

如何创建和谐的小学数学课堂

樊 强

(贵州省毕节市七星关区毕节二十小 贵州 毕节 551700)

[摘 要] 愉悦和谐的小学数学课堂教学环境是启迪学生思维、开发学生智力、培养学生创新精神和实践能力的重要前提和关键。

[关键词] 愉悦和谐; 小学数学课堂; 前提和关键

对于在小学数学教学中建立愉悦和谐的小学数学课堂环境,培养学生的创新意识,我有以下几点思考:

一、教师与学生的和谐

师生关系是教育过程中最基本的、最重要的人与人的关系,良好的师生关系是和谐数学课堂教学的基础。努力创造良好的学习环境,营造和谐的学习气氛。教师在教学中应注重建立平等、民主、合作的师生关系,要重视师生之间的那种积极的、融洽的情感交流,在这种情感交流中,学生表现对教师充满期望、有信任感。这样,学生就较轻易把这种潜在的情感意识转移到教师所教的学科内容上去,从而形成一种积极的学习情绪。教师假如真诚对待学生,久而久之,学生也会用坦诚来反馈,师生关系才会和谐。因此,教师应注重和学生建立一种相互尊重、信任、理解、合作的关系,努力营造和谐的课堂气氛,从而激发学生的学习爱好和学习动力。那么,怎样构建师生的和谐关系呢?

首先是要把微笑带进课堂。我在小学任教多年,我十分注意坚持把微笑带进课堂,平时哪怕心情多么不好,我也把这不良情绪抛到脑后。有一次,有一位急性子的学生家长不问青红皂白就到学校来无理取闹,当着一些学生的面诬陷我。这时上课铃响了,我马上抛弃了心中的不快和怨恨情绪,整理了一下衣裳,便又像平时那样微笑着走进了课堂。学生都很敬佩我。实践表明,课堂上,教师对学生微笑着进行教学,学生会在这种爱的感召下,受到鼓舞,从而亲其师,信其道。学生往往是喜欢某一位教师而喜欢他的课。上课时,多给孩子一点微笑,多给孩子一些关爱,让每个孩子都感到教师喜欢自己,要学好这位教师所教的课。学生在学习过程中动口、动手、动脑,在群体活动中让学生进行积极合作交流,寻找时机让学生进行自我表现,在学生的表现中,教师创造一个布满活跃、快乐的教学氛围,发挥好情感教育的活跃性、愉快性的作用。

其次是把鼓励带进课堂。一个轻松愉悦的课堂离不开学生的积极投入,而学生的积极投入又离不开老师的鼓励。在课堂上,“你能行”“你真棒”成了我的口头禅。好孩子是夸出来的嘛。同时,教师要积极鼓励学生善思多问,鼓励学生发表不同的见解,答应学生“别出心裁”、“标新立异”,鼓励学生从不同的角度发现问题、思考问题。在教学中,教师要解放思想,帮学生树立自信心。自信心是学生学习的必要条件和取得成功的必要条件,教师要注重使学生树立学习的信心,经常鼓励,赞美学生。每个人都喜欢别人的夸奖,这是一种天性。教师要善于发现学生身上的闪光点,用他们身上的优点去克服他们的缺点,用积极的心态克服消极的心态。往往教师的一句不经意的赞美或夸奖,会给学生开辟了另一片天地。教学中,我从不吝啬赞美的语言,学生只要有一点点成绩,我都及时表扬。教师对学生适度的赞扬,及时的肯定,帮助学生树立学好数学的信心。

二、调控好小学数学课堂气氛,激发学生创新意识

心理学研究表明,教学环境与学生学习有着必然的联系,良好的小学数学课堂气氛能使学生学习的思维处于最佳的状态,而紧张的小学数学课堂气氛难以调动起学生学习的积极性。在小学数学课堂教学中,只有在愉悦、和谐的小学数学课堂气氛下学生的学习热情才会高涨,小学数学课堂参与积极性高。因此,创设愉悦和谐的小学数学课堂环境是学生主动创新的前提。

1. 创设和谐愉悦的小学数学课堂环境,使学生敢于创新。教师在教学中的主导作用就是为每一个学生创设形形色色的舞台,营造一种师生之间和谐、平等、民主交往的良好数学小学数学课堂氛围,促使学生愉快地学习数学,激发学生对数学问题肯想、敢想的情感。对学生中具有独特创新想法要特别呵护、启发、引导,不轻易否定,切实保护学生“想”的积极性和自信心。这为学生的创新能力起到积极的推动作用。

2. 提供自主学习、活动的时间和空间,使学生有机会创新。在教学中,应当让学生占有足够的自学时间,享有广阔的联想空间。如在教学“长方形面积计算”时,我提出在长6米、宽4米的房间里铺地毯,商店有宽1米、2米、4米三种型号让学生自由选择。有的说“买1米拿起来方便”;有的说“买4米的铺起来美观大方没有接口”;还有的说“选择2米,这样又方便又省钱,床底下可以不用铺”。小学数学课堂上学生质疑问难,创新意识的萌芽得到了保护,将逐步形成会问、善问的思维品质。

三、引导探索学习,诱发创新灵感

在教学中,要让学生独立思考,放手大胆地让学生尝试探索新知。学生自己能发现的知识,教师决不暗示,学生自己能通过自学课本掌握的,教师决不代替讲解。让学生在独立思考中学会,促进其思维的发展。如在教学“圆的周长”中测量圆的周长时,我先问学生在学习正方形、长方形时,可用直尺直接量出它们的周长,而圆的周长是一条封闭曲线,怎样测出它的周长呢?你们可以用直尺和白布条去测量实验桌上的几个圆的周长,有几种测法?”请大家实验一下。顷刻小学数学课堂上人人动手参与,我用这种方法,你用那种方法,气氛十分活跃。尔后,大家纷纷发表自己的实验结果。我在肯定学生的思维方法后,因势利导,说明用绳测、滚动的办法测量圆的周长都是有一定的局限性,我们能不能找出一条求圆的周长的普遍规律呢?接着利用媒体显示:两个大小不同的圆,在同一点旋转一周后留下的痕迹。“你们看到的圆的周长的长短与谁有关系?有什么关系?”大家再实验,直到得出:圆的周长是直径的 π 倍。这样,通过操作、讨论、观察、思考,让学生主动参与学习、探索问题,既掌握了知识,又发展了思维。

四、培养思维能力,唤起创新欲望

1. 让学生获得成功的快慰,促进积极思维。小学生好奇心强、求知欲盛。当他们正确回答一个比较难的问题或解决了一道难题后,都会从心底升起一股兴奋感。因此,我们要保护学生内在的学习积极性,给他们满足的机会,进而产生学习成功感,引发积极探索的兴趣和动机。

2. 设计问题的深度和广度应在学生的最近发展区内。在教学能被3整除的数的特征时,学生猜想提出“个位是0、3、6、9的数能被3整除。”我引导学生举例先初步验证,再用实验验证,通过用小圆珠摆一摆、算一算,接着鼓励学生质疑问难。在这样的环境中听不到呵斥和叹息的声音,看不到苦恼、僵持的状态。学生充分体验了成功的喜悦,提高了学习效率。

五、改进教学方法,增强创新能力

1. 渗透学习方法,丰富创新内容。记得以前教育台播放过一位老师教《质数和合数》的电视。师生基本上不讲话,只用

(下转第232页)

语文教学中学生良好习惯的培养

成开昌

(彬县公刘小学 陕西 咸阳 713500)

[摘 要] 好的习惯一生受益, 坏的习惯很难改正。因此, 培养学生养成良好的行为习惯非常重要。

[关键词] 语文教学; 中学生; 习惯培养

一、坚持正面引导

小学生模仿性强, 可塑性大, 辨别是非能力差。对于养成什么习惯来说, 真是“近朱者赤, 近墨者黑”。针对这一特点, 我坚持从正面启发诱导。例如: 教学《荔枝》一文中“母亲扑哧一声笑了, 筋脉突兀的手不停的抚摸着荔枝……”时, 让学生扮演自己喜欢的角色进行表演, 让学生体会母亲对荔枝的喜爱, 爱得“舍不得吞下”。通过阅读与表演, 学生身有感悟: 母亲是无私而伟大的。

二、坚持反复训练

一种好的习惯不是一朝一夕就会养成。如培养学生善于求异和质疑问难的习惯, 教师就必须坚持长期耐心的反复训练。如: 教学《太阳》, 引导学生围绕“130万个地球才能抵得上一个太阳和表面温度有6000摄氏度”这两个句子加上“大概”、“大约”一类的词, 表达才更准确。引导学生敢于发表自己“挑战性”的见解和主张, 拓宽了学生的思路, 扩展了学生的思维, 培养了学生积极探究和勇于创新的精神。

三、坚持扩展延伸

要想提高学生的语文素养, 单靠课本是不够的, 还必须加强课外阅读, 把课外阅读和课内阅读有机结合起来, 使课外阅读成

为课内阅读的延续和补充。如: 教完《少年闰土》之后, 就适时向学生推荐自读鲁迅的《故乡》, 学习了《狱中联欢》之后, 让学生推荐自学小说《红岩》。这样可使学生养成主动阅读课外书籍的好习惯。教师还要注意教给指导学生读书的方法和怎样写读书笔记, 组织学生召开故事会、读书汇报会等。

总之, 帮助学生养成良好的学习习惯, 是老师送给学生最好的礼物。这礼物将帮助学生在知识的海洋里尽情熬夜, 汲取丰富的营养, 在语文学习的道路上将会受益无穷。

参考文献

[1] 探析小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J]. 王旺生. 新课程(综合版) 2019年03期

[2] 小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J]. 李雪莲. 新课程(综合版) 2019年03期

[3] 情趣教学在小学语文教学中的活用[J]. 薛延玲. 亚太教育 2019年03期

作者简介:

成开昌(1975-11), 男, 汉, 陕西彬县, 职位一级语文教师, 研究方向, 探索语文学科有效的教学方式、学习方式和评价方式研究

(上接第260页)

手势, 要求是: 1、必须用乘法; 2、限用自然数; 3、不能用“1”。接着教师写: $4=?$ 学生提出: $4=3+1$, 教师摇头, 用手指指要求。学生思考后提出 $4=2*2$, 教师满意地点点头, 然后教师用同样的方式出示: $6=2*3$ 、 $8=2*4$ 、 $9=3*3$ ……, 接着教师出示 $3=?$ 学生摇头写不出, 于是教师在3后写上“质数”两字。同样: $2=?$ 、 $5=?$ 、 $7=?$ 学生均不能按要求写出来。最后教师问了一句话: “你们发现了什么特点?” 学生纷纷发言, 教师归纳小结, 得出质数和合数的概念。

2. 加强实践活动, 增强创新能力。在教学中, 组织学生通过实验、动手操作、尝试错误和成功等活动, 让学生接触贴近其生活的事例, 使学生体会到所学内容与自己身边接触到的问题息息相关。让学生从现实生活中发现数学问题, 掌握观察、操作、猜测的方法, 培养学生的探索意识和发现意识。例如: 在组织一次班会之前, 请同学们预算一下需要多少费用。先告诉学生现有经费多少, 再要求学生调查活动所需物品的价格。比如布置教室的彩带、气球需要多少钱等。调查后绘制成表格, 并要求学生思考探究: 根据学生人数去购买各种小吃、水果需要购买多少? 有多少种购买方案? 哪一种方案在不超支的基础上既能把教室装扮得最漂亮又能让同学们吃得最开心? 并申明: 探究出合理答案的同

学可以奖励一颗智慧星。这样学生们三五成群, 进行小组合作探究。学生们将各自的探究结果汇报给教师后, 教师将较有代表性的方案选出让学生进行比较探究, 选出最符合要求的一种或几种加以表扬奖励。这样将小学数学课堂知识与现实生活中遇到的数学问题紧密联系, 引导学生对生活中的数学问题进行探究, 有效的将学生自主探究学习延伸到课外生活中。

数学小学数学课堂教学是实施素质教育的主要阵地, 教师在教学中必须树立创新性的教育观念, 通过创设愉悦、和谐的教学氛围, 引导学生探索性地学习, 培养其思维能力, 促进学生全面发展, 唤起学生的创新意识, 培养创新精神, 最终在实践活动中提高其创新能力。

参考文献

[1] 杨庆余, 《小学数学课程与教学》, 高等教育出版社, 2004年。

[2] 马云鹏, 《小学数学教学论》, 人民教育出版社, 2003年。

[3] 罗增儒, 李文铭, 《数学教学论》, 陕西师范大学出版社, 2003年。