

探究小学语文课外阅读的重要性

梁成军

(贵州省黔西南州贞丰县白层镇中心小学 贵州 黔西南 562203)

【摘要】 阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读是学生的个性化行为。而课外阅读是提高小学生阅读量的关键,小学语文的学习过程如果没有较强的阅读能力,很难获得良好的语文成绩,而课外阅读极大的弥补了课内教学环节的阅读量的问题。

【关键词】 小学语文; 阅读; 课外阅读

一、养成良好的阅读习惯

新课程改革的浪潮在如火如荼的进行中,统编教材的使用更是加快了我国改革的浪潮。据人教资源网介绍,统编教材的使用让我们的孩子已经欠下了几十万的阅读量,所以课外阅读已迫在眉睫。而我们的部分学生还没有意识到这个问题。这就是常有家长问:我家孩子上小学时都是前几名,常常考100分,为什么到了初中,成绩突然就下滑了?

其实,小学成绩是具有一定“欺骗性”的,而初中成绩不好,很可能是因为孩子在上小学时,我们家长忽略了孩子阅读能力的培养。很多家长在孩子小学阶段很看重孩子的成绩,不舍得孩子花更多的时间去读书和玩,认为是浪费时间。上小学时孩子把全部时间都投入到课本和作业里去了,自然就没有时间大量读书,而这如同丢了西瓜捡芝麻。这样的投入即便考了高分哪怕是满分,对孩子的未来而言都是一种巨大的损失。

有调查表明,小学生的语文学习成绩和写作水平与他们的课外阅读密切相关,因为课外阅读拓宽了学生的视野,丰富了他们的知识,使他们具备较广阔的知识背景和认识能力,当新的学习内容呈现在面前时,他们就会比别的学生学得好,学得快。可是,孩子就是一棵茁壮成长的树苗,当他需要营养,而营养跟不上时就会出现乏力。我们却在不停的抱怨,所以从小培养学生认真读书的良好习惯,激发学生的读书兴趣,扩大语言积累,提高语文素养和认知能力。

然而,当今农村小学生课外阅读的现状令人担忧,现如今在农村有一大部分父母外出务工,把孩子交给了年迈的老人,由于年龄的差异,知识水平、文化背景的不同,很多孩子没有机会看课外书。爷爷奶奶连孩子的文化课都辅导不了,更不要说去主动帮助这些留守孩子买些课外书。当然也有一部分家长对儿童比较重视,他们为学生购买了一些书,但购买的主要是跟学业直接有关的参考资料。大部分小学生用于课外阅读的时间太少,甚至不看课外书。多数家庭没有藏书或不常购书,小学生在家无书可读。小学生常常没有课外书可看;作业太多,无时间看。随着年级地升高,老师布置的作业越来越多,繁琐的作业挤掉了学生的课外阅读时间;更由于缺乏教师有效地课外活动指导,许多学生没有兴趣看课外书,看电视的时间、玩智能手机的时间,出去和小伙伴玩耍的时间都远远多于课外阅读的现象十分普遍。2011年版《语文新课程标准》明确提出小学三个学段不少于145万字的课外阅读量,因此我们要重视孩子的课外阅读,尤其是农村留守儿童的课外阅读,了解其阅读量和阅读面,进而考察孩子的阅读兴趣、习惯、品味、方法和能力。小学阶段的语文学习是步入学校的关键期,现在部分学前教育阶段已开始注重孩子阅读绘本的习惯大但其并未接触较为系统的语文知识。突兀的进行大量的语文知识教学可能会导致小学生对于语文知识的理解较为困难,而想要按时完成教学大纲的教学任务就必须要求学生具有一定的阅读量,而课内宝贵的教学实践难以达到这样的目标。

二、尊重孩子的兴趣

把选书权交给孩子,父母应鼓励孩子根据兴趣大量阅读。父母为孩子选择的图书不论多么优秀,如果孩子不喜欢,读不进

去,还是没用的。更何况,所谓父母为孩子挑选图书如今已经沦为根据销量排名和网站评论买书的“跟风”,未必就真的适合孩子。父母认为好的书,孩子不感兴趣;孩子喜欢的书,家长认为不值得读。对于这个问题,我的看法是,把选择权交给孩子,孩子喜欢读什么就读什么。

在校学习期间除了在语文课堂上拥有较为完成的阅读时间,其他课程的学习也许不需要较为集中的阅读过程。因此学生的阅读能力难以得到快速的提升,并且零散的阅读时间也难以使得学生对读书形成良好的阅读习惯。所以我们可以结合学校的实际情况在班级内布置小型的图书阅读角。让每个学生都从家里带来值得分享的课外图书,放置在图书角内进行统一的收藏与管理,学生可以在课余时间在图书角进行课外书籍的阅读,使得班级内始终萦绕着良好的阅读氛围。使得班级始终充斥着浓郁的文化气息,这样在潜移默化中对学生进行课外阅读的暗示,提高学生的阅读兴趣。

我们要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读正本书。关注学生通过多种媒介的阅读,鼓励学生自主选择优秀的阅读材料,同时老师和家长也可以推荐合适的读物,让学生感受阅读的兴趣;指导学生学会阅读的方法,提高学生的阅读能力;指导学生养成阅读的习惯,体验成功的快乐,真正成为语文学学习的主人。

三、保证阅读时间

调查显示,学生的看书时间较少,不少学生每天在半小时内,即使是1小时左右的也不见得更多。由于课外阅读时间不能保证,因而阅读量减少,影响阅读的效果。要想增加阅读量,就必须有充足的时间给予保证。

所以我们可以要求低年级的孩子每天应坚持看书半小时以上,中高年级阅读时间适当延长,而在双休日,学生空闲时间相对多了点,我们就可以在时间和地点上有所变化。然而许多孩子由于在家无大人看管,加上电视节目的吸引力,他们就毫无干涉的在家看电视,因此大部分学生虽能在双休日看书,却大大少于看电视的时间。可见许多孩子阅读兴趣不浓,阅读总量不够,缺乏自我调控能力。电视节目对课外阅读冲击力也较大。学校的阅览室每天向学生开放一小时,并鼓励学生课外挤时间多读。

四、结束语

总的来说,小学阶段是学生学习的基础,培养学习习惯的重要阶段。但课内教学时间有限,教师必须结合学生的学习情况以及时间分配情况来有效的安排课外阅读实践活动,让学生摆脱枯燥的理论知识,从“心”出发去阅读自己喜欢的文学作品,提高自身的阅读量,做到情感阅读、趣味阅读。将原本属于课内的教学环节融入到课外阅读实践活动中,做到寓教于乐,切实提高学生的各项综合素质。

参考文献

- [1]《小学语文新课程标准》
- [2]《语文课程标准解读》
- [3]唐文英《语文活动课的理论与实践》