

小学数学教学中学生审题能力的训练

欧婷雅

(江西省赣州市会昌县第三小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 当今小学数学教学, 培养锻炼学生的审题能力是一个非常重要而且贯穿始终的工作, 小学生年龄尚浅并不具备很好的审题能力, 往往是一拿到数学题目就盲目提笔, 碰到难题就不敢做不敢想, 有时甚至完全凭借自己的经验而忽视审题, 很容易酿铸考试成绩不理想的结果。审题技巧以及审题能力的培养是一个潜移默化的长时间过程, 需要教师为之付出努力, 充分挖掘学生探究探索的欲望及兴趣, 从而锻炼培养学生自主学习的能力。

[关键词] 数学审题; 能力; 培养

在小学生的数学学习过程中, 审题是一个非常重要, 贯穿于整个学习过程的环节。无论对什么问题的解决, 都离不开审题, 审题是解题的基础和先导, 而现在的学生大多毛躁, 换句话说, 就是忽视审题, 欠缺审题能力, 下面我就培养学生的审题能力谈谈自己的几点看法:

一、消除轻视审题的心理, 竖立良好的审题意识

有些学生在解答问题时, 往往因为不重视审题, 不舍得在审题环节上下功夫, 而导致解错题。出有不少学生草率看题(只关注具体的已知数据, 而不注意分析条件间的关系)、粗心大意, 经常听到有人感叹“又看错题了”, 特别是, 对于一些看似简单的数学问题, 以为自己掌握得很好, 产生轻视心理, 审题时就会思想麻痹, 更加粗心大意, 结果在审题时出现了明显的偏差。特别是中高年级的学生, 他们在数学学习的过程中, 对于一些看似简单的数学问题, 以为自己掌握得很好, 自以为是, 因此产生更重的轻视审题心理, 结果在审题时出现这样或那样的错误。面对这样的情况, 教师应该重视起来, 因势利导, 如: 在班级里考试时, 我们会发现班上总会有几个学生完成的特别快, 你让他们好好检查, 他们往往自信满满, 不以为然, 等着交卷。等到卷子批发完放到他们手上时, 那几个最先完成的学生中肯定会有一些人的成绩没有想象的那么好, 他们自己也会发现以为做对的题错了, 而且还是会做的做错了。因此, 教师在这里要以此为例, 突出审题的重要性, 引导学生重视审题, 竖立审题意识。

二、根据题目特点, 培养学生审题的能力

1、抓住关键词, 进行发散性思维

通过一题多变、一题多解等练习方式, 发展学生的发散性思维。但应看到, 要使学生完成这些练习, 首先应引导学生在审题时进行发散性思维, 这是学生完成一题多变、一题多解等练习的基础。例: 五年级(1)班有女生20人, 女生相当于男生的 $\frac{2}{3}$, 求全班有多少人? 老师抓住“女生是男生的 $\frac{2}{3}$ ”这个题目中的关键词, 要求学生进行联想, 组织学生进行讨论: 这句话还可以有怎样的说法? 学生积极思考讨论后, 可得出下列答案:

- (1) 男生是女生的一又二分之一;
- (2) 女生比男生少三分之一;
- (3) 男生比女生多五分之一;
- (4) 女生是全班人数的五分之二;
- (5) 男生是全班人数的五分之三等等。

2、抓住关键词提炼重点, 培养审题的准确性

没有注意到表示数量关系的关键性字词, 这是因为小学生在观察时只注意了整体, 不注意细小的地方, 因此看错了题目, 造成了感知的错误, 因此列出错误的式子。如: 据测算, 每生产5000双一次性筷子需要1棵树的木材。每棵大树每天可吸收0.1千克二氧化碳, 产生0.75千克氧气。一家饭店, 如果平均每天使用5000双一次性筷子, 那么

- (1) 一年共使用多少双一次性筷子?
- (2) 一年使用一次性筷子大约需消耗多少棵树的木材?
- (3) 这样将每天少吸收多少千克的二氧化碳? 少产生多少千克的氧气?

在解决问题中, 特别是题目数据较多, 题目比较长篇的情况下, 很多学生就觉得眼前一花, 手忙脚乱, 无从下手。实际上这道题若把每一小题的有效条件和数据单独拿出来, 对大多数学生来说是比较容易的题目。然而, 众多数据连同三个问题一起呈现出来, 学生就被搞得头晕目眩。这就是学生无法抓住每小题的相应关键词和数据, 特别是“每年”、“每天”等关键词。

在审题时, 教师要有意识地引导学生透过复杂的题干部分, 找出重点, 理解题意。所以, 审题时, 学生要特别注意题目中的关键词语。所谓关键词语, 就是是题目涉及的数学知识, 及具体数据, 已知条件等, 忽略了它们, 往往使解题过程变得盲目, 思维陷入困境。

如何不遗漏关键词呢? 读数学题的时候可以让学生手中拿着铅笔, 边看边做符号, 如数据方面的用横线划一下, 对提出的问题的要点可以用画圈圈起来。这样一来, 当做题的时候就有一个很好的提示作用。最后用橡皮擦的时候, 也有一个回顾的作用, 可能会发现漏洞等。

3、审清题目中的隐含条件

有些题目的部分条件并不明确给出, 而是隐含在文字叙述之中。常见的有知识性隐含条件、临界条件性隐含条件、数据性隐含条件等。把隐含条件挖掘出来, 常常是解题的关键所在, 对题目隐含条件的挖掘, 都要仔细思考除了明确给出的条件以外, 是否还隐藏着更多的条件, 这样才能准确地理解题意。

如何迅速找到这些隐含条件呢? 一方面, 学生要掌握基础知识, 对于易混淆的概念、数学用语、知识点, 学生要做到心中有数, 审题就有针对性。另一方面, 通过对题目准确理解, 深入挖掘题目提供的比较隐蔽含蓄、不能直接加以利用的信息, 并进行翻译转化, 促使它们明朗化, 通俗化。隐含条件常常隐含在关键词句中、题目所求之中、题目附图之中。因此, 挖掘时既要准确理解, 又要仔细观察, 还要借助联想和理论分析

总之, 审题能力的培养对于学生学好数学是非常重要的, 这种能力的培养需要一个过程, 需要教师在教学中不断实践和摸索, 这是每个数学教师的一项任务, 也是一种责任。所以在数学教学中, 除了重视发展学生智力, 还要坚持审题能力的培养, 久而久之, 学生才能形成很好的审题习惯。

参考文献

- [1] 梁荷. 培养小学生数学审题能力的实践研究[J]. 四川师范大学学报, 2016(3).
- [2] 马金平. 数学学习中培养小学生审题能力的有效策略[J]. 北京教育学院学报, 2012(2).