

浅析小学语文阅考教学的思考

周小燕

(江西省瑞昌市铜城学校 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 阅读是语文教学的一个关键内容,但是目前我国的小学语文阅读教学仍然存在着较大的问题。因此,教师在进行小学语文的阅读教学时应该关注学生的掌握情况,及时的调整教学进度,以便更好地适应学生的能力。只有在平时多进行阅读练习,才能够不断地积累知识,在用的时候信手拈来。所以,从小学时期起,教师就要培养学生良好的阅读习惯与阅读兴趣,以便他们能够从小养成良好的阅读习惯,不断地积累知识素材,为日后的学习、生活打下坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 思考

小学阶段是学生发展的黄金阶段,在这个阶段中,学校的教育对学生有着深远的影响。语文教学是小学教育体系的重要环节,主要的目的是培养学生的语言能力和语文素质,以此来促进学生的全面发展。阅读教学是语文教学的重要组成部分,影响着语文教学的成效,进而影响着学生的发展。随着时代的发展,学生的学习需求也在不断增多,传统的语文阅读教学已经无法满足学生的学习需求,没有实质的促进学生的发展,为此语文教师就要创新教学策略,以此来满足学生的学习需求,促进学生的发展。

一、小学语文阅读教学需要解决的问题

学生良好的阅读习惯,浓厚的阅读兴趣对阅读教学起着事半功倍的作用。但是,在阅读教学过程中,教师往往侧重于提高学生的感知、记忆、联想、想象等能力,只重视智力因素的培养,而忽视了非智力因素,导致阅读教学障碍重重。面对一篇优秀经典作品,学生如果没有坚韧的毅力和对阅读的热情,很难与作者产生共鸣,自然也无法准确把握文章的表达情感和中心思想。只有在阅读教学中充分结合智力因素与非智力因素,阅读理解教学才能卓有成效,学生的阅读能力才能提升。

在传统教学中,教师侧重讲解汉字、词语、句子等知识,在阅读基本技能、方法指导等方面做得不足。第一,教师选择的阅读材料与学生的兴趣不符,学生对阅读提不起兴趣,没有做到因材施教。第二,教学重点不突出,主要在于教师只注重阅读内容的广度,没有指导学生深入挖掘内容。第三,多媒体运用很少或者过犹不及,对阅读教学辅助效果不佳。在教学硬件设施不完善的地区,多媒体在阅读教学方面运用水平低;在硬件设施较好的地方,则存在过度使用的问题。

二、培养学生良好的阅读习惯

俗话说:“习惯决定性格,性格决定命运。”特别是学习习惯,不仅关系到学生当前阶段的学习任务,同时对于学生的未来发展、为人处世也有重要的影响。小学时期正是学生各项学习习惯形成、发展的关键时期,所以就更加需要教师注重对学生阅读习惯的培养。培养他们良好的阅读习惯,不仅能够有效提升阅读水平,同时还能够有效地促进学生的科学学习方法,使他们养成良好的学习习惯。教师要给学生创设良好的阅读外部环境,例如,阅读素材的准备、分配,以及学生阅读时间的安排等;另外,教师要注重学生阅读过程中的一些“小动作”,比如有感情的朗读、轻声的默读以及浏览式阅读等,对于一些好的文章就要多读几遍,体会作者的写作方法,感受作者的思想感情,同时也要注重阅读过程中的摘抄、笔记,做好学生阅读的指导汇总。

三、使用多元化评价方式与个性化阅读

语文教师要打破单一化的评价方式,摆脱传统评价方式的束

缚。教师要做好日常学习评价和考试评价,以此来增加学生的信心,让学生主动投入阅读教学当中。在日常学习评价方面,教师要建立学生资料档案,根据档案来为学生制定不同的评价标准,对学生进行针对性评价。教师要不断丰富自己的评价内容,评价语言既要简练又要恰当,让学生从评价中获得学习的成就感。在考试评价方面,教师要使用纵向比较方式,对比学生多次的成绩,从而得知学生是否进步

开展个性化阅读教学,语文教师要开展个性化阅读教学,完善学生的人格,促进语文教学的发展。个性化阅读教学主要体现在个性化的教学内容和教学方式上。个性化教学内容指的是学生喜爱的教学内容,能够满足学生的个性化需求。教师在编制教学内容之前要先和学生进行交流,让学生说出自己喜爱的教学内容,然后根据学生的喜好来搜集材料。要合理配置教材内容和扩展内容,让两种内容互相融合,带给学生不同的学习体验。个性化教学方式指的是适合学生的教学方式,能够符合学生的学习规律。教师要比较多种教学方式,选择出最适合学生的教学方式。一个好的教学方式一定是一个能够吸引学生注意力的教学方式。教师可以使用分组教学法,将学生分为不同的小组,平均每个小组的实力,让小组之间进行比赛,以此来激发学生的潜能,充分发挥学生的主观能动性,提升学生的课堂参与度。

完善阅读教学体系,语文教师要完善阅读教学体系,让学生有一个完整的学习过程。教师要注重课前、课中、课后三个方面的阅读教学,制定出完整的教学计划。在课前,教师要先发布阅读任务,并留下有关于文章的几个问题,让学生自行预读、自主解答问题,以此来培养学生的自主思考能力和自主探究能力。在课上,教师要给予学生充足的阅读时间,在学生完成阅读之后,教师让学生自主讨论课前留下的问题,并提问部分学生,让学生表达自己的观点。教师要发挥引导的作用,为学生厘清文章的知识脉络,让学生明确文章的重难点。最后由教师和学生共同归纳出问题的答案,以此来加深学生的印象。

结语

语文课堂阅读是培养学生良好阅读习惯、提升学生阅读能力的最主要方式。因此,教师要不断探究新的阅读教学方法,采取措施激发学生的阅读兴趣,发挥学习主动性,从而让学生掌握阅读方法,丰富精神世界,为学生综合能力的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]付东英.试论小学语文读写教学策略[J].《教育现代化(电子版)》,2015,(21):84-84
- [2]陈斌德.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].考试周刊,2018(34).