

# 学讲计划下的小学数学小组合作学习

梁梅燕

(江西省赣州市南康区大岭片中心小学 江西 赣州 341400)

**[摘要]** “学讲方式”是以学生自主学习作为主要学习方式,以合作学习作为主要教学组织形式。学讲计划主要以自主学习为主,以学生为主体,同时教学中注重发挥小组合作的重要性。本文针对学讲计划下的小学数学小组合作学习模式展开详细的分析和研究。

**[关键词]** 小学数学;学讲计划;小组合作学习

在新课程改革深入开展的今天,学讲计划的主题就是对学生进行先学后教,然后再进行探究和讨论,通过这样的方式能够充分的体现以生为本的课堂教学模式,通过这样的方法能够充分体现学生的小组探究和自主学习的主要学习形式,并且以学进去、讲出来为主要的教学宗旨,以此来有效促进学生能够学会探究、学会合作、学会学习,逐渐地成为一个优秀的学习者。学生在这个阶段的学习当中学习习惯还没有养成,其所具有的学习能力也是有限的,因此,在实际的教学当中开展有效的小组合作学习和学讲计划的过程中培养学生能够养成良好的学习习惯和学习能力。

## 一、学讲计划理论依据

学讲计划实际上就是以学定教、先学后教。在学讲计划当中,有较为坚实的理论作为基础,比如,陶行知的教学合一、金字塔理论等。新课程改革背景下学讲计划的根本目标就是讲出来、学进去,这样的教学模式就对之前传统小学数学课堂教学模式的优化和创新,同样也是对新课程改革落实的有效升华,是对新课程改革的有效创新和推进。“学”实际上就是学生应该学习什么、应该怎样学习,“讲”实际上就是教师应该明确学生在讲什么,怎样讲出来。这样的教学模式突出学生在实际学习当中共同进步、相互学习、自主探究,促使学生的学习方式和学习效率等方面都获得有效的提高,因此,在新课程改革中学讲计划占据非常重要的地位和作用。

## 二、学讲计划下的小学数学小组合作学习研究

### (一) 开展合理、科学的小组合作划分

在学讲计划之下想要开展有效的小组合作学习,就应该对小组的划分进行合理、科学的设置,因此,在对小组进行划分的过程中应该具备两个重要的关键点,一个是科学,另一个是合理。合理就是在进行小组划分的过程中应该将学生的学习基础纳入到实际的规格范围当中针对不同的学生都应该进行较为充分的考虑。例如:班级中有40名学生,依照学生的学习成绩将学生分成优中差三个等级,如果计划着将4个人分成一组,那么这4个人当中必须应该包括这三个层次的学生,通过这样的形式进行分组,能够促使不同组的能力和水平获得有效均衡,这样的方式有助于每个组间都能够开展公平的竞争。

### (二) 精心设计预习学案,帮助学生明确学习内容

在学讲计划背景下,其主要的宗旨就是让学生能够在实际的学习当中明确学习什么。因此,教师在实际的教学当中应该设计合理的预习方案,为学生能够明确在学习当中应该学习什么,开展自主学习和合作的预习奠定了前提和基础。例如:在学习“梯形面积”相关知识的过程中,教师可以先向学生提出相应的问题,“什么是梯形?如何求梯形的面积?那你知道三角形的面积公式是什么吗?平行四边形的面积公式是什么?如果一个梯形的上边

是3,下边是6,高是4,那这个梯形的面积到底是多少?”通过这样问题的提出,能够帮助学生明确在预习和学习过程中学习的到底是什么,为师生之间的课堂交流和沟通奠定坚实的基础。

### (三) 精心设计学习任务,帮助学生明确学习方法

学生通过之前的预习环节能够促使学生在课堂学习当中积极主动的发言。在课上对预习内容的交流和沟通能够促使学生将课前所预习的知识更加深刻的掌握,针对之前预习的体会以及心得等在课堂教学以及小组合作学习当中大胆的讲出来。例如:在之前进行的课前预习当中,很多学生针对梯形的概念有了初步的了解,只有一组对边平行的四边形就是四边形,而求平行四边形的面积的公式就是底乘以高,三角形的面积就是底乘以高的一半,如果底是4,高是6,那么三角形的面积就是 $12(4 \times 6) = 12$ ,梯形的面积就是两个底相加之后乘以高的一半。如果学生通过有效的讨论和交流,在上课之前的几分钟就能够针对预习的内容比较熟练,那么这样就算完成了相应的预习任务,进而能够为提高小学数学课堂教学的有效性奠定前提和基础。

### (四) 精心设计探究问题,帮助学生明确学习目标

在学习梯形相关知识的过程中,其主要的重点内容就是求梯形的面积,而这过程中的难点就是如何推导获得梯形面积公式,在课堂教学当中教师应该大力鼓励学生说出自己在课前是如何推导出梯形面积公式的,正确引导学生找出不同的推导方法,进而能够充分激发学生的求异思维和创新思维。学生充分利用课前的讨论和合作获得正确的推导公式,有的学生将梯形当成是两个三角形,将这两个三角形的面积加起来就是梯形的面积,还有的学生将梯形分成是一个三角形和一个平行四边形,那么将三角形和平行四边形的面积加起来就是梯形的面积,还有的学生将完全一样的两个梯形组合成为一个平行四边形,那么这个平行四边形面积的一半就是梯形的面积。

综上所述,在学讲计划的背景下,教师在实际的小学数学课堂教学当中应该充分的体现和突出新课程改革的宗旨和理念等,这样更加利于小组合作学习模式的更好开展,这些都是对当前新课改背景下小学数学课堂教学模式的改革和创新,适应当前新课改的实际需求,适应当前素质教学的重要要求。在运用学讲计划和小组合作学习过程中应该重视两者之间的巧妙融合,在实际的教学当中教师应该开展合理、科学的小组合作划分,精心设计预习学案,帮助学生明确学习内容,精心设计学习任务,帮助学生明确学习方法,精心设计探究问题,帮助学生明确学习目标,让学生能够在这样的背景下更加喜欢学习数学知识。

## 参考文献

[1] 杨敏. 例谈“学讲计划”背景下小组合作学习中教师角色的定位[J]. 数学大世界(下旬), 2017(11): 14.