

# 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

刘明珠

(昆明市嵩明县牛栏江镇二中 云南 昆明 651712)

**[摘要]** 初中数学在初中众多科目里是比较重要的科目,与其他科目相比,数学对学生的思维能力有着较高的要求,传统的教学模式,老师单纯的将数学知识传授给学生不能有效的激发学生的学习兴趣,这样很容易使学生对数学产生厌倦,久而久之使学生对数学学习产生畏惧、反感心理。学习模式是学生不断前进的动力,更是提高学生成绩的基础。本文对小组合作学习模式在初中数学课堂教学中的应用问题进行了分析。

**[关键词]** 初中数学; 小组合作; 教学; 学习模式

对初中生来说,兴趣是学生热爱学习的前提,初中时期学生有着强烈的好奇心和探索欲望,所以课堂过于死板会导致学生对这门学科厌烦。美国学者提出小组合作的学习模式,并对这一学习模式进行了研究与实践,实践证明在初中数学课堂教学中应用这一模式,不仅可以提高学生在课堂中的积极性,还可以使学生更容易理解知识点。因此,教师可以引入这一教学模式,提高数学教学的质量。下面对小组合作学习模式在初中数学中的应用进行分析。

## 一、初中数学课堂的现状

现如今,我国的教育是应试教育,很多时候我们只关心学生的学习成绩,并没有深入的去探究学生的学习心理。进入初中时期后,学习难度加大,成绩也自然而然有了明显差距。有些教师也忽视学习成绩差的同学,没能把学生看成一个整体,从而影响整个教学水平。

受到一些传统教学的影响,很多学校老师教学方式比较老旧,一些学校为了所谓的升学率往往给老师施加压力,这也使大部分老师不敢使用创新性的教学方法<sup>[1]</sup>。只能采用灌输的方式给学生不断的灌输知识,这种被动的学习方式也让许多同学对这门课程产生反感,从而造成学生的学习积极性下降。

## 二、小组合作学习模式的应用

### 1. 科学的分组

小组合作学习模式想要更好的应用在初中数学课堂中,分组是十分关键的工作。老师需要将学生科学的分组,保证学生能够有一个良好的数学学习环境,这样才能够有效的开展小组合作学习模式。在应用小组合作学习模式时,首先要对学生的情况进行详细的了解,例如学习成绩、学习能力、思维方式以及数学基础等方面,把学生对学习数学的需求以及思维能力进行汇总,最后划分数学学习小组<sup>[2]</sup>。通常情况下,小组合作学习的最佳配置是四人至六人为一个小组,同时要保证在这个小组中,每个同学都能够充分发挥组织能力、思考能力以及表达能力,不仅如此,成绩好的同学还要带动成绩差的同学,实现组内成员之间差异互补,让每个同学都能够主动参与到合作学习中来。与此同时老师在进行分组的时候还要确保班级内部的每个学习小组内部成员的水平要尽量一致,这样才能保证各学习小组之间公平的竞争。通过这样的分组,能够将学生之间优势与劣势互补,从而提高学生的学习氛围。

### 2. 加强小组内部管理

老师要加强小组内部的管理工作,小组成员出来互补以为还要加强小组内部的竞争意识培养,保证每个小组有两个以上的同水平的学生,增加他们相互之间的竞争意识和主动学习的意识<sup>[3]</sup>。与此同时老师还需要积极培养小组成员的团队意识,定期对每个小组进行成绩的考核,提高学生在合作学习模式下的学习主动性以及增强小组成员的凝聚力。

### 3. 学习内容的难度控制

为了提高小组学习的效果,老师要控制好合作学习内容的难易程度,应该把小组学习内容的难度安排在中等偏上,首先这样安排可以把学习成绩较差的学生带动起来,提高学生的合作讨论的学习效果,其次对成绩相对较差的学生思维方式以及能力扩展

方面起到一个督促的作用。

## 三、不同的教学时段采用不同的方法

在上课以前,小组学生要对数学知识进行预习。比如在“角的比较与运算”这节课时,学生在预习的时候可以采用分组学习方式进行预习,小组内一半同学准备与角相关的基本知识和概念,把这节课有关的知识进行整理,回忆以前学习的有关角的知识,以便新知识的学习;小组内另外一半同学根据课本中的关于角的比较方法进行实际分析。在课前预习结束后,小组内成员把各自准备的知识结合到一起,就可以组成一个很好的数学知识预习方案<sup>[4]</sup>。

在上课时,小组学生采用合作学习的模式进行新知识的学习。老师可以通过将数学知识进行分组处理,小组进行讨论学习。比如在学习“全等三角形”这节课时,老师可以把这节课的知识分成三个部分,包括全等三角形的概念、全等三角形的性质和全等三角形的判定方法,将这三个部分内容分别给不同的小组进行讨论学习。最后让每个小组的学生分别展示讨论学习的成果,老师在对学生讨论中出现的問題以及讨论的结果进行及时地改正,从而帮助学生完成这部分知识的学习。

## 四、建立考评机制

老师可以通过考评机制对小组合作学习模式进行检测,督促并鼓励学生不断的进步。建立有效合理的考评制度<sup>[5]</sup>。

第一,组内自评,让小组成员之间互相评价。组内自评的主要内容可以是收集相关资料时,是否做到资料的完整性等,老师可以根据学生之间的评价做最后的综合评价。

第二,各个小组之间的互评。学生通过观察其他小组合作学习的过程,对自己小组的分工学习进行评价,从而纠正本小组存在的不足。

第三,老师综合评价。老师可以组织课堂检测,可以了解每个学生知识的掌握情况,归纳学生普遍容易出错的问题,并对易错问题进行及时的讲解。

## 结束语

综上所述,在初中数学教学中,通过采用小组合作学习模式可以大大增加学生对学习的热情以及学生互帮互助的学习精神,还可以提高数学课堂的教学质量。与此同时还可以增进老师和同学之间感情的交流,使学生更爱上这门学科。在小组合作学习的模式中,培养了学生之间的合作能力、沟通能力以及创新能力,这种学习模式对学生未来的发展有着重要的影响。

## 参考文献

- [1] 贾海伟. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016(3): 124-124.
- [2] 俞慧红. 刍议小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(92): 121.
- [3] 陈琦. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬版), 2017(2): 47.
- [4] 洗抒. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 教育界, 2017(9): 76-77.
- [5] 尹奋军. 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(12): 100.