

幼儿教育小学化形势的原因分析与对策

张立霞

(黑龙江省军区幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】幼儿教育小学化是时代发展的产物,遏制幼儿小学化的发展需要我们因材施教,需要学校、老师、家长以及社会各方面的力量来积极面对。对中小班的教育内容和方法要确保不能与小学化产物挂钩,以免给予孩子过多的学习压力,让孩子对学习失去兴趣,大班学生则需要接触小学化内容,为步入小学做准备。

【关键词】幼儿教育;小学化形式;原因;对策

1 幼儿园教育“小学化”倾向的现状

1.1 幼儿园教学时间的小学化

幼儿园的主要对象是3到6岁儿童,这个年龄段的幼儿,集中注意力保持15分钟左右,而现在许多幼儿园集中上课时间已经超过35分钟,甚至时间更长。在这种状态下,很容易导致幼儿无法集中注意力,既吸纳不了知识,还会在一定程度上损害幼儿的身心健康发展。

1.2 幼儿园教学方法的小学化

幼儿园与小学教育在方式方法上存在很大的差异,幼儿教育采用保教相结合的形式,通过多元化的游戏来帮助幼儿进行认知,让幼儿在学中玩、玩中学”。然而目前有些幼儿园在教学方法上形式十分严肃,还美其名曰要从起跑线上对幼儿进行严格教育,殊不知这样的教学方式并不利于幼儿启蒙教育的实施。

1.3 幼儿园教学内容的小学化

幼儿园是幼儿第一次正规接受的教育,教学内容难度并不高。但是就我国目前幼儿教育的现状来看,教学中的难度在逐步提升,尤其是有些私立幼儿园,为了抢生源,他们不仅教幼儿计算方法,还教他们100以内的加减运算,书写汉字等,甚至有些幼儿园还布置家庭作业。这些教学内容在我们成人看似简单,但在幼儿阶段已经超出了他们的接受范围,无形中增加了幼儿学习的负担,不利于幼儿的健康成长。

2 幼儿园教育“小学化”问题成因

2.1 家长思想意识传统化

虽然现在教育各方面指标都提升了,但很多家庭的教育理念依然陈旧,有些家长本着“从娃娃抓起”的想法,总想让孩子提前涉及小学知识,因此部分幼儿园为了迎合家长的需求,不断强化对幼儿教育的力度,在课程教学上出现偏、难、深等特点,大大超出了幼儿的能力范围,在这种状况下幼儿极易形成厌学情绪。实际上家长这样重知识的行为,会对孩子心理和思维意识启发产生一定的影响,还会对幼儿综合智力发展产生不可弥补的缺陷。

2.2 幼儿教育系统不够完善

有些小学会通过“入学考试”的形式检测幼儿智力发展水平,所以导致部分幼儿园沿着“小学化”的道路越走越远。例如有些小学在课程安排上的不合理现象,孩子在幼儿园已经学习过的知识,在小学课堂教学中不再系统进行交接,这就会造成没有进行小学化学习的幼儿跟不上教学进度,从而给幼儿心理造成严重的落差。造成这一现状的根本原因在于我国幼儿教育系统还不够完善,政府在幼儿教育这块的监管力度不够。另一个原因是每个幼儿园的教育目标有所不同,也导致了幼儿园教育水平的整体不均衡,缺乏正确的理念指导,形成了幼儿园教育商业化的局面。

2.3 幼儿园教师整体素质有待提高

幼儿教育和中小学教育存在很大的不同,幼儿教师在教育教学中需要更多的耐心,有些教师长期从事幼教工作,难免会出现一些职业倦怠、教育观念落后等情况,在课堂教学中不愿意花费更多的精力,让幼儿玩一些意义性较低的活动。所以这需要幼儿教师在教学不断反思学习,采取有趣的教学方式,而不是过多注重知识的灌输和讲解。就目前幼儿园整体教育情况来看,教师素质有待提高,教学模式和体制需要进一步完善。

3 幼儿教育小学化的解决方法

3.1 教育观念转变和端正

教育观念的转变和端正可从两方面来开展:一方面,幼儿园的教育者需对自身教育观念进行转变和端正,了解幼儿教育是一项启蒙教育,其教育目标不是成才教育,而是为幼儿将来的小学学习提供智力和知识铺垫,应注重幼儿美、德、智、体的全面发展,帮助幼儿培养健康的身心素质。另一方面,各级教育和政府部门应加强监管,予以正确指导,利用现代媒体(电影、杂志、电视、互联网等)进行正确教育理念的宣传,对幼儿教育小学化的错误倾向大胆揭示,以此使正确的舆论导向得到形成,并且,对各方面的监管进行加强,如教具、教材、教师等,及时制止错误宣传。

3.2 教师专业培训的强化

对园本培训进行积极开展,组织各种基本功比赛,提高幼师演讲、绘画、舞蹈等专业技能,对幼师学前教育业务交流和理论学习予以定期开展,对其教学理念进行及时更新,并使教师的教学方法得到改善。业务部门定期组织幼师对先进教育方法和经验进行学习,聘请专家开展专题讲座,予以幼师业务培训,对内容丰富、形式多样的教研活动进行开展,以实现规范化和专业化的师资配备。

3.3 根据幼教规律来教学

幼儿的教育教学应考虑幼儿的心理、生理规律,以此帮助幼儿身心得到健康、和谐的发展。

(1) 根据幼儿发展特点,对一日活动合理安排:幼儿教育的一日活动应使幼儿的活动自由得到充分保证,注重幼儿活动的趣味性、自主性、班集体。在对一日活动进行安排时,应将区域活动和集体活动、室内活动和室外活动结合起来,对动、静交替予以注重,促进各环节的有机结合。

(2) 通过游戏活动开展幼儿教育:现代幼儿教育理念本以游戏教育理念为基础,通过对游戏化的教学思想进行全面贯彻,对游戏进行协调融合,可以帮助幼儿对知识进行获取,有利于其智力的发展。因为幼儿天性就是爱玩乐,所以幼儿教育也应根据幼儿的这一发展规律来开展游戏活动,以此促进幼儿的全面发展。

3.4 提高家长思想认识

在孩子的成长过程中,家长是孩子的第一任老师。因此,老师应该多与家长沟通。家长互相攀比为的也是希望自家孩子更优秀从小赢在起跑线上,所以让他们认识到攀比在很多时候给孩子们的成长带来了不利的影 响,甚至会让 孩子产生厌学的心理。我认为,家长们会成为遏制幼儿教育小学化中很重要的一部分。

结束语

幼儿的世界是单纯的,幼儿园作为幼儿成长的培育场所,应该营造符合幼儿身心发展的环境,然而由于当今教育体制的不良竞争,许多幼儿园出现了严重的“小学化”倾向,这一现象的产生对幼儿身心发展十分不利,我们应该给予制止或杜绝。

参考文献

- [1]高雅.幼儿教育小学化的原因及对策[J].宁夏教育,2018(06):22-23.
- [2]张亚楠.幼儿园课程“小学化”现象解析[J].现代交际,2018(07):179-180.
- [3]张雪英.幼儿教育“小学化”现象分析与对策研究[J].科学咨询(教育科研),2018(04):127.
- [4]王玉萍.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及对策[J].甘肃教育,2018(07):23.