

浅谈小学科学实验教学中小组合作分享学习的有效性

王科

(浙江省兰溪市梅江镇墩头中心小学 浙江 金华 321117)

[摘要] 自新课标提出“自主,合作,探究”的新型学习方法以来,为小学科学实验教学培育学生全面发展指明了方向。在小学科学实验教学中开展小组合作分享学习模式,事实证明有利于培养合作意识、提高动手能力、树立探究精神。那么究竟如何发挥小组合作分享学习的有效性?本文立足小学科学实验教学的主要内容,探讨具体的教学方法与策略。

[关键词] 小学科学;实验教学;小组合作;分享学习

小学科学作为一门综合性学科,实验是其中的重要组成部分,通过演示实验、探究实验、分组实验等多种形式,启发学生掌握科学知识、锻炼科学思维,实现全面发展。小组合作分享学习策略,通过分组合作的方式,吸引学生动脑思考、动手操作,在探究学习中形成创新思维、塑造实践能力,教学效果远远超过传统的实验模式。因此笔者建议,小学科学实验教学要大力推广小组合作分享学习模式,探寻有效教学方案具有现实意义。

1. 小学科学实验教学中小组合作分享学习的价值作用

1.1 小组合作分享学习有利于培养合作意识

在科学实验活动中,以小组为单位分配任务,在组内成员的共同努力下完成实验设计与操作。虽然每个组内成员都有一定的个体差异,但是大家为了共同的目标而努力,在探究学习中树立了责任意识,逐渐体会合作的重要意义,在掌握学习方法、调动实验思维的同时,也能增强集体荣誉感。而良好的合作能力与人际交往能力,则是小学生今后适应社会的必备技能。

1.2 小组合作分享学习有利于提高动手能力

传统的小学科学教育重理论、轻实践,忽略了小学生手脚并用能力的培养,也造成他们对探究科学知识不感兴趣。而在实验活动中开展小组合作分享学习模式,充分体现了教学改革对学生主体作用的重视,学生也由此调动实验热情,主动参与实验活动,在动手操作中获得乐趣,实现全面发展。

1.3 小组合作分享学习有利于树立科学精神

小学科学课堂上有趣的实验内容和实验现象,对于小学生来说充满吸引力,调动了他们的好奇心与求知欲;而采取小组合作分享学习来渗透知识,邀请学生亲自参与实验过程,让他们主动探究、主动思考,无形中树立科学精神与创新发展能力,满足核心素养教育需求。

2. 小学科学实验教学中小组合作分享学习的有效方法

2.1 细化分工,发挥主体作用

小组合作分享学习的过程实际上也是学生科学探究、激活创新思维的过程。所以在分组实验中,为了发挥每个学生的主体作用,让每个人都有动手操作的机会,确保合作学习的有序性和有效性,要做到细化分工,将责任落实到个人,每个学生都在合作学习中发挥价值作用。例如每个合作学习小组以4-6人为宜,设1名组长、1名材料员、1名记录员,其他组员则灵活分配任务,大家各司其职。例如学习《液体的热胀冷缩》时,为了让学生观察“水在受热和遇冷后的体积变化”,我给各小组发放了滴管、试

管、杯子、红墨水等试验材料,让他们开动脑筋,自己设计实验和操作实验,做好记录。

2.2 明确目的,调动创新思维

开展任何学习活动都要以明确目的为前提,所以小组合作分享学习也要围绕目标设计方案。例如学习《比较水的多少》时,我先让学生根据自己的生活经验,说一说怎样比较水的多少,大家在讨论问题过程中,也对本节课的实验目的了如指掌。并且将实验任务下发给各个小组——想要测量水的多少,需要用到哪些工具?怎样测量?实验中需要用到哪些仪器?这些仪器的作用是什么?有哪些注意事项?有了明确的任务目标,各小组展开激烈的讨论,自由设计实验方案,探讨实验中可能遇到的问题,最后再动手操作,完成实验计划。有了明确的学习目标,再加上团队成员的互相督促,每个学生都能全身心地融入科学实验中,自然也就提高了实验能力,调动创新思维。

2.3 动手操作,促进知行合一

小学科学实验教学中,通过小组合作分享学习,要让学生有更多的机会动手操作,运用学过的科学知识、打开科学思维,解决实际问题,以此实现知行合一。例如学习《声音是怎样产生的》,我给各小组提供了充足的实验材料,如三角铁、钢尺、音叉、锣等等,这些材料都来自学生熟悉的生活,让学生在简单的实验操作中体会“振动产生声音”的原理,把握振动与声音的关系。在学习中,大家自由组合实验方案,通过不同的声音实验,获得相应的实验结论,而本节课的教学重难点,也在学生动手操作中得以解决。

总之,实验活动在小学科学教学中占据了重要地位,以小组合作分享学习模式开展实验活动,充分体现了学生在实验中的主体地位,在小组中明确目标、分工合作,既能提高实验效率,也能保证学习效果,而且小学生在实验中观察、思考、探究与操作,掌握更多有价值的科学知识,锻炼动手能力,开发创新思维,同时也在合作与分享中体验团队的意义,增强团队协作能力与人际交往能力,这是新时期社会发展对创新型人才的必然需求。可见创新实验教学活动有利于推动小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈美玲. 小学科学分组实验教学的应用策略研究[J]. 教师, 2018, (6): 75.
- [2] 李庆财. 分组实验探究时教师如何与学生有效沟通和交流[J]. 教育界, 2018, (28): 70-71.

(上接第295页)

五、结论

关联翻译理论为翻译提供了一个全新的视角。译者在其中扮演者文化传播者的角色。又考虑到电影字幕的时空局限性要求,译者在处理文化信息和形式内容时,考虑到观众的认知习惯,以灵活的翻译策略和方法,提供最佳关联性。

本文通过Gutt提出的直接翻译策略和间接翻译策略研究电影《芳华》的文化负载词。对于这些不同类别的文化负载词,翻译策略并不固定,只要能够在原语与译入语之间达到最佳关联,即是一种可行性译法。

参考文献

- [1] 胡文仲. 1999. 跨文化交际学概论[M]. 北京: 外语教学与研究出版.
- [2] 蒋晓华. 1998. 近十年来西方翻译理论研究[J]. 外语教学与研究, (2): 29-34.
- [3] 王斌. 2000. 关联理论对翻译解释的局限性[J]. 中国翻译, (4).
- [4] 赵彦春. 1999. 关联理论对翻译的解释力[J]. 现代外语, (3).