

探讨小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

唐红丽

(新疆生产建设兵团第五师双河市89团小学 新疆 双河 833408)

[摘要] 在新课改的深入推进和要求下, 语文课堂教学的方式方法更应进行相应的策略调整, 以迎合学生在小学语文教学中的主体地位。同样, 在教学过程中不能一味的追求和依赖课堂教学的学习时间, 更应该引导和培养学生的自主学习能力和课堂学习相互配合, 这也是新课程标准下小学语文学科教学的重要目标。本文旨在研究和探讨如何针对目前教育教学实际操作中所面临的问题, 以科学有效的方式培养学生的自主学习能力和学习习惯, 最终达成学科成绩的进步和个人能力的全面发展。

[关键词] 小学语文; 自主学习能力; 教学策略

达尔文曾说过: “我所学到的任何有价值的只是都是由自学中得来的。”可见自主学习在个人学习生涯中占据何等重要的地位。自主学习也是近年来逐渐引起广大教育工作者重视的新型教学理念, 也在逐步的被应用和贯彻到课堂教学实操当中。引导学生培养自主学习的兴趣、专注力和学习习惯, 并为学生提供良好的自主学习的环境氛围, 是教师在中小学阶段教育教学的过程中不可忽视的重要环节。真正的归还学生在学习中的主导地位, 引导学生主动去思考和探索, 强调了学生的个性发展和创造力, 更能强化教学成果。

1 小学语文教学中培养学生自主学习待解决的问题

1.1 传统教育思想的束缚

在传统教育的思想束缚下, 教师一直是课堂的主体。教师与学生之间的“施授”的关系, 在教育教学中, 极易使教师形成一味“填鸭式”教学的方式。通常传统的教育模式下, 给学生灌输的知识很多, 但是收获的效果甚微, 最终忽视了与学生的交流和互动, 扼杀了学生的探索欲和学习兴趣。同时, 教育成果的体现, 是能力的体现而非成绩数字化的体现, 往往教师和学生及家长都重成绩轻素质, 导致了在小学语文学习中学生缺乏自主学习的能力和意识。

1.2 急于求成的教学进度

在实际的教育教学的过程中, 通常因为受到课时的限制, 教师容易陷入到“解决问题”的思维模式里去教授一篇课文。通常一篇课文在小学阶段的教学任务里, 涵盖的知识点比较多, 从生字词到阅读理解到延伸写作无一不足。教师很难在有限的教学时间和教学任务计划里把多数时间交还给学生进行自主学习。

1.3 未形成系统的学习技巧

自主学习能力的培养已经逐步的渗透到语文教学的过程中, 但是并没有行之有效的学习方法教给学生。通常情况就是教师提出问题, 丢给学生自行解决, 缺乏引导过程也很难达成自主学习目的。在小学阶段, 学生整体的身心发展程度还处于孩童时期, 对于制定多维的学习计划, 独立完成自主学习对大多数学生来说存在一定难度。所以教师也必须对学生自主学习的方式和进程有一定的引导和掌控。

2 提升小学语文及教学中培养学生自主学习能力的策略思考

2.1 必要的课前预习指导

做好课前预习是学生参与到课堂教学互动中来的必要基础准备, 同时, 也是学生自主学习的第一步。但是预习不只是简单布置预习作业这么简单。首先教师应该结合第二天的教学计划, 将预习内容拆分成若干个部分, 为学生的自主学习内容减负, 留给他们更多的思考时间。第二, 因材施教, 针对小学阶段不同学生的不同的知识储备情况和自主学习水平来综合评估学生自我预习所能达到的学习效果。不要在预习过程中提出超出学生理解水平的问题和任务, 导致很多学生无法独立完成预习任务产生消极情绪, 打击学生自信。

2.2 系统的自学逻辑技巧

孔子云: “工欲善其事, 必先利其器”。小学阶段学生对系统的学习、独立完成学习内容还没有形成概念, 学习习惯也是在逐步养成的过程中。所以教师需要为学生提供基础的学习逻辑

技巧, 辅助他们理顺整个学习计划和学习目标, 并不是一味的跟随课堂上教师传授的内容。首先, 要根据不同学生的现阶段水平和接受力设定相应的学习计划和目标, 同时, 协助理顺达成学习目标需要完成的学习内容的逻辑顺序, 并教会学生领悟每一步自学能达到的学习目标, 使他们形成一定的自我要求。久而久之, 学会生在系统的自学逻辑中, 摸索出适合自己学习强度的自学范围, 为自己制定自主学习计划。

2.3 激发学生的学习兴趣和

传统的课堂教学方法是相对枯燥的, 而小学阶段的学生还处在活泼好动、好奇心重的年纪, 部分学生很难专注于课堂的学习。教师需要在课堂教学的方法上寻求创新, 吸引学生的注意力, 培养学生的兴趣, 学生对学习本身有了兴趣, 就会形成自主学习的主观能动性。例如教师可以通过划分学习小组的形式, 引导学生自学时相互提出问题, 交流疑惑, 补充遗漏; 也可以加大课堂教学中师生互动的比重, 采用多媒体进行教学, 配合音频视频的穿插使用, 拔升语文教学课堂魅力。

2.4 充分聆听学生的诉求表达

在学生自主学习后, 对学生自学成果的答疑和验收也是非常重要的。学生在完成一定的自主学习内容时, 会产生很多无法独立解决的学习问题, 教师应鼓励学生在课堂或者课后时间充分的表达自己的疑问, 同时也可以提出在自主学习的过程中遭遇的学习方法的困境。在学生提出问题并在教师和同学的协助下自主解决学习问题的情况下, 教师应对学生进行公开的鼓励和表扬, 从而激励学生勇于提出问题, 主动表达学习诉求, 并在自主学习的过程中获得更多的成就感。

结束语

综上所述, 教师在小学语文教学中需要全面贯彻和重视学生自主学习能力的培养, 教师从自身的教育教学方法进行一定的改变, 尊重学生的主体地位, 开放学生的自主学习, 将会促成学生个人素质学习发展迈进一大步。小学语文作为小学教育阶段最重要的基础学科, 对学生的思维能力、创造力、情感培养、学习习惯培养、语言能力培养甚至世界观价值观的行程都有着非凡的意义。小学教育的宏观意义之深远, 对全面提高学生素质教育的要求更是日渐精进。“少年强则国强”, 打好基础教育的底子, 不但帮助学生迈向更高的学府完成自我追求, 同样更能为国家输送更多的人才。

参考文献

- [1] 刘登芬. 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 亚太教育. 2016 (14)
- [2] 张毅. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程研究. 2009 (08)
- [3] 张佩良. 浅谈生本教育理念下小学语文高效预习[J]. 学周刊, 2015 (29): 320-311.
- [4] 刘剑铭. 构建小学语文高效课堂的策略[J]. 现代农村科技, 2016 (08): 99-101.
- [5] 李霞. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018 (5).