

浅析学前教育课程与游戏的整合

罗士才

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘要】在学前教育工作中,课程资源的融合已经成了趋势与潮流,能够将多学科的优势整合起来,为幼儿的健康成长发挥促进作用。教育课程与游戏活动的整合,能够显著提高课程教学的生动性与形象性,让幼儿学习参与性更强,理解把握的效果更好。

【关键词】学前教育;课程融合;游戏活动

学前教育承担着幼儿启蒙教育的重任,提高课程教学的实效性对幼儿的健康成长关系重大。采取孩子们最喜欢、最感兴趣的教育方式,可以达到事半功倍的效果,尤其是引入游戏模式,将其与课程教学融合起来,寓教于乐促进幼儿情感、能力等方面的成长进步,可以取得较好的效果。

一、正确理解课程与游戏的内在联系

学前教育制定了一系列的培养目标,为了实现这样的目标,需要通过课程教学实现和保障。游戏活动的开展教学是培养孩子们的一个重要手段,最显著的特征就是生动形象,容易激发幼儿的学习兴趣,达到寓教于乐的效果。将课程教学与游戏活动结合起来,一方面,可以将课程教学的内容分解落实和渗透贯穿与游戏活动之中,较好地推动教学活动的开展,特别是游戏形式对幼儿的激趣功能更明显,有助于提高教学的生动程度。另一方面,课程教学内容的整合拓宽了游戏的内容与方式,不仅可以发挥游戏活动对丰富幼儿学习生活的功能,而且可以使其成为学前教育活动中必不可少的组成部分,有助于放大游戏活动的作用。

二、准确把握课程与游戏融合的要点

课程教学具有系统的计划性,游戏活动作为教学工作的重要补充,应当与之相匹配。教师在开展教学工作谋划与设计的时候,应当准确把握两者之间融合的结合点,更好地体现对幼儿成长的促进功能。

1. 语言教学工作之中融入游戏活动。学前教育阶段强化语言教学工作,对孩子们的成长非常必要,错失了这一段培养语言表达的黄金机遇期,就是一段失败的教育。在语言表达能力培养过程中,教师可以采取一些游戏的形式,调动孩子们参与的积极性,将语言组织与表达能力培养渗透进游戏活动之中,可以取得较好的效果。例如笔者设计了《医生与患者》现场表演小游戏活动,要求孩子们走上讲台扮演医生和患者,一个是生病求医的病人,一个是救死扶伤的一声,孩子们根据自己的理解进行对话与动作表演。这一项游戏活动既可以事先准备脚本,又可以放手让孩子们自由发挥、现场发挥,他们在交流的过程中思考的内容与表达的语气、词汇等,都是经过了深思熟虑的,力求表达准确得体,对孩子们语言表达能力的培养,以及思维创新能力的培养等,都具有较为明显的促进作用。这样的课程教学将游戏活动融入进去,较好地激发了幼儿的参与兴趣,在生动活泼的氛围中提高了孩子们的表达能力。

2. 绘画教学工作之中融入游戏活动。画画是幼儿园一门非常重要的教学,教师要注意不仅要教给孩子们绘画的方法技巧,还要重视想象能力的培养,不要扼杀幼儿的天性。将游戏活动与绘画教学结合起来,能够在教学工作中营造更民主开放的教学氛围,拓展幼儿思维。例如笔者在指导幼儿绘画“我的家”时,简单进行了绘画技巧的指导后,着力鼓励孩子们根据自己的想象大胆创作,并在画好后走上讲台进行“你猜我说”的小游戏活动。游戏活动规则是作者演示自己的作品,其他孩子猜一猜“我的家”有什么特点。这样的小游戏活动让孩子们在创作过程中充满

了丰富的想象,有的孩子画的大房子下面带着轮子,有的在房子上画出了螺旋桨。孩子们完成自己的作品之后,走上讲台向其他孩子展示,由其他小朋友猜一猜这幅作品的意思。孩子们有的猜对了,有的猜不准确,笔者要求作者进行讲解,向全班小朋友介绍自己作品的设计理念,画中房子具有什么样的功能,等等。这样的互动小游戏活动一方面激发了孩子们参与互动的兴趣,另一方面保护了孩子们的思维创新能力。

3. 音乐教学工作之中融入游戏活动。音乐可以给人以熏陶,对孩子们心灵的净化具有重要的作用。在音乐教学活动之中融入游戏活动,可以实现音乐教学方式的多样化与表现形式的多元化,有助于提高音乐教学的针对性、有效性。笔者在音乐教学中,带领孩子们一起唱歌,一起欣赏音乐,同时鼓励孩子们自己创作舞蹈表演。在一些节奏明快、内容清新的儿歌教学之后,笔者组织“我是小小舞蹈家”小游戏活动,鼓励孩子们根据歌舞的节奏和内容,自己尝试编排一些动作,大胆地在其他小朋友面前表现和展示。这样的小游戏赋予了孩子们独立创作与表演的机会、平台,他们投入的兴趣更浓厚,虽然动作还较为稚嫩,或许也不够美观,但是凝聚了孩子们的热情与汗水,在游戏活动中孩子们增强了对歌曲主题的领悟,受到了美的熏陶。教师在音乐教学中,还可以通过音乐小品游戏、课本剧游戏活动等形式,让游戏与音乐教学融为一体,更好地促进幼儿身心健康成长,培养他们对音乐活动的兴趣爱好。

4. 数学教学工作之中融入游戏活动。数学活动是幼儿园教学的一项重要内容,教师在活动中要培养孩子们的逻辑思维能力和动手操作能力等。将游戏活动融入其中,可以缓解数学教学的枯燥程度,让孩子们直观形象地开展学习与领悟。例如在图形拼接内容的教学活动中,教师除了传授圆形、三角形、长方形等图形的特点之外,还可以组织开展一些游戏活动强化孩子们的直观感知效果。例如笔者在教学相关图形特点之后,邀请一些幼儿走上讲台,用纱布蒙上眼睛,用手摸塑料板说出图形的名称。这样的小游戏活动虽然难度不大,孩子们都能够说出来,但是对孩子们学习兴趣的激发作用非常明显。大家踊跃举手要求参与,对图形的认识得到了有效深化。

另外,幼儿教师在对幼儿进行品行教育的环节,也可以融入游戏活动加深孩子们的印象,特别是培养幼儿良好卫生习惯等方面,可以借助一些“我来找找问题”这样的互动小游戏活动,帮助幼儿及时发现自身存在的问题,并加以改正。

参考文献

[1]黎安林.走近幼教实践——全国幼儿园游戏与课程、教学关系研讨会综述[J].幼儿教育,2014(09).

[2]白乙拉.幼儿园游戏课程的基本理论和心理学基础[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014(10).

[3]丁海东.游戏:给予儿童有灵性的生活[J].教育导刊.幼儿教育,2014(Z1).c