

如何在初中数学教学中培养学生良好学习习惯

林义勇

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 俄国教育家乌申斯基曾说：“良好的习惯是人在他的神经系统中所储存的资本。这个资本不断增值，而人在其整个一生中，就享受着它的利息。”这足以说明，初中生良好的学习习惯，对他今后的发展将起着重要作用。因此，在初中阶段培养学生良好的数学学习习惯，是每一位数学教师的重要职责。

[关键词] 初中数学；培养；良好学习习惯

一、培养学生认真倾听的好习惯

认真倾听是良好学习习惯的重要组成部分，也是人与人之间交往中体现出一个人良好修养的重要标志。学生在课堂上能认真倾听，倾听老师的讲解，倾听同学的发言，在听的过程中积极主动地参与教学活动，能做到多思、多讲、多说。

1. 让学生轮当小老师，在竞争中培养。

课堂上根据教学内容的特点，经常组织学生通过竞争，轮流当小老师，并大胆放手，让小老师给同学们讲课，提出自己的意见，并及时帮助同学纠正错误，并对负责的小老师加以表扬鼓励，培养了学生的竞争意识，让学生们在帮助其他同学的过程中觉得自己特别的棒！通过这样的活动，当小老师的同学讲的非常认真，下面听的同学也非常认真，因为他们都想当小老师，学生的学习积极性充分调动了。

2. 组织小组合作，让学生在小组合作过程中学会认真倾听

小组合作学习营造了一个和谐民主的课堂氛围，为学生提供了主动参与的机会，每位同学都有平等的机会在小组中讨论并解决问题，学生在讨论中自由发言，遇到困难时，可以请其他同学去帮助，学习别人的优点，开展互学互练，互查互评的活动，全体学生获得了更多的自我表现和认识的机会，思维真正活跃起来，通过小组合作学习，不但可以充分展示每个学生的才能，使不同层次的学生获得不同程度的成功，而且能使学生注意力持久，认真倾听。

3. 实行奖励机制，适时恰当地评价学生

很多学生上课不认真听讲，学习习惯很差，还屡教不改，这是由于教师平时只顾完成教学任务，而没有注意强化学生的好习惯而造成的，当学生感到教师在对待上课认真听和不认真听，对待好习惯和不良习惯，没有明显差别时，他们的不良习惯就会增多。因此，我在教学中注意观察，及时对好习惯进行鼓励、表扬，加以正强化，而对于不良习惯及时给予纠正，必要时还给予适当的惩罚。如发现学生认真倾听老师的讲解，认真倾听同学的发言时，就及时的给予表扬，以他为榜样，让大家学习他，因为榜样的力量是无穷的，以榜样带动大家，形成良好学习习惯。对于不认真听讲的同学，则给予及时指出，必要时还警告他，如果再这样，老师就不给你批改作业，不给你画漂亮的红五星。这样，学生便学会了倾听，学习也主动了。

二、培养学生认真阅读的习惯

苏霍姆林斯基曾经说过：“通过阅读而激发起来的思维，好比是整理得很好的土地，只要把知识的种子撒上去，就会发芽成长，取得收成。”因此，从初中开始在数学教学中培养学生认真阅读数学课本和数学课外书籍是很有必要的。

1. 培养学生认真阅读数学课本的习惯

在初中数学教学中，应注意训练学生阅读数学课本的习惯，使学生具备阅读课本的能力，在数学课中，应使学生把“看、读、思、练”结合起来，从儿童一入学就应该带领学生逐步学会看懂图、式、文，再引导学生弄清术语，理解关键词语，引发学生思考，随着学生年龄和抽象能力的不断提高，对课本内容提出更明确而具体的要求，让学生养成先阅读后解决问题的好习惯。

2. 培养学生阅读数学课外书籍的好习惯

引导学生多读一些数学课外书籍，让学生从中感受数学知识的奥秘，“由于学生能对所读书籍进行思考，所以就更容易掌握所学知识了，学生对书籍的思考越多，他的内心中由于书籍而激发的学习兴趣越高，他学习起来就越容易”（苏霍姆林斯基语）。因此，在教学中，我除了引导学生认真阅读数学课本《你知道吗？》，还通过网络下载一些中外数学小知识介绍给学生，扩大了学生的知识面，激发了学生的学习兴趣，养成了爱阅读的好习惯。

三、培养学生认真审题的习惯

审题是进行正确计算不可缺少的环节。通过审题训练，可以养成学生认真严谨的习惯，引导学生灵活地选择正确合理的计算方法，提高做题的质量与速度。

1、做题时，首先学生应读懂题目要求，正确理解题意。这就需要教师在平时注意培养学生读题、理解题的能力，明确题目中究竟要我们做什么、怎么做，然后再进行计算。

2、教会学生观察题型，正确运用定律、性质，使计算简便。

3、审题要始终贯穿整个解题过程，既要看全题，又要看运算过程出现的新数字、新情况，做到方法得当。正确的审题能够保证正确、迅速的解题，所以培养学生养成良好的审题习惯是非常重要的。

四、培养学生勤于动脑，善于思考的习惯

学生学习数学这一活动，归根到底是思维的活动，只有勤于动脑，肯于思考，才能理解和掌握数学知识，形成各种数学能力。

教师首先要注意激发学生的思考欲望，善于提出启发学生思考的问题，形成学生发现问题、提出问题的良好品质；其次要注意提供适量的思考依据，培养学生有根据、有条理、有序的进行思考的习惯；第三，要留给学生充分的思考时间，让学生在教师的指导下，充分发挥个人的见解，主动探索新知，多渠道、多角度地寻求解决问题的方法，促使思维水平的逐步提高。

五、培养学生认真独立的完成作业和自觉检查的习惯

学生的作业反映了学生的学习态度和学习习惯。良好的作业习惯包括：态度认真、及时检查验算、书写工整、独立完成、富有创见等。从学生刚一入校的那天起，就要培养正确的书写姿势，要求书写工整、格式规范。从数字至数的书写、从一位数到多位数、从整数到小数、分数的书写，都要严格要求。独立完成作业是发挥作业应有作用的切实保证，要经常表扬那些能够克服困难并认真检查作业的学生，防止和纠正抄袭别人作业的坏习惯。

习惯是人们在长期实践中养成的。因此，培养学生良好的学习习惯，必须贯穿在整个数学教学过程中。要坚持严格要求，示范诱导，反复训练，才能取得预想的结果。

参考文献

[1] 陈永明. 教师教育研究 [M] 广东: 广东高等教育出版社, 2003

[2] 余文森, 刘冬岩. 有效教学的基本策略 [M], 福建教育出版社. 2013