

浅析初中语文教学中微课模式的应用

胡冬生

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着新课程标准的不断完善,要求初中语文教师在实际的教学环节中,要与时俱进,利用有效的计算机资源,采取微课教学模式,将书本中的内容融合到视频中,调动学生的视听观感和语文学习兴趣,在有效提升语文课堂质量的同时,也能促进师生之间的有效互动。本文主要研究微课教学模式在初中语文教学中的有效运用。

[关键词] 微课教学; 初中语文; 运用

随着信息技术和互联网在初中语文教学中的广泛应用,有力地促进了语文教学的改革与创新,对提高语文教学有效性起到了重要的帮助作用,其中微课因其短小精悍、针对性强、使用方便等诸多优点受到广大师生的青睐,它在初中语文教学中有着广泛的应用和重要的作用。笔者结合教学实践,对微课在初中语文教学中的应用进行了探索实践。

一、微课在初中语文阅读教学中的应用现状分析

对微课的了解不够透彻和全面。微课是一种现代化的新型教学方式,受到传统教学思想的束缚和影响。教师在初中语文阅读教学中习惯按照自身的教学经验来进行教学,对微课缺乏全面且系统的认知。在初中语文阅读教学中,只有少部分的教师会在课堂教学中引入微课,还有部分教师没有熟练运用录制微课视频的技术。比如说录制的微课视频不够清晰、微课视频比较单一且缺乏新意,没有充分发挥微课的辅助作用。没有明确阅读教学目标。初中语文阅读教学的主要目标是为了提高学生的自主阅读能力和自主探究能力。现阶段,在初中语文阅读教学中,教师通常是将课堂上要讲解的知识内容制作成微课视频的形式,但是微课视频的内容通常是与课本上的内容是差不多的,主要是以讲解型为主,没有强调突出学生的主体地位,学生处于被动学习的状态,这样是不利于学生学习,也无法提高学生的自主阅读能力和自主探究能力。学生获取知识能力受到限制。初中阶段的学生年纪偏小,正处于身心发育的关键期,这阶段的学生辨别能力和自主选择能力比较差,且容易被外界因素影响。

二、微课教学模式在初中语文教学中的有效运用

帮助学生理解和记忆课文。初中语文的教学目的,就是要让学生们提升文化素养,形成正确的思想观念指导实践。因此,语文教材中除了包含基础知识外,更多的是一些人文文化属性内容。但是每一个学生所处的环境和基础情况都不同,因此对这些拓展知识的理解方面也存在偏差。这时候教师就可以以微课为辅助,从视听的角度帮助学生理解和记忆文章内涵,并联系生活实际理解大意,从而提升学生的语文素养。例如在讲到《三峡》的时候,语言晦涩对于初中学生来讲,虽然能大概知道意思,但是对于作者想要表达的思想不是很明白。这时候教师就可以播放《三峡》的微课,让学生更加直观地了解大三峡的壮丽奇景。

微课内容要突出语文知识重点。教师在选择微课素材的时候,应该在有效把握教材内容的情况下,结合学生的学习现状,寻找那些难度适中,能恰好突出本堂课重点的教学辅助资源,这样才能让学生得到有效提升。在教学中,教师也可以将教材内容分割为几个小部分,用微课讲解的形式逐个击破,提升初中语文教学的有效性。例如在讲到鲁迅《从百草园到三味书屋》的时候,为了能够让学生把握文章的整体情感,了解鲁迅先生当时的

创作背景。教师可以自然地 从文章题目出发,将文章分为两个部分,百草园和三味书屋,让学生找出过渡段。再播放“百草园”的微课视频,让学生找到其中关于春夏秋景色以及形声色味的描写,在丰富的修辞手法运用中,让学生感受到作者当时对孩童时期怀念的心境。再布置小组讨论作业,结合自己的童年生活,有哪些趣事或颇有遗憾的地方并和大家分享。在这种寓教于乐的模式下,学生很快就会融入到微课教学中,在优美意境的熏陶下,形成自己独到的见解^[2]。

丰富语文课堂教学手段。初中语文的教学,除了背诵古诗文、理解文章情感之外,还有写作、演讲等方面的教学。因此,教师可以充分利用微课资源,开发并优化全新的教学形式,让学生能够在微课的引导下,在充满个性化和趣味性的情境中提升语文学习能力,养成写作的好习惯。例如,在讲到《我的叔叔于勒》的时候,为了能够提升学生的阅读和写作能力,通过播放微课,教师先让学生对全文整个故事进行把握,然后再根据整个文章的框架,上网找一些剧本,让学生亲自扮演莫泊桑小说中的人物,在情境训练中,学生不仅会对文章有更深把握,形成感悟之后还能激发学生的创作欲望,提升学生的文化素养。

三、微课应用与小学语文的准则与注意事项

微课在语文教学中只是一种辅助手段,在语文教学中起到决定作用的是教师的教学理念和方法。例如,语文教学更多地需要突出人文教学的特征。如在教学过程中,可以让学生扮演不同的角色,进行朗读。微课在教学环节中仅起着辅助作用,不能对微课过度依赖。

在教学过程中,一些教师过于追求微课视频制作的精美程度,其实这种做法是本末倒置。教师需要将微课视频作为一种手段,而不是一种教学成果。否则,学生容易被过于花哨的视频所吸引,而忽略了对教学内容学习。因此,微课视频的制作需要注意把握一个度。

结语

在初中语文教学中,合理运用微课视频,能够有效吸引学生注意力,激发学生浓厚的学习兴趣,开阔学生视野,丰富学生的知识,让他们更为灵活地应用语文知识,有助于全面提升语文素养。因此,初中语文教师要根据教学内容和学生实际,合理设计微课,运用微课强化语文课堂的视觉效应,帮助学生理解课文,拓展文本内涵,激发学生的写作热情,进一步优化语文教学。

参考文献

- [1] 陆贻. 初中语文教学中微课资源的应用现状及应对[J]. 学周刊, 2018(3): 147.
- [2] 蒋保民. 初中语文“泰微课”资源的开发策略与实践反思[J]. 好家长, 2017(43): 28.