

语文教学中学生良好习惯的培养

成开昌

(彬县公刘小学 陕西 咸阳 713500)

[摘 要] 好的习惯一生受益, 坏的习惯很难改正。因此, 培养学生养成良好的行为习惯非常重要。

[关键词] 语文教学; 中学生; 习惯培养

一、坚持正面引导

小学生模仿性强, 可塑性大, 辨别是非能力差。对于养成什么习惯来说, 真是“近朱者赤, 近墨者黑”。针对这一特点, 我坚持从正面启发诱导。例如: 教学《荔枝》一文中“母亲扑哧一声笑了, 筋脉突兀的手不停的抚摸着荔枝……”时, 让学生扮演自己喜欢的角色进行表演, 让学生体会母亲对荔枝的喜爱, 爱得“舍不得吞下”。通过阅读与表演, 学生身有感悟: 母亲是无私而伟大的。

二、坚持反复训练

一种好的习惯不是一朝一夕就会养成。如培养学生善于求异和质疑问难的习惯, 教师就必须坚持长期耐心的反复训练。如: 教学《太阳》, 引导学生围绕“130万个地球才能抵得上一个太阳和表面温度有6000摄氏度”这两个句子加上“大概”、“大约”一类的词, 表达才更准确。引导学生敢于发表自己“挑战性”的见解和主张, 拓宽了学生的思路, 扩展了学生的思维, 培养了学生积极探究和勇于创新的精神。

三、坚持扩展延伸

要想提高学生的语文素养, 单靠课本是不够的, 还必须加强课外阅读, 把课外阅读和课内阅读有机结合起来, 使课外阅读成

为课内阅读的延续和补充。如: 教完《少年闰土》之后, 就适时向学生推荐自读鲁迅的《故乡》, 学习了《狱中联欢》之后, 让学生推荐自学小说《红岩》。这样可使学生养成主动阅读课外书籍的好习惯。教师还要注意教给指导学生读书的方法和怎样写读书笔记, 组织学生召开故事会、读书汇报会等。

总之, 帮助学生养成良好的学习习惯, 是老师送给学生最好的礼物。这礼物将帮助学生在知识的海洋里尽情熬夜, 汲取丰富的营养, 在语文学习的道路上将会受益无穷。

参考文献

[1] 探析小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J]. 王旺生. 新课程(综合版) 2019年03期

[2] 小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J]. 李雪莲. 新课程(综合版) 2019年03期

[3] 情趣教学在小学语文教学中的活用[J]. 薛延玲. 亚太教育 2019年03期

作者简介:

成开昌(1975-11), 男, 汉, 陕西彬县, 职位一级语文教师, 研究方向, 探索语文学科有效的教学方式、学习方式和评价方式研究

(上接第260页)

手势, 要求是: 1、必须用乘法; 2、限用自然数; 3、不能用“1”。接着教师写: $4=?$ 学生提出: $4=3+1$, 教师摇头, 用手指指要求。学生思考后提出 $4=2*2$, 教师满意地点点头, 然后教师用同样的方式出示: $6=2*3$ 、 $8=2*4$ 、 $9=3*3$ ……, 接着教师出示 $3=?$ 学生摇头写不出, 于是教师在3后写上“质数”两字。同样: $2=?$ 、 $5=?$ 、 $7=?$ 学生均不能按要求写出来。最后教师问了一句话: “你们发现了什么特点?” 学生纷纷发言, 教师归纳小结, 得出质数和合数的概念。

2. 加强实践活动, 增强创新能力。在教学中, 组织学生通过实验、动手操作、尝试错误和成功等活动, 让学生接触贴近其生活的事例, 使学生体会到所学内容与自己身边接触到的问题息息相关。让学生从现实生活中发现数学问题, 掌握观察、操作、猜测的方法, 培养学生的探索意识和发现意识。例如: 在组织一次班会之前, 请同学们预算一下需要多少费用。先告诉学生现有经费多少, 再要求学生调查活动所需物品的价格。比如布置教室的彩带、气球需要多少钱等。调查后绘制成表格, 并要求学生思考探究: 根据学生人数去购买各种小吃、水果需要购买多少? 有多少种购买方案? 哪一种方案在不超支的基础上既能把教室装扮得最漂亮又能让同学们吃得最开心? 并申明: 探究出合理答案的同

学可以奖励一颗智慧星。这样学生们三五成群, 进行小组合作探究。学生们将各自的探究结果汇报给教师后, 教师将较有代表性的方案选出让学生进行比较探究, 选出最符合要求的一种或几种加以表扬奖励。这样将小学数学课堂知识与现实生活中遇到的数学问题紧密联系, 引导学生对生活中的数学问题进行探究, 有效的将学生自主探究学习延伸到课外生活中。

数学小学数学课堂教学是实施素质教育的主要阵地, 教师在教学中必须树立创新性的教育观念, 通过创设愉悦、和谐的教学氛围, 引导学生探索性地学习, 培养其思维能力, 促进学生全面发展, 唤起学生的创新意识, 培养创新精神, 最终在实践活动中提高其创新能力。

参考文献

[1] 杨庆余, 《小学数学课程与教学》, 高等教育出版社, 2004年。

[2] 马云鹏, 《小学数学教学论》, 人民教育出版社, 2003年。

[3] 罗增儒, 李文铭, 《数学教学论》, 陕西师范大学出版社, 2003年。