

以教研促进农村幼儿教师专业发展的策略

孔德利

(德州市幼儿师范学校 山东 德州 253500)

【摘要】现如今,大多数的幼儿园对于园本教研的开展还存在许多问题。幼儿园专指会不自觉的认为园本教研属于管理层的事情;幼教指会把园本教研同传统的教教技能考核混为一谈;这些教研误区很可能指致园本教研进行时的偏差,以及教研结果的不教学性。因此,基于本国具体问题有针对性地开展教研,以创新、合作为主要指指方针开展持续有效的园本教研活动。园本教研的不断发展,会让更多的幼儿园尝试以“自主探究、合作交流”的园本化教研活动更好地促进幼儿教师专业成长。

【关键词】农村幼儿教师;专业发展;策略

引言

新《纲要》指出,在注重幼儿教育质量的同时,还应注重教师的专业发展,并将教师的学习、发展提到了一个新的高度。对于幼儿教师而言,教师培养主要是通过园本教研的形式来开展的。因此,如何强化“园本教研”,促进教师的专业成长,是幼儿园师资队伍建设的重点任务。然而,农村幼儿园在硬件设施、师资力量不足的情况下,园本教研的有效开展也成为了一项难题。因此,针对农村幼儿教师的现状进行了详细的分析,总结影响农村教师参与教研主动性、积极性的主要因素,改进园本教研策略,从而促进农村幼儿教师的专业发展。

1 农村幼儿园教师现状分析

1.1 农村幼儿园教师队伍学历普遍偏低,职称评定存在很大阻碍

近年来,尽管各级政府大力扶持农村学前教育的发展,但由于入园幼儿的急剧增加,教师的培养和补充速度远远跟不上实践发展的需要,导致大量低学历、非专业出身的教师进入农村幼儿园教师队伍。农村幼儿园较为艰苦的教学环境和较低的工作待遇也无法吸引到高质量的学前教育专业毕业生到农村幼儿园任教,很难培养出一批具有丰富教学经验和较高专业素养的骨干教师。因此,农村幼儿教师学历水平低是导致农村幼儿教师缺乏开展教研活动的 ability 的重要原因。此外,农村幼儿园教师的职称评定也存在诸多阻碍,进一步削弱了农村幼儿园教师的职业认同和职业责任,而且教研活动并不是幼儿教师职称评定的必要条件,一定程度上影响了乡村幼儿教师针对农村学前教育实践问题开展科研活动的积极性,导致部分乡村幼儿教师缺乏教研意识。

1.2 农村幼儿园教师补充方式单一,不能满足农村学前教育发展的需求

通过教育行政部门的统一招聘进入农村幼儿园任职的教师,因为自身相对较为扎实的专业能力和制度身份保障,可以获得相对较好的工作回报和专业发展机会。但每年为农村幼儿园提供的教师编制十分少,这就导致未能通过招考进入编制内的教师选择放弃进入农村幼儿园,农村幼儿园则只能通过转岗教师、园聘教师来解决师资的短缺问题。转岗教师要从中小学教师成功地转变为幼儿教师并不是一件容易的事情,他们要克服年龄、思想认识、思维方式、知识结构等诸多方面的困难。园聘教师则往往使众多低学历、非专业出身和未获得幼儿园教师资格的教师进入幼儿园教师队伍,进一步加剧了幼儿园教育小学化的发生。

2 提升农村幼儿教师专业素养的建议

为提高农村幼儿教育质量,保障幼儿身心得到全面健康发展,可以围绕以下几个方面培养农村幼儿教师的专业情意,丰富他们的专业知识,提高他们的专业能力,提升他们教科研能力。

2.1 加强业务培训,提高管理人员的素质

一个幼儿园办园质量的优劣都取决于园本教研的有效性,那么,园本教研的方向该指向何处,作为园本教研的引领者,管理人员起着举足轻重的作用。因此,管理人员应加强自我学习、外出培训、跟岗学习等等形式,提高专业素质及教研能力,通过以优带帮方式带动全园幼儿教师教研能力的提高,为幼儿园的发展开创新的思路。

2.2 加强转岗教师培训,提升农村幼儿园教师整体专业水平

除引进和补充优秀毕业生进入农村幼儿园以促进农村学前教育优质发展之外,通过培训来优化农村幼儿园教师队伍的整体水平也是必经之路。大量中小学富余教师进入农村幼儿园在短期内解决了师资短缺问题,但他们的专业水平制约了农村学前教育质量的提高。由于中小学教师长期以来受到的专业训练和养成的思维模式与行为方式,并不能使他们都顺利地适应幼儿园工作,且部分教师甚至有抵触的心理。在这样一种情况下,要经过严格的制度设计,将经过培训后能适应幼儿园教育工作的中小学教师选拔进入幼儿园。在此基础上,转岗教师的培训可以在其转岗初始,对其进行一年的岗前脱产培训,帮助他们熟悉幼儿园教育工作的特点、内容和方式。在他们进入幼儿园工作后,各级教育行政和教研部门还要系统地、有针对性地对转岗教师进行培训,以进一步转变他们的教育观念、思维和行为方式,促使其成长为拥有实践智慧的幼儿园教育工作者,更有利于转岗教师更快地成长为就有较高教研水平的骨干教师。

2.3 搭建教研平台,促进教师专业发展

(1) 尊重教师个体差异,不断尝试分层教研农村幼儿园应为教师创设良好的外在环境及内在环境,吸引和留住更多优秀人才。尊重教师的个体差异,肯定教师的工作业绩,激发教师对职业的认同感,并根据幼儿园的实际业务情况开展分层次的园本教研工作。(2) 开展“自下而上”及“自上而下”相结合的教研活动农村幼儿园在开展教研活动前,需要考虑的是教研活动内容。在“园本教研”如火如荼开展的今天,我们要根据教师需求及幼儿园实际情况开展“自下而上”和“自上而下”相结合的园本教研。这样不仅关照了教师实际想法和困惑,同时,也解决了幼儿教师存在共性的问题。

2.4 改善教研制度,做到切实可行

我们经常看到有些幼儿园的墙上贴满了各种各样的教研制度,孰不知这些制度是为了应付上级部门的检查而拿来做的摆设,对幼儿园的教研工作根本起不到促进作用。那么,幼儿园的教研制度怎样做到切实可行呢?制定教研可从以下几点考虑:

(1) 明确制度的指导思想;(2) 明确教研工作的具体程序和要求;(3) 明确教研工作的责任和义务。

结语

随着社会经济的发展,对老师专业实践能力提出了新的要求,乡村幼儿教师也不例外,幼儿教师职前发展中,实践知识非常重要。实际教学中,乡村幼儿教师必须要树立正确教学知识发展观,积极创新课程体系与教学方式,不断提高自身职前专业实践能力,推动乡村幼儿园更好的开展学前教育工作,并为乡村幼儿园完善老师教育体系奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 教育部教师工作司. 幼儿教师专业标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [2] 程昆. 农村幼儿教师专业发展问题及对策研究[J]. 教育学术月刊, 2017(8): 86-90.
- [3] 严钟连, 李容香. 农村幼儿教师专业发展的特殊性 & 策略[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(6): 219-223.
- [4] 张文军. 广西县域农村幼儿教师队伍存在的问题与对策[J]. 高教论坛, 2017(9): 91-93.