的时候,它只是一扇通往无穷无尽的科学世界的窗户的小小打开。故意留下一些东西来刺激学生全心全意地去读那些书。现在有些学生不喜欢读有价值的科学书籍和文学书籍。为什么他们只喜欢读轻浮的冒险故事和没有留下任何痕迹的短命的、写得很差的作品?因为他们不知道什么是真正的阅读,他们不善于深入思考他们所读的内容的意义,他们没有智慧的力量,他们不欣赏作品的艺术价值。教师应了解学生的兴趣爱好和专业知识,并根据具体情况向学生推荐科普书籍。引导学生阅读科普书籍和现代前沿科学问题科普书籍,可以使学生更加清晰地理解学校所学的基础知识。

二、学会提问,大胆地提问

学生一旦在全面阅读中形成了自己的阅读感受,自然会提出许多问题。巴尔扎克说:“打开科学大门的钥匙无疑是一个问号。”问题是思维的向导。当一个人有强烈的问题意识时,他会激发求知的冲动和思考的活动。因此,在阅读教学中,我将改变教学过程,其重点是解决几个问题关于文本阅读卷或老师提出的问题,并注意指导学生提出问题,问困难的问题,并鼓励他们大胆提问。同时,要注意引导他们从提出一些无关紧要的小问题,到围绕文章主要内容提出一些有价值的问题。有了问题,学生自然就会急于找到问题的答案,这充分调动了学生求真和继续学习的积极性。对于问题,他们不急于分析、回答或立即进入讨论。相反,他们被要求带着问题阅读。“让学生充分阅读,在阅读中感受整体,在阅读中感受。”当然,由于学生的个性特点、情感经历、家庭和社会背景不同,他们对同一件事自然会有不同的感受。因此,我们应该珍惜学生独特的情感,让学生能够尽情地表达自己的想法,让学生能够在文本中有深刻感受的地方做边注,

写下自己的感受、想法,或者在阅读后进行评论。在这个过程中,学生的听说读写能力可以同时得到锻炼。

著名的人文主义教育家罗杰斯曾经说过:“教师能讲能传授的知识大都是死的、凝固的、无用的知识;只有学生自己发现和探索的知识才是活生生的有用的知识。”在未来的阅读教学中,我将不再用老师的分析来代替学生的阅读实践。将阅读模式转变为学生的个性化阅读,将知识固化为自我发现和探索知识。

三、提倡个性化的阅读

语文课程标准也指出:“语文课程必须注意学生个体差异和不同的学习需求,爱学生的好奇心和求知欲,充分激发学生主体意识的进取精神,倡导独立、合作、探究性学习方法根据学生身心发展和汉语学习的特点。教学内容的确定、教学方法的选择和评价方法的选择都应有有助于这种学习风格的形成。的确,正如课程标准所说,我们所面对的学生之间存在着巨大的差异。有些学生基础太差,认不出单词,却听不懂。有些学生可能在阅读完课文后能够从课文中提取信息,并从整体上理解课文的意思。因此,在阅读教学中,我们不应该忽视学生的个体差异和不同的需求。我们应该根据学生的情况采取措施。让能力差、不知道从哪里开始阅读的学生从认知的角度全面阅读课文;能够捕捉信息和整体感知的学生能够以提问为核心进行研究性阅读;能够欣赏和评价的学生,能够以阅读为目的进行欣赏阅读。

四、引导学生学会提问,鼓励学生大胆提问

学生一旦在全面阅读中形成了自己的阅读感受,自然会提出许多问题。巴尔扎克说:“打开科学大门的钥匙无疑是一个问号。”问题是思维的向导。当一个人有强烈的问题意识时,他会激发求知的冲动和思考的活动。因此,在阅读教学中,我将改变教学过程,其重点是解决几个问题关于文本阅读卷或老师提出的问题,并注意指导学生提出问题,问困难的问题,并鼓励他们大胆提问。同时,要注意引导他们从提出一些无关紧要的小问题,到围绕文章主要内容提出一些有价值的问题。例如在《给女儿的信》的教学中,我引导学生从课文内容、作者写作目的、写作方法、难句、难句、早恋现象、现代人的爱情观等方面提问。学生提出的问题很有价值。

五、结束语

总之,新课程标准下的语文阅读教学应激发学生阅读兴趣,使他们产生积极阅读的动力,逐渐养成主动阅读的习惯,鼓励他们更积极地思考,引导他们注意自己和别人的生存,思考生命的价值,并培养他们的个性和创造性。通过与课文和同学的交流,我们可以吸收所有有利于自身发展的知识和信息,不断实现思想和行为的改变,从而促进自身的发展。

参考文献

- [1] 浅议中学语文阅读教学[J]. 骆剑. 课程教育研究. 2015 (15)
- [2] 李先军. 如何指导中学生开展语文课外阅读. 四川职业技术学院学报, 2003, (04).
- [3] 刍议中学语文阅读教学现状与策略[J]. 苏立才. 中国校外教育. 2015 (24)