调动中职学生学习《幼儿教育心理学》的积极性

苏禹碧

（昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000）

[摘 要] 任何学科的学习都离不开学习积极性的培养，只有对学习有了发自内心的积极性才能把学习搞好。中职学生对于幼儿教育心理学的学习也同样如此，有了积极性才有动力，才能真正地把所学知识学懂弄清。如何调动其学习的积极性？以下提供了几点参考，以供选择。

[关键词] 调动；中职学生；幼儿教育心理学；积极性

引言

幼儿教育心理学是一门新兴的交叉学科，是学前教育专业必修的主干课程之一。课程主要阐述幼儿的学习和教育的问题。学习幼儿教育心理学能让中职学生更好地为以后的工作打下坚实的理论基础。如何提高学习这门学科的积极性呢？只要有了学习的积极性，学生就会更加主动地进入学习情景，达成学科学习的要求和目标。

1 学习幼儿教育心理学的重要性

幼儿教育心理学是中职学前教育的学生必修的一门专业理论课程。对于学生以后从事相关幼教工作提供理论支撑。现代社会飞速发展，让人们处在一个高度紧张的学习生活环境中，难免给人们的心理带来了巨大的影响。我们能正确地认识到不同人生阶段的心理变化，我们才能在不同的人生阶段正确地对待自己和他人。教行更是如此，教育本质是教书育人。幼儿教育心理学的学习使学生能更清楚地认识到在幼教各阶段，幼儿在心里发展上的需求，以及他们如何去思维、进行游戏活动、搞好同伴关系等。全面了解幼儿身心特点，幼儿教师才能做好教育工作的前期准备。所以，学习幼儿教育心理学在中职学前教育专业的学科学习中尤为重要。

2 幼儿教育心理学学习积极性的阻碍

2.1中职学生对于幼儿教育心理学的忽视

中职学生对于学习的态度是消极的，在中学时的学习态度使他们进入中职学校后的学习状态显得慵懒，在学习过程中缺乏自觉性。幼儿教育心理学是专业课学习中的重要课程，而学生对待学习过程的态度，给幼儿教育心理学学习的积极性带来了不利影响。

2.2中职学生的学习基础较弱，对学习缺乏兴趣

中职学生多数不爱学习，他们多是在中学阶段学习习惯和行为习惯特别差。整天除了玩手机、打游戏、聊天等感兴趣外，对待学习的态度是不思进取，缺乏兴趣。幼儿教育心理学学科知识专业性强，知识点多面广，系统性强，对于逻辑思维能力要求较高，专业学科的特点给中职学生的学习带来了困难。学生在学习中体会不到成功的感受，慢慢开始回避学习，甚至厌学。学生对学习产生的懈怠情绪，对于学习的积极性提高就带来了很大的阻碍。

2.3 幼儿教育心理学枯燥的知识内容使其学习积极性下降

幼儿教育心理学的知识系统性强，专业理论知识过多文字阐述，使学生学习起来感到十分枯燥，在学习中很难进入状态，导致学习积极性大为降低。中职学生只有在易懂的情况下，才能顺利地进入学习状态，从而在心理上获得学习成功的喜悦感。成功体验又会对学生学习产生推动作用，使学生在接下来的学习过程中充满期待。这种互相作用，给学生学习整体提供了不断持续前行的动力。

2.4 教学模式影响了学生学习的积极性

幼儿教育心理学是一门实践性很强的学科，理论知识部分的讲授，学生感到非常枯燥。例如，中职学校为了扩招迎合就业需求，对实训室并没有相应的建设，理论课程多在教室里完成。学生对于枯燥的学习内容就会产生抵触心理，使其学习的积极性消退。针对幼儿教育心理学及中职学生的特殊性，在教学中，如果只采取讲授的教学模式进行教学，就会使该学科失去其独特的学习乐趣。挖掘学科的学习乐趣点，才能吸引学生在课堂上认真思考、自主学习、积极回答，最终提高他们的学习积极性。

3 提高学习幼儿教育心理学积极性

3.1加强中职学生对于幼儿教育心理学的重视度

学好一门课，就必须对其有极高的学习积极性。提高幼儿教育心理学的学习积极性，就要中职学生提高对其的重视度，认识到幼儿教育心理学是学前教育专业必修的一门专业理论课程，让他们用更多的心思去琢磨这门课程，真正地让幼儿教育心理学在学习过程中展现其知识魅力，吸引学生的目光，让他们在一点点地积累学习的过程中体会到学习的乐趣，从而提高学生学习的积极性。

3.2由浅入深，引导学生进入学习情景

中职学生的特点导致了他们在学习中感到困难，这就要求教师要有足够耐心来引导和帮助学生走出学习困境。教师应根据学生的基础来进行具体教学的调整。幼儿教育心理学是一门实践性较强的学科，教师在授课时，讲解中应多穿插一些身边的案例进行教学，进度要适中，问题分析要透彻，引导学生积极参与等，真正做到循序渐进地进行教学。当学生有了进步的时候，教师应及时给予鼓励和肯定，让学生感受到来自于老师的关爱，从而更加积极地投入到学习之中。

3.3让学生在学习过程中找到学习动力

学生的学习积极性需要不断地对其学习的能力和结果给予肯定，让学生可以在被认可的状态下继续学习。幼儿教育心理学对于中职学生来说，课程中的很多专业术语和对于专业理论知识理解的过程都是对他们学习积极性的挑战。学习也需要成功的感受，有了成功的感受，就会带给学生继续学习的动力。针对中职学生的学习基础，教师需要制定相适应的教学进度、教学课件等，多利用案例分析来引导学生参与学习，当学生在学习中遇到困难时，教师多给予鼓励帮助，当学生在学习中取得了阶段性成果的时候，及时给予表扬肯定，这样就可以逐步培养出学生学习的积极性。

3.4多样化教学模式，促进学生学习积极性

随着现在社会的发展，多媒体在教学中的应用已开始普及。幼儿教育心理学的教学，可以通过多媒体来教学。例如，制作课件时把枯燥的理论知识做成生动的动画系列片，使学生用视觉和听觉等感官来全面地诠释其学习内容。教师也可以组织学生到附近幼儿园去亲身体验见习课本上所学的内容，让学习的理论紧密联系实际，加深对学习知识的理解。学生在体验过程中学习知识，让学生对学习产生了新的期待，认识到原来理论知识也可以这样来学习，更多的是乐在其中的体验式学习，这样的教学模式大大地提高了学生学习幼儿教育心理学的积极性。

结语

对于幼儿教育心理学学习的积极性的提升，方法多种多样。我们可以通过提高中职学校学生对于幼儿教育心理学的重视度，通过教师不断地进行教研教改，改进教学方法和教学模式，由浅入深地引导学生学习幼儿教育心理学，通过理论联系实践来加深对课程的体验感受，从而提高中职学校学前教育专业学生对于幼儿教育心理学的学习积极性。

参考文献

[1]焦方英：提高《幼儿教育心理学》课堂教学实效性的途径[J].现代教育，2013（10）：49-50.

[2]张喆：情境教学在《幼儿教育心理学》中的运用[J].现代交际，2012（08）：146.