

浅谈初中数学新课堂

李小菊

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 九江 330300)

【摘要】俗话说：“两人智慧，胜一人”，三人智慧就能胜过小诸葛亮，因此在数学方面一定要养成合作探究的好习惯。在合作探究学习过程中，学生的学习是快乐的，在小组这种宽松氛围下大家的参与是积极的，思维也是活跃的，合作探究，让学生真正成为了课堂的主人，在相对民主、宽松、自由的环境里去体验数学，“玩”好数学，学生的合作探究意识使数学课堂教学更有活力，更为精彩了。新课改在处理教学内容时，能充分考虑到学生们的心理特点和心理需要，加入游戏，创设具体、生动、活泼有趣的问题情境，运用合作探究的教学方法，寓教于乐，使他们乐于智力探索，在悦耳、悦目、悦心的情境下获得新知。故而，我坚信，摸透新课改，数学课堂会充满激情和活力；摸透新课改，数学课堂教学原来如此精彩。

【关键词】小组；合作；机制；评价；优化

多少年来我们一直进行着旧式的填鸭式的教学模式，这样的课堂优点在于老师可以很轻松地驾驭课堂，对学生的一举一动可以尽收眼底，可以很好地安排教学进度，时间的收缩性教师可以很好掌控，时间紧或课程安排紧凑的话，一节课的容量就大点。反之，一节课的容量就可以小点。但是，这样的课堂就有悖于杜威的学生中心论，学生学到了什么？教学效果如何？就不是很清楚。为创造高效课堂，为把学生当作课堂的中心，我们旧式的教学方法和课堂模式不是很好使用了，为此我们2011年就开始学杜郎口，而且现在我们的高效课堂已有所进步。在此期间我们先参观了武宁县“宁达中学”、湖北省“铜都外国语学校”、“上饶三中”等几所有名的课改学校，先后在南昌市观看了杜郎口中学校精彩讲座和观摩课我思绪万千，八、九年级的课可能比较沉闷，但也有许多值得学习和借鉴的地方，在实践中也为我提供了很多指导：1.杜郎口的教学模式存在。2.大部分学生的思维能力和表达能力培养出来了。3.每节课都有学生展示环节，以检测学生对新知识是否掌握。4.评价至终贯穿着整个课堂。5.每组发言完毕后有点评这一环节。点评其实是很重要的。它可以检测和督促学生认真听，它可以提醒学生下次不犯类似或同样的错误。6.小组长取代了老师，由小组长给每位成员分配任务，这样节约很多时间。7.课堂中很注重锻炼学生说的技能。8.老师还注意到了培养学生行为习惯，如发言时要求：大声说、仔细听、不用手指着别人。以上八点都是我的课堂中做得不够完善的几点。在今后的教学中我会引以为鉴。当然这些都是涉及教学方面的及课堂上需要改进的方面。那么下面这些就是我课堂上及今后课堂或班级管理上需要注意的：

一、有效地合理地分配小组。分配小组过程中尽量保证每个小组成员的水平落差小，选拔出优秀合适的组长。

二、培养小组三大意识：小组合作意识、竞争意识和帮扶意识。每个组学习非常拔尖的成员只有一个，然后分别有良、中、劣，甚至某一学科考1分都有。这时候就急需全组合作，可能学生一时兴起愿意教最弱的学生，但久了就会厌烦，会出现这样的情况：优生不愿教，有些学生会但又不知怎样教，为走捷径就直接把答案告诉差生。如果这样的话就和我们当初的理想背道而驰了。如何解决这一问题呢？可以说这一问题不解决的话，那分组就形同虚设，没有它存在的价值和意义啦。最好的解决办法就是让学生至始至终把集体把帮助他人放在首位，就要培养学生的合作和帮扶意识，久而久之让他们形成根深蒂固的思想。所以在这一过程中任课老师要注意这方面的教育，同时也可以利用一定的机制来加以辅助。如学生发言，同一个问题回答正确时就可以这样：1号和2号加1分，3号和4号加2分，5号和6号加3分。这样可以促使学生并主动帮助本组很弱的组员。

三、评价要持之以恒，并且要不断创新。评价可以激发学生间及小组间的竞争，而且每天做一小结，每周在班上都要进行一次评比，评出前三和后三名并在校内排名榜上公布出来，每个月学校也将进行一次打大比评，这样不断的刺激学生，学生才不会有疲倦感，才会为分数拼搏为荣誉而战。

四、评价要始终以小组为单位，切忌表扬小组里的某一成员，这样不易养成学生的小组意识观，而且表扬要及时。

五、如何编写导学案。按照传统的教学模式，可以不用导学案，但分组了之后，没有导学案是行不通的。以前我的理解就是把本节课的重点知识以题目的形式罗列出来，以巩固和检测学

生的学习效果。但亲临了宁达后，我明白了我还遗落了一点：预习。预习是很关键的，因为杜郎口模式主要就是一种自主学习，没有预习的话就没有了自主学习这一块。课堂上更多的就是对学、群学。今后在预习这一块，我要好好加强。

六、如何培养学生的思维。如何达到学生自主学习的效果，而不是盲目地学，不能说学生在学就行了，学生自主学习就行了，关键还是要看效果，那到底学生学什么？如何学？这就是我们老师的任务啦。所以在备课上我们要下大功夫。备课时要考虑几点：学生预习什么？今天这节课的重点是什么？如何围绕重点把学生的思维能力、想象力和创造力培养出来？又如何把反馈练习围绕重点又围绕考试题型。这是个很大的问题。也是是否能达到高效课堂的关键性因素。现在我们还是处于摸索阶段。虽然我们已有了很多理论知识，但实践经验是远远不够，我们所有班级都已经分组且进行了一个学期的小组合作学习。

做好了以上工作那么你的课堂一定会比以前的课堂更加有效，从而达到优化的作用，下面我就谈谈我的一节数学课吧。

我执教一节八年级数学《从分数到分式》的公开课。课前，我精心编制了导学案，在导学案中我把该课内容分成了二大板块，每一板块安排两个组准备展示方案，再优选一个组进行展示。每一板块我都把知识点进行了问题化的分解，以便于学生更好的自学；设置了互动策略与展示方案的预设。我提前把导学案发给了学生，并布置学生对着导学案进行预习，完成了独立学习的环节。上课时，我简单出示课题后，分配各组进行10分钟的对学与讨论，各组立即行动起来：有用小黑板进行讲解的，有对着书两个、三个在一起讨论的，尤其是第五组同学，六个同学分成了每二人在一起进行对学。分到任务的小组根据展示方案的预设同时要安排展示任务。我一直在每个小组进行巡视，了解各组的对学与讨论效果，对有困难的小组进行适当的引导与帮助。在这个过程中，同学们全身心地投入，充分展现了他们的独学、对学、合作探究能力。

学生在讨论结束后，一到四组分别阐述了他们的展示方案，赢得了展示任务的第一组在组长勒广林同学的带领下，讲解条理清晰，逻辑性强，互动精彩，组长的补充为组员的展示起到画龙点睛的作用；组员邓振宇作为一位后进生，在分式值=0的情况时，能抓住分式有意义和什么情况下分式值=0为核心，即分母 $\neq 0$ 且分子=0，并举了特殊例子向其他同学进行提问讲解，他能将该问题讲解的如此透彻，可见课改中的对学与讨论环节对于中下生具有很大的帮助；当然，在展示过程中，第二组有些同学过于紧张，导致没有很好的参与组内的展示。第四组准备的方案与展示过程不一致，第三组准备的方案不够充分与细致。在这个过程中，同学们充分表现了自己的自信与胆量，让我真正懂了“给学生一个机会，他还给你一个精彩”。

点评过程中，参与点评的同学能针对问题的关键点与着重点进行点评，针对第四组的点评，同学们点评了该组在讲解分式值为0时，没有讲清楚小组准备展示方案不够完善等。

通过此节课的教学，让我看到了课改的精髓与魅力，并坚信要持之以恒地把课改深入进行下去。

参考文献

[1]肖代章.实践初中教学“自主探索、发展学习”的新课堂[J].数学学习与研究,2015(18):115.