

以多种教学方法提高高中生物课堂的有效性

张忠丽

(辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 在新课程理念的背景下,更多先进的教学方法被实际应用于教育教学当中,大大提高了课堂教学的灵活性。在高中阶段,生物是一门培养学生形成生命意识的课程,其课堂教学有效性对学生接受和理解生物知识的效果形成较大的影响。多样化的教学方法成为了教师开展生物教学活动的主要工具。传统的单一讲授方式已经无法真正达到理想的教学效果。这就需要高中生物教师根据教学目标对教学方法进行合理选择。本文就以多种教学方法提高高中生物课堂有效性的相关内容展开了一系列的浅谈。

[关键词] 高中生物; 课堂教学; 有效性

前言

当前,我国的现代教育一直处于不断的改革当中,使得越来越多的教学方法成为了教师开展教学活动的选择。提高教学方法的多样性是一种教育发展趋势。高中生物课程所包含的知识点较为零散,已经具有了一定的难度和深度,这就需要教师根据这门课程的教学目标选择合适的教学方法。因此,高中生物教师应该突出学生在课堂教学中的主体性,运用多样性的方法提高课堂教学的生动性和趣味性。

一、小组合作探究法

现代教育理念突出了学生在课堂教学中的主体地位,这就使得小组合作探究成为了一种使用较为广泛的教学方法。高中生物课程中包含很多实验的内容,教师可以为学生开展合作探究教学活动。这样的教学方法不仅有利于提高学生的自主学习能力,还能使学生认识到合作意识的重要性,促进课堂教学有效性的提升。例如,教师讲解到“DNA是主要的遗传物质”这个部分时,涉及到“观察DNA、RNA在细胞中的分布”实验,教师可以对班级的学生实施科学分组,使每个小组为单位参与到实验当中。教师可以为学生准备一些实验用具,比如,甲基绿和吡罗红试剂、盐酸溶液、载玻片等。教师可以引导学生根据“甲基绿能使DNA呈现绿色,吡罗红能使RNA呈现红色”的原理,自主通过合作讨论的方式设计实验步骤和方法,并在组内进行明确的分工,共同参与实验当中。学生完成实验后,将实验成果记录下来,汇报给教师。由教师进行点拨和讲解。

二、翻转课堂教学法

翻转课堂是一种具有创新性质的教学方法,已经得到了广泛的应用。高中阶段的学生已经具备了较强的学习能力,这样的年龄特点为教师构建翻转课堂提供了更多的思路。翻转课堂模式的构建需要运用到微课,将课前、课中以及课后整合起来,形成一个学习系统^[1]。这样的教学方法不仅有利于培养学生形成良好的学习习惯,还能提高课堂教学的针对性。例如,教师讲解到“组成细胞的分子”这个部分时,在课前,教师可以将本章节中重要的知识点总结下来,比如,细胞中所含有元素和化合物、细胞中的遗传物质、细胞中的糖类和脂类等。将其讲解过程以微课的形式录制下来,上传到网络当中,由学生在预习环节观看,学生需要将其无法独立理解的问题记录下来;在课堂中,教师可以针对针对学生所反馈的学习问题展开详细深入的讲解,帮助学生突破学习难点,比如,有些学生对糖类和脂类的检验原理存在一些疑问,教师可以带领学生进行相关实验,结合实验现象为学生讲解其中涉及的知识点;在课后,教师可以督促学生反复观看微课,结合教师在课堂中讲解的内容进行复习和巩固。

三、创设情境教学法

教学情境能对学生的思维形成一定的带入作用,使学生能更

好的融入到生物知识当中。高中生物课程中的很多知识点都与实际生活之间存在较为密切的联系,一些生物技术能被应用于社会生产当中。针对这样的课程特点,教师可以为学生创设合适的情境,使学生能主动在情境当中对生物知识展开思考和探究^[2]。例如,教师讲解到“从生物圈到细胞”这个部分时,涉及较为广泛的方面是人们生活的大环境、病毒等,教师可以为学生播放一段2003非典爆发以及展示人类生活环境的视频资料,通过这样的情境帮助学生搭建生物知识与实际生活之间的桥梁,使学生能对生物知识形成更加全面的理解和认识。当学生的思维被集中在视频资料当中,教师可以鼓励学生思考一下,生命系统分为哪几个层次?SARS属于细胞吗?学生在思考的过程是对生物知识形成深入理解的过程。

四、信息技术辅助法

将信息技术与现代教育教学相结合已经成为了一种趋势。高中生物教师应该认识到信息技术在教学中的作用,并将其作为一种教学辅助工具,应用信息技术对生物知识的呈现方式进行转换,使知识点能更加直观的展现在学生的眼前。这样的教学方法不仅提高课堂教学的生动性,还能在很大的程度上强化学生和教师之间的互动^[3]。例如,教师讲解到“减数分裂”这个部分时,教师可以在计算机中下载教学软件,利用动画将精子与卵细胞的形成过程呈现出来。其中同源染色体是一个较难的知识点,教师可以将其变化过程进行动态展示。将一些生物知识点的形成过程展示出来,通过这样的方式使学生对生物知识点形成深入理解。又如,教师讲解到“细胞的吸水和失水”这个部分时,教师可以利用信息技术制作动画,并在其中为学生插入几个思考题,使学生能在学习中,对生物知识点进行深入探究和思考。

结论

综上所述,生物在高中阶段课程体系中占据着重要的地位,也是培养学生形成生命意识的主要渠道。在现代教育背景下,高中生物教师应该认识到教学方法多样性的教育意义,并在实际开展教学活动的过程中,运用小组合作探究法、翻转课堂教学法、创设情境教学法以及信息技术辅助法的方式向学生传授生物知识。通过本文对以多种教学方法提高高中生物课堂有效性的相关内容展开的一系列浅谈,希望能为提高高中生物课堂教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 杨燕平. 基于有效教学理念的高中生物实验教学策略研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(21): 104-105.
- [2] 牟中国. 浅论如何提升高中生物课堂教学有效性[J]. 中国校外教育, 2018(30): 149.
- [3] 龙华. 新课程改革背景下的高中生物教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(38): 180.