

加强小学语文阅读教学提高学生写作能力策略研究

石 卉

(陕西省千阳县启文小学 陕西 宝鸡 721100)

【摘要】 阅读教学是小学语文的主要教学方式,很多教师都是讲阅读教学单独进行的,所以,很多学生在阅读教学中获取到的知识总是有缺失,而且阅读能力的提升也较为缓慢。因此,小学语文教师就可以将写作能力的培养加入到阅读教学中,让学生阅读获取的知识可以在写作过程中应用,得到知识的积累,而写作也可以验证阅读理解的准确性,提高学生的阅读能力,两者是相互促进的关系。本文主要阐述了小学语文阅读教学中提高学生写作能力的策略。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 写作能力; 提高策略

前言

在目前的小学语文阅读教学中,教学的方式较为单一,教师带领学生阅读,然后进行段落分析,找中心内容。在这样的教学下,学生的语文学习能力没有得到培养,思维也被禁锢,同时学生的写作能力因为脱离了实际教学,写出的文章千篇一律,影响了学生的综合发展。所以需要将写作能力的培养教学有机融合到阅读教学中,提高阅读教学的质量,也让学生的写作能力得到有效锻炼,在阅读学习中得以提升,促进学生语文综合素养的发展。

一、通过阅读教学积累写作基础

小学生在写作时常常因为缺少写作素材而进行生搬硬套性的写作,也造成了很多学生对于语文写作比较畏惧,同时因为学生写作基础的不扎实,即使有了好的素材和写作意愿,也不能有效表达,降低了学生写作的水平,而阅读教学又是学生进行语文知识积累的主要方式。因此,小学语文教师在阅读教学中,要注意提升学生知识和写作基础积累的教学,让学生在阅读教学中得到写作素材。例如,安排学生建立读书笔记的习惯,可以安排学生写读后感,也可以进行摘抄,使学生在阅读中获得知识得到积累,逐渐丰富写作资料^[1]。

在课堂教学中,就需要教师来把控阅读教学的内容,根据学生阅读理解的情况,适当增加课外阅读的内容,让学生在阅读中获取到更多的写作素材。为了提高阅读教学的效率,让学生获取到更多的写作知识,教师可以采用主题阅读的教学方法。例如在四年级的《观潮》教学中,就可以将这一单元中的《雅鲁藏布大峡谷》《鸟的天堂》《火烧云》并在选择一些写自然风光的文章引入到课堂当中,让学生以自然风光为主题进行群体阅读,这样不仅可以提高阅读的效率,还可以让学生在阅读中得到风景写作的写作方法和词汇积累,使学生的写作基础获取到有效提升。

二、引导学生阅读中产生情感共鸣,提高写作兴趣

写作是一个人情感上的表达,具有人文思想。单独进行写作教学,小学生会感觉到枯燥,而且随着教师的写作教学,学生在写作兴趣上会越来越低,最后只能按照教师的纲要来写,写作的水平没有得到提升。鉴于此,教师可以在阅读教学中引导学生与文章产生情感共鸣,提高学生写作的兴趣,然后以此来安排学生进行写作,学生在写作中就可以融入情感,并形成有感而发的写作状态,可以让学生的写作能力得到有效锻炼。例如,《桂林山水》的教学中,教师提出“桂林山水真美啊!但是祖国这么大肯定还有更美的地方,同学们去过什么样的地方?能不能写出来让大家感受一下”这样学生在阅读教学中的情感就得到触发,让学生在美丽景色中的情感与课文的情感一致,学生的写作也就从被动的去完成,变成了主动去描述,有效提高了学生的写作兴趣^[2]。

三、组织学生仿写、续写,提高写作技巧

在以往的小学语文写作教学中,教师对于写作技巧的教学基本都是缺失的状态,都是需要学生去自己总结,而小学生的学习能力有限,所以很多学生写出的文章平平无奇,不能吸引读者。但是在阅读教学中,分析课文中的写作技巧和表达方式是主要的教学内容。小学语文教师就可以在阅读教学中组织学生进行仿写和续写,让学生在阅读中获取的知识得到锻炼,提高学生的写作技巧,提升写作表达能力。例如,在《鲸》的教学中,教师就可以在课文中写鲸特点的段落阅读教学中,让学生根据自己喜欢的动物,进行一下仿写,将课文中的写作手法和技巧都做一次模仿运用练习,这样可以加深学生的理解记忆,还可以让学生将课文中的写作技巧进行吸收。而续写让学生依据课文的总体接受,插入一段内容或者写上一段续集,这样也是让学生将阅读知识进行实际运用的方式,可以使学生在不断的学习中,获得长效的写作技巧提升,并提高学生的而阅读能力^[3]。

四、实行写作阅读,提高写作信心

写作信心一直是小学语文教学中忽略的内容,学生有了写作的信心,在写作时才会去提高自己,应用各种写作方式,而不是畏手畏脚,限制了自己的发挥。在培养学生写作信心的教学中,需要从阅读教学开始,实行写作朗读,让学生在朗读过程中,建立写作的信心。所谓的写作阅读,就是在阅读教学中,加入学生的创作作品,以学生的文章和课文共同进行阅读教学。例如,在《任务描写一组》的教学中,教师就可以对学生分组,然后以课文为基础,将小组中学生的写人作品融入其中,进行群体性阅读,这样不仅可以让学生写作信心得以提升,还让学生可以在阅读中发现自身的不足,完善写作能力。

结论

总之,小学语文教学中,阅读教学与写作教学是密不可分的,教师在阅读教学时不要关注重理解记忆,需要结合写作教学,让学生在阅读教学中得到写作素材的积累,让学生在写作时可以拥有写作的材料,并在教学中引导学生去感悟作者的情感,使学生的感情可以与文章共鸣,提高学生写作的兴趣。在课堂教学中,可以安排学生对课文进行仿写、续写,提高写作技巧,实行写作阅读,提高学生写作的信心,这样学生在阅读教学中就可以得到有效的写作能力培养,提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 吴赞赞. 基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 名师在线, 2019(07): 35-36.
- [2] 赵红梅. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 才智, 2019(07): 151.
- [3] 陈昌博. 小学语文读写结合教学策略浅议[J]. 新教师, 2019(01): 41+53.