

多媒体教学在高中地理教学中的应用探究

巫秋花

(江西省赣州市南康区唐江中学 江西 赣州 341400)

【摘要】高中地理的学习逐渐从小学和初中时期的以了解人文常识,普及基础地理知识过渡到了深入学习气候原理,了解地理现象的成因等深层次的地理学习中。无论是学习的深度还是难度,都有了一定程度的加深,这对于学生的理解、学习和应用都提出了更高的要求。因此,初中地理教学中就需要教师采用更加有效的方式进行。多媒体教学不仅可以进行动态演示,也可以进行智能绘图,让地理教学更加的直观具体,学生不再只能通过想象和课本上的描述去学习地理知识,了解地理风俗,通过多媒体的展示方式,地理教学将更加的有趣和生动。

【关键词】多媒体;高中;地理教学

地理知识的学习有助于加深学生对我们所生活的地球和自然环境的理解,而高中地理知识体系琐碎且庞杂,给学生带来了许多困扰。多媒体教学的方式正是切中这一要害的有效教学方法。因此,本文主要探究的是多媒体教学在高中地理教学中的应用,首先,教师可以利用多媒体教学消除地理时空限制,增加课堂容量;其次,多媒体可以为案例对比教学提供支持,让教学更直观;最后,教师也可以通过多媒体的方式,让地理课堂教学更加生动,增加学生对地理学习的兴趣。

一、消除地理时空限制,增加课堂容量

地球至今已经经过了若干亿年的发展和变化,这其中有许多地理变迁、岩石的侵蚀、河流的流动,导致了地貌在这上亿年间发生了巨大的变化。从而使得地理的学习和研究成为了时间跨度最大的学科,从地球诞生之日起,一直到如今的地球的面貌,甚至到地球将来的发展和变化,这些都是地理课堂教学中所要研究的问题。而另一方面,地理课程包括对整个太阳系中的行星运行规律、地球上的各大板块、全球气候的变化、地理生态的差异等各种知识的研究,这又使得地理成为了一门空间跨度巨大的学科。时间和空间上的巨大跨度,让地理知识变得庞大浩瀚,知识体系复杂且零散,对学生的学造成了很多的障碍。这也正是在传统教学方式中,高中地理经常让许多学生感到力不从心的主要原因。而在新兴的多媒体教学方式中,多媒体与网络的相互连接,使得教师获取教学资源 and 教学素材更加容易,多媒体教学正逐渐消除地理教学过程中的时间和空间的限制。以往的教学方式极大的限制了地理课堂的容量,使得教师在课堂上难以深化讲解,也无法拓展课堂内容,而多媒体的教学方式则帮助改善了这一境地,拓展了课堂容量。

例如,在学习《河流地貌的发育》这堂课,教师可以向学生讲解影响河流地貌变化的影响因素有哪些,但是,如果要通过教师的描述来向学生展现地球上河流和地貌的运动变化过程,显然是一项难以造成,或者难以讲述清楚的工作。但是,通过使用多媒体技术,许多科研机构已经能够非常出色的还原这种地球上河流和地貌的发展变化的过程,因此,借助于互联网和多媒体技术,教师就可以将这些变化生动的展示给学生,让学生能够学的更明白,也更轻松。

二、为案例对比教学提供支持,让教学更直观

在高中地理的学习中,与物理和数学等体系化的科目中的知识不同,地理中涵盖非常庞大的知识体量,而且这些知识都非常的细小琐碎,通常难以成为一个完整的体系。因此,对于学生记忆和理解造成了很大的困扰,为了解决这一难题,教师在地理学习中通常会采用案例对比教学的方式,通过对比教学,让分散的知识之间建立联系,帮助学生记忆,形成相互关联的地理知识体系。但是,在传统地理教学中,这种案例对比教学尽管得到了广泛的应用,但是对于教师的教学来说,却并不是非常容易实现。教师只能通过黑板上勾画表格,采用文字来进行说明,然而这样的方式其实并不利于学生进行记忆,或者说并不是最好的帮助

学生记忆的方法。而多媒体教学则为案例对比教学提供了更加优良的教学,使得教师在进行案例对比教学时,能够轻松的采用数据图表、图片等更加直观的方式进行教学,从而加深学生的记忆,提高教学效率。

例如,在学习《传统工业区与新工业区》的课程时,无疑采用案例对比教学是学习这节课最好的方式。我采用多媒体的教学技术,可以对传统工业区与新工业区的产业结构、生产方式、布局、政策支持、对环境的影响、经济效益等多个当面进行直观的对比。同时在讲解的过程中,能够及时的通过图片对比来加深学生对传统工业区和新工业区之间的差异的感受。除了做出对比,我还利用多媒体教学描绘出了传统工业区和新工业区的发展过程中涉及到的各种元素的折线图等进行对比,用数据进行论证,更加具有说服力。多媒体教学让学生们在理解新旧工业区之间的差异中更加的畅通无阻,帮助学生重新建立的学习地理的信心。毫无疑问,多媒体教学为我进行对比教学提供了前所未有的方便和快捷,因此,这种新式的教学方式应该受到教师的广泛使用,也必将会受到学生们的喜爱。

三、让教学更加生动,增加学生对地理学习的兴趣。

高中地理课堂既不像小学和初中地理课堂那样拥有轻松活泼的气氛,也不想历史或者语文课堂那样具有故事性,这就导致了学生在学习高中地理的时候难免会感到乏味、无趣、复杂等。而主要的原因还是因为教学方式的选择上存在着许多的不足,传统的说课教学,无法让地理知识变得有趣且吸引学生。也无法让学生从地理知识中感受到自然的伟大和人类的渺小,学生不能产生情感上的共鸣,因而也无法以对自然和地球乃至宇宙的崇敬的心态去学习地理知识。而多媒体教学则能够弥补这一缺陷,让学生通过视频记录、科技还原等方式感受到地球和自然的神秘伟大,从而让学生对地理学习产生浓厚的兴趣。

例如,在学习《宇宙中的地球》这堂课,为了让学生对地球上的生态系统和地球自身的伟大有更深入的了解,我选择了一部名为《蓝色地球》的纪录片来让学生观看。这部纪录片不仅制作精良,而且其中包含了许多重要的地理知识,同时也能够让学生对地球和我们生存的环境有敬畏之心。

总结

高中地理的学习既要着眼于地理知识的探究,也要让学生理解为什么我们需要学习地理知识,地理的学习更要以教育学生热爱地球,保护生态环境为己任。多媒体教学能够让学生从地理学习中发现更多乐趣,从而也能让学生更加热爱我们生活的环境,因此,高中地理教学要充分利用好多媒体教学。

参考文献

- [1]郭友刚,于晓霞.高中地理多媒体教学的问题和作用探析[J].中小学电教(下半月),2017(8):34-34.
- [2]张博.多媒体在高中地理教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2017(15):86-87.