

浅析初中政治教学方法

赵罗艳

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 政治是初中学生需要学习的一门非常重要的学科,其开设的目的是为了提高学生们的综合素质,培养学生养成正确的人生观价值观,因此教师在教学中应该先以学生们思想品德教学为前提进行教学。初中政治作为初中阶段所要学习的重要学科,是学生成长教育中不可忽视的一部分。特别是在新课程标准实施后,思想品德这一学科进行了全方面的改革,初中新课程标准将学生感兴趣的话题、知识,并将很多的实践活动融入在其中,每一课都有学生参与,充分体现了学生在课堂的主动性,从而调动起学生学习的积极性。

[关键词] 教学方法; 针对性; 因材施教

纵观我们当前的政治教学,大多还是延续了过去的“填鸭式”、“灌输式”的教学方式,对于枯燥、难以理解的概念都是通过反复记忆的方式加以掌握,教师疲于应付,而学生的积极性也受到很大的影响。面对这些问题,尤其是在新课改背景下如何更好的做好初中政治课教学工作,是我们当前要着重解决的问题。因此,结合我在实习阶段所见、所闻、所知对当前中学思想政治教学方式进行了浅谈。

一、以学生“学”为主,老师“教”为辅

在新课改的理念下,一些教学方式进行了革命性的变化,自学为主不是否定老师的主导地位,而是提倡要在教学中重视学生的主体地位,充分调动学生的主观能动性,发挥学生丰富的想象力,提高学生课堂参与度,从而提高教学效率。在教学上,我们可以简短的把需要讲解的重难点传达给同学们,然后多留一些时间给同学们自己,让同学们自己去理解和把握,然后让他们按照“教师”的角色,把自己的理解讲出来,这样就可以改变被动学习和学习的单一模式,变被动为主动,以“主人翁”的姿态对知识进行学习,这样不仅减少了教师的教学工作量,同时还锻炼了学生的自学能力,让学生学会思考、学会辩论,增强驾驭知识的能力和办法,让学生从“学会”变为“会学”,从而达到教学目的。

二、因材施教,提高教学的针对性

因材施教,是指我们教师根据学生心理特点、身心发展和认知水平的发展对其实施不同的教学方法和教学计划。但是,我们传统的考试体制决定了我们对学生的知识掌握情况只有通过考试来检查,分数就是说明掌握知识的最佳表现方式。在这种以考试为导向的教育体制下,学生难免会陷入死记硬背的漩涡,只要记住了就万事大吉。这种结果不仅制约了学生的个性发展,而且违背了素质教育的初衷,尤其是不利于在新课改条件下对学生的素质提高。所以,我们要切实转变观念,加强自身修养,提高知识储备,加强教学方法改进,从而提高教学水平。在新课改下,我们可以尝试着对学生按照学习成绩和素质基础,以及学生之间的个性差异进行分组分类,对于不同类型的学生,要制定不同的教学方法,使每个学生都按照自身的发展规律成长,从而让每个学生真正的融入课堂,在快乐的气氛中学习,体验到自己的成长。

三、对知识点进行迁移,扩展分析问题思路

作为教师,我们都知道,政治学科是学习其他学科知识的基础,只有帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,才能学以致用,将学到的知识与社会需要结合起来,指导他们的实践。所以,教师要充分利用对知识点的迁移,帮同学们构建一个系统的知识框架,让学生具备知识点迁移的能力,由此及彼,充分发挥联想,扩展知识空间。比如我在讲授“党的基本路线”一课的教学时,我在在课堂上进行提问式教学引导,比如问“同学们感受到自己家乡的变化情况”“党的路线、方针、政策在我们生活的表现方式”、“同学们现在九年义务教育免书杂费的感觉

是什么”、“请同学们谈谈党在发展社会时自己的亲身感受”等等,用问题进行导入式教学,通过经济知识和政治知识的结合,让同学们自然而然的对政治课加深了印象,巩固了知识,同时也加强了对经济知识的把握、对党的认识。

四、理论结合实践,在实践中检验理论

我们学习政治的最终目的,还是在于通过学习政治知识,真正意义上的提高学生的综合素质和实践能力,培养一批身心健康、积极向上的合格中学生,从而对他们今后的学习和工作产生积极的影响。中学时代是一个重要的时期,学生都处于身体发育的黄金期,人生观初步形成,这个时期的教育会对今后很长一段时间甚至终生都有深远的影响。所以,我认为在政治课教学上提出“让政治回归生活”的教学理念,在教学当中不断引用一些现实生活中的例子去辅助教学工作,巧设生活场景,通过课堂模拟,比如播放一些音乐作品、视频片段等,比如:我在“做一个负责任的公民”的教学课堂上就为学生播放了一首《为了谁》和“汶川地震”救灾视频,将生活化的场景在政治课堂上重现,让学生们在熟悉的设定场景中体验知识的魅力,从而顺利打开他们的思想的阀门,积极开动脑筋,把生活和政治教学紧紧地联系在一起。通过在教学中增加生活化的场景片段,活跃了课堂气氛,增加了课堂对学生的吸引力,促进了中学生发散思维的形成,提高了教学效率和教学质量。再如:我在讲授《我国经济制度》这一课时时候,就要求学生学习了后亲身去了解当地市场价格,认真做好记录并分析其导致价格不稳定的因素有哪些?让学生把学习到的理论知识运用的实际生活中,加深影响,到达知识与实践结合的效果。

总之,在新课改的背景下,我们倡导尊重中学生的个性发展,在政治课堂上,积极改进教学方式,研究教学方法,通过教学的改进来提高学生的学习的兴趣,提高学生政治理论知识的效率。因此,在政治课的教学,我们要按照“因材施教”“学生自学为主、老师教学为辅”的教学方式教学,按照学生的不同特性、性格、心理开展有针对性的教学计划,让这些基础各异,个性不同的学生在政治课堂的学习中共同进步、共同提高、共同发展。我们在讲授知识理论的时候要善于引用经典故事、寓言,善于联系生活,让生活中的素材和生活场景在政治课堂上重现,提高学生政治课堂的重视程度,懂得学习和实践相结合的学习方法,增加知识的迁移和拓展能力,从而促进学生全面进步与发展。

参考文献

- [1]李伟.新课程背景下的初中思想政治教学.东北师范大学出版社,2010(46)
- [2]徐明德.新课程改革背景下初中思想政治教学之我见新课程研究.北京师范大学出版社,2010(03)
- [3]冯克成.中学思想政治教法体系研究.内蒙古大学出版社,2009