

# 小学语文教学中如何培养学生阅读能力

胡小霞

(江西省景德镇市乐平市洪岩镇历居山小学 江西 景德镇 333321)

**[摘要]** 《新课程标准》提出：“小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”我们要提供给学生一个展示的平台，让他们在学习中发展自我。如果教师再用老观念去教授语文，那无疑将扼杀课程改革那鲜活的生命力。作为一名语文教师，应该在学习中培养学生主动学习，主动探究的精神，尤其是对学生阅读能力的培养。使学生真正成为课堂的主体。

**[关键词]** 小学语文；阅读能力；培养策略

小学语文教师肩挑知识传授和道德教育双重担子。在教育教学中我们不断培养孩子勇敢探索，挑战自我的精神，这是培养小学生的自学能力的重要途径之一，也是新课程改革的要求。阅读教学是语文学习的一个重点，也是一个难点。教师要通过改变教学观念，从学生的阅读兴趣出发，充分发挥学生拓展性思维。让他们养成敢于探究、勇于质疑和思考的学习习惯，从而掌握阅读方法和技巧，提高学生的阅读能力，为构建一个高效的语文课堂打下坚实的基础。

## 一、丰富教学手段

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”所以，身为教师，在语文的教学过程中应该激发学生的阅读兴趣，有了兴趣之后，学生就会在兴趣的带动下积极、主动地阅读文章，思考问题，长期坚持下来必然能够提高阅读水平。而怎样激发学生的阅读兴趣，值得每一位教师思考。鉴于此种情况，在小学语文阅读的教学过程中，教师应该丰富教学手段，开展趣味性的阅读方式。比如角色扮演阅读、有感情的朗读比赛，以此激发学生的阅读兴趣，让学生在教师的带动下，逐步提高阅读能力。

例如：在学习《只有一个地球》这篇课文时，我会组织学生有感情地朗读课文，在朗读的过程中我会告诉学生“把自己当作地球，以地球的口吻有感情的朗读文章”，以此激发学生的阅读兴趣，同时，加深对课文情感的理解。特别是当学生在对课文中的“水蓝色、纱衣、晶莹透亮”等词语在阅读时，我会引导学生有感情地读出来，把喜爱之情读出来。在学生读完之后，我会邀请两到三名学生上讲台为大家展示，并评出读得最好的学生给予奖励，最后我会加以总结，可见，通过开展这种教学手段，能够激发学生的阅读兴趣，让学生喜欢上阅读，进而为提高阅读水平做准备。

## 二、充分运用信息技术创新阅读教学方法

阅读能力不是一种实力，也是一种技巧，是一种可以通过训练习得和提高的语文素质能力。在引导学生阅读的时候，老师一定要择选适合小学生的卓有成效的方法。

在语文阅读教学实践中，不能不注意到一种新的客观情况，即信息技术的发展正潜移默化地改变着小学生的阅读环境。随着手机、电脑的普遍使用，特别是在即将到来的智能时代，在数字媒体环境下阅读，正在逐渐成为学生的另外一种阅读方式。这种新情况对传统阅读教学带来了至少三个方面的变化。一是阅读载体改变，学生除了阅读纸质书籍，还可以通过手机、电脑读书。二是阅读形式改变，学生除了阅读文字的书，还可以看电子视频，甚至还可以听声音。第三，阅读内容更加丰富。互联网海量的信息成为学生的阅读内容。基于这种情况，在阅读教学过程中，老师如果对新的信息技术以及由此带来的阅读变化产生抵触的心态，必然就难以调动起学生的积极性。我们要敢于面对现在的小学生是信息化时代的“原住民”的事实，他们天生适应了这个时候的新技术，应该立足新时代、新技术，给学生新的阅读体验，立足于中华文化的厚重历史底蕴，借助新的科学技术，提升学生的阅读能力。这不仅要求在内容、形式和方式上面进行改

革，还要在沟通互动方面进行创新。比如语文阅读教学中可以运用交互式电子白板，打破原来基于多媒体课件的封闭式的仅仅由老师来操作的辅助性教学方式，可以较大地提高语文阅读教学的开放性。

## 三、课上学习与课外阅读紧密结合

阅读教学应该不仅仅在课堂上，也应该在课外的生活学习中，通过课内课外的相互结合，不断促进学生对于阅读意识的形成。课内阅读能够促进学生定向情感的培养，课外阅读能够扩大学生的阅读面，开阔学生的眼界，不断培养学生的学习兴趣。在教学中，教师可以针对学生的兴趣爱好推荐适合学生阅读的书籍，或者也可以是能够被学生接受的经典书目散文、诗歌等阅读书籍，书籍的内容不一定是与教材有关联的，只要是对学生阅读的有促进作用的题材都应该被教师所收藏。让学生在自主阅读的过程中，不断感受阅读的重要性以及自己知识视野的提升，真正从心理上喜爱阅读。因此，教师要定期组织学生进行阅读交流，或者让学生针对阅读内容进行专题评论，或者鼓励学生根据阅读内容进行辩论，又或者让学生分享阅读心得。这种交流方式不但有助于形成良好的学习氛围，同时也激励着学生对阅读文章进行积极地思考与评价，通过这种方式，激发学生的学习兴趣。

## 四、对学生的阅读情况进行阶段性的检测

小学阶段，为了提高学生的阅读能力，教师除了要采用不同的教学模式和方法激发学生的阅读兴趣和积极性，使学生能够通过教师的引导形成良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力，同时教师还要对学生展开阶段性的测试。通过测试结果，教师及时了解学生的阅读情况，并针对学生实际的阅读情况采用有针对性的教学方式，使学生能够提高阅读能力。通过阶段性的检测，能够帮助学生积极了解到自己在阅读中的不足，并及时进行纠正。比如说，教师可以通过实际的教学，短时间内组织学生进行课外阅读的任务，并给学生一定的时间让其进行准备和阅读。然后通过学生的阅读情况，及时对学生针对性的点评，对学生进行奖励和表扬，使其能够形成对阅读的信心，并能够不断激励其他学生进行阅读，不断进步。教师在对学生的阅读成果进行检测时，要及时进行统计，并能够做成简单的图表，使学生能够明确了解自己的阅读情况。值得注意的是，教师在对学生进行阅读检测时，要注重采用合适的检测方式和方法，不要给学生带来压力，使学生形成对检测的排斥心理。

## 结语

小学是重要阶段，要培养学生的阅读兴趣和自主探究精神，让他们在阅读里遨游，发散自己的思维，形成一个良好的阅读习惯。所以要激励学生继续探索的热情，鼓励学生挖掘更多知识的冲动。

## 参考文献

[1]王百成. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 中华少年, 2018(19): 28-28.

[2]佚名. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养[C]// 教育理论研究(第五辑). 2019.