

生活化教学 情景带人

——小学数学生活化教学研究

郑艳景

(河北省魏县第三完小 河北 邯郸 056800)

[摘要] 小学数学是学生学习数学的起步而奠基阶段, 培养学生对数学的兴趣和信心是数学教学的重要要求。本文主要是结合实际教学经验, 介绍生活化教学在小学数学教学中的优势和应用措施, 希望对提高小学数学教学效率有所帮助。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 课堂教学; 效率; 兴趣

小学生自主学习能力不强, 多数需要老师示范、引导。他们的思维正处于形象思维向抽象思维的过度时期, 能进行一定的抽象思维, 但仍以形象思维为主, 模仿性强。由于小学生的抽象概括能力差, 教学中即使“朗朗上口”也不一定能掌握它的解法。有些学生在解答解决问题时, 学过的就不加思索的做出来, 如果稍加改动就不知如何下手, 对解决问题只是一味模仿, 比如学习乘法知识时, 解决问题全部是用乘法解决列式, 学习除法知识时全部是用除法列式。没有真正意义懂得。提起小学生数学中“解决问题”的教学, 很多老师都愁眉苦脸, 感觉无从入手, 而学生更是非常害怕, 更严重的甚至形成一定的心理障碍, 这就为以后的进一步学习留下了阴影。

一、生活化教学在小学数学课堂教学中的优势

数学是来源于生活的学科, 因此它具有很明显的生活性和实用性特点。小学数学课堂教学中引用生活化教学方法, 实际上就是体现数学原理与数学问题与实际生活的联系, 让学生明白数学是来源于生活又应用于生活的。数学与我们的生活有着丝丝缕缕的联系, 它是贴近生活, 为人类社会的进步和发展服务。

首先培养学生收集信息能力和看图说话能力(现在教材中解决问题多数以图文并茂的形式呈现)。这种能力需要教师从一年级开始就有意识地培养, 采用“观图思文, 读文想图, 图文合一”的方法, 让学生通过观察、联想、归纳与类比收集信息, 引导学生说图意, 在提取出简练的数学语言的过程中, 形成收集信息、整理信息及对问题的深度理解。我在教学中是这样做的: 先让学生看图, 同桌说说, 请生汇报, 教师引导规范语言, 让学生一齐说说, 理解题意。

其次是要求学生读懂题中的每一句话, 养成良好的读题习惯。对于小学生来说, 要读懂题, 弄清题意, 确实不易, 教师授课起来很辛苦。又由于不少教师追求课堂教学效率, 对阅读题目的本质缺乏认识, 往往会对阅读(读题)教学忽略而过, 课堂上以自己的分析代替学生的阅读实践, 造成急功近利的短视。读题必须认真, 仔细。通过读题来理解题意, 掌握题中讲的是一件什么事? 经过怎样? 结果如何? 通过读题弄清题中给了哪些条件? 要求的问题是什么? 实践证明学生不会做, 往往缘于不理解题意。一旦了解题意, 其数量关系也将明了。在教学中我是这样做的: 学生读题后, 让学生提问, 那些字不会认识, 那些词意思不理解, 让学生在读一读, 勾出题中重要语句和条件, 抓住题中关键词句, 为分析数量关系打好基础。

最后要培养学生检验的良好习惯。当学生经历对信息的筛选, 探索解决问题的方法后, 一般都能列出算式并计算。但此时, 并不代表应用题的全过程已结束。教师必须要培养学生良好的检验习惯。检查单位名称, 答案是否写全, 写对了, 验证计算是否合理正确。这对与学生今后学习应用题都会打下一个坚实的基础。

二、小学数学课堂中有效应用生活化教学的措施

小学数学课堂教学中应用到生活化教学的范围非常广泛, 因为许多的数学知识和原理都是数学家从实际的生活经验中总结提炼出来的, 与实际生活紧密相关。那么, 教师要如何有效地应用生活化教学呢? 结合小学数学的教学内容, 我认为主要有以下几

个措施:

第一, 教师要精心准备课程内容, 应用生活化习题, 将数学与生活联系起来。小学数学的教学内容包括基本运算、基础几何和简单的方程式运算等。教师可以结合教学大纲的要求, 做好学期课程教学安排, 结合相关的教学内容, 编制一些与教学内容相关性又紧贴生活实际的习题, 让学生能够联系生活实际, 解决数学问题。比如说, 运算方面, 教师可以出一些买卖类的问题。例如, 小红带了一百块钱去买菜, 鱼肉一斤八元、青菜三元一斤, 她买了一条鱼重三斤三两, 青菜五斤, 那么最后剩下多少钱呢? 又或者是图画题, 有一面正方形的窗户是由多个三角形构成的, 但是其中蕴含着很多小三角形, 而它们又可以组成大三角形, 那么最后这个窗户里面究竟是有多少个三角形呢? 生活化的习题重质量不重数量, 只要具有代表性的典型题目就能让学生将数学知识与生活联系在一起, 并且起到举一反三、由此及彼的效果。所以教师要精心准备这些生活化习题, 注重它们的生活性、科学性、趣味性的有机结合, 在让学生领会到生活中数学知识的广泛应用的同时, 培养学生的数学思维, 提高他们利用学习到的知识解决实际问题的能力。

第二, 结合学生的生活经验学习数学知识。小学数学知识与实际生活的相关度很高, 因此教师可以有意识地培养学生平时多多关注身边的事物, 寻找身边的数学知识, 结合生活经验加深对数学知识的理解。比如说, 教师在教到立体、抽象的三维图时, 可以让学生描述自己平时在观察身边的建筑物的时候, 从某一个角度观察到的建筑物的特征, 分析这些由于视角不同造成的正视图、俯视图和侧视图三个图像的区别。

第三, 开展第二课堂的实践教学。教师还可以在教学中开展第二课堂, 为学生创造更多实践的机会, 体会运用数学知识解决实际问题的过程, 加深对数学思维和理解和对数学方法的应用。举例说明, 教师在教到利用光线的投影求实际投影物的长度的时候, 可以以学校的旗杆为例, 让学生选取不同时间段的旗杆投影长度和折射角度, 应用相关的数学知识计算出旗杆的真实长度。第二课堂让学生通过自己的亲身体验, 明白了数学的实用性和重要性, 有助于提高学生学习的积极性, 提高课堂教学效率。

三、总结

教师在小学数学课堂教学中引入生活化教学, 能够将数学知识与生活实际紧密结合, 让学生了解到数学的实用性和重要性, 激发学生学习数学知识的兴趣, 并且主动学习和应用数学知识。生活化教学对于培养学生的数学思维、提高数学能力都有重要意义, 教师要在教学实践中坚持生活化教学的有效应用, 提高小学生的数学素质。

参考文献

- [1] 曹凯华. 小学数学知识走向生活化, 让生活走进数学课堂[J]. 考试周刊, 2018(01)
- [2] 探讨生活化教学在小学数学中的应用[J]. 查建. 数学大世界(下旬), 2019(01)
- [3] 对小学数学生活化教学的认识[J]. 杨云云. 中华少年, 2019(2)