

# 新课改环境下小学语文阅读教学策略研究

曾庚发

(江西省赣州市于都县罗江乡中心小学 江西 赣州 314000)

**【摘要】**在新课程改革之后,学生获得全新的学习体验以及学习方法指导,从而在学习兴趣以及学习习惯上发生重大改变,并最终影响自己阅读学习的质量。阅读教学作为语文课程的重要组成部分,对于小学生来讲,是提升语文学习兴趣,激发语文学习主动性的基础培养过程,因此语文教师应该注重小学语文阅读教学的策略研究,提高小学生的阅读能力,进而促进学生更好的学习语文基础知识并形成能力。

**【关键词】**新课程改革;小学语文;阅读教学;策略

小学语文教学究其根本就是让学生具备初步探究能力以及运用基础知识的能力。教师在小学开展阅读兴趣教学,重视小学生对文章的理解以及文字、语段的积累,拓宽学生的语文学习途径,可以很好地培养学生的语文学习兴趣,提高孩子们的语言能力。小学阅读教学的基本策略应该充分发挥学生的主动性、创造性、自主性等,保护学生的语文阅读的特殊兴趣与积极性。

## 一、重视课前准备,制定详细的教学计划

考虑现阶段小学生的基本情况与性格特点,要求学生在具备基础的学习态度之后,增强对阅读课程学习的主动性,提升个人的阅读兴趣,因此小学语文教师在进行阅读培养计划拟定过程中,应该将自己基本态度以及教学态度详细地体现在教学计划中,并在课堂中严格规范,课堂教学不能太随意。要保证课程教学内容不仅仅能够围绕计划,学生也能在教师的谆谆教导之下,及时发现阅读中的问题,及时寻求教师的指导,在促进个人学习能力提升的同时,进而将教师与学生之间的和谐关系建立起来。

教师的课堂教学目标制定中,应该对学生的实际阅读能力进行合理的把控。根据学生阅读能力状况,确定相应的教学策略以及教学计划执行方法。教师可以采用不同的方式方法,关键地是要重视对学生阅读积极性以及主动性地提升。

## 二、重视对学生独立性的激发,合理使用教学方法

整个课堂教学是由教师以及学生共同参与的,在课堂学习氛围建立阶段,如果学生的答题思路以及态度表较好,应该及时的对学生进行鼓励,使得学生能够体验成功的快乐。教师及时肯定学生的长处是学生建立学习自信心的前提条件。

阅读课程想要顺畅的进行,需要学生具备一定的生字、生词积累,教师通过引导与带领,完成一个个阶段性的教学目标。一般阅读教材中的生字、生词,对于高年级的同学来讲,可以通过查阅字典的自学形式掌握,但是小学阶段的语文教学,则是需要教师的引导与培养,逐步培养学生的独立性,达到预期的教学效果。

小学语文阅读教学中,教师可以引导学生提前将预习落实,通过前期的标注与生字、生词查询有一个基本的概念。在进行课程学习阶段,教师可以通过划分小组的形式,让学生自行讨论文本的基本内容,学生之间讨论阶段出现疑惑时,教师引导小组尽量自行解决,避免直接寻求老师的帮助。教师考查学生对不同词句的运用,需要根据阅读教学的内容,对文章当中容易出现错误或混淆的内容进行指导。教师在学生完成任务之后将小组的实际情况进行评价,对表现好的学生的给予表扬,对于表现不好的给予鼓励和督促,并鼓励结合个人的学习方法以及经验进行阐述。一般学生在学习思路打开之后,就能将个人的学习热情与主动性激发出来,学生的自学能力显著提升,对字词的掌握程度与效果就会大幅度提升。

## 三、多种教学方法探究,提升学生的创造性

小学语文教师在进行阅读教学前,教师要充分了解学生的

阅读能力。具体方法可以通过小型的有针对性的测验,也鼓励学生对课本基础知识进行有意识地探究和挖掘。教师通过测验和观察,了解学生的个体语文阅读实际能力。

语文教师重视对教学方法以及手段的探究,不仅仅要将传统教学的积极意义发挥出来,也需要在社会时代的背景之下,采用先进的辅助教学方法及教学手段,全面提升阅读教学的质量。

小学语文教师开展阅读教学时通常都是采用口述的形式,那么学生由于个人思维以及经验的问题,很难准确理解阅读文本的内容。因此教师可以允许学生利用教学辅助资料以及网络资源,让学生能够将教学情境与学生实际进行紧密的联合,体验课程学习的自由性以及有效性。

教师在学生文本探究阶段中,可以鼓励学生对阅读体会以及知识理解勇敢地表达出来,进而发挥自己的创造能力。教师在呈现自己的目标预言时,可以适当的将多媒体技术进行结合。尤其是一些实际的风景区或任务形象,教师通过多媒体播放并配以适当的音乐内容,教师指导学生的朗读节奏、整体基调进行把控,进而保证朗读的高潮以及回旋。不同情境之下教师也可以引导学生对文本内容进行绘制,进而促进学生在具备创造力的同时,中探究课本知识。

## 四、认真分析课文内容,提升学生的学习能动性

对于小学生来说,语文知识的理解掌握和语文阅读能力的有效提高需要学生自己阅读并感悟。教师在进行课程任务分配阶段,需要给学生留有足够的阅读思考空间,使得学生在教师的指正以及点拨之下,更好的理解教材中的基本内容,学生很有可能将自己的感情与教材内容进行结合,学生对于课程教学的能动性增加。

教师在完成课程讲解阶段,可以设置填空练习,鼓励学生从文章中寻找并填写,必要时教师可以引导学生想象填写,结束之后引导学生进行朗读。学生在开放性的条件,按照自己不同的朗读习惯去操作,激发学生阅读的兴趣以及欲望。

学生在阅读过程中通过教师的引导以及品德教育,个人的学习能力以及性格品质得以全面提升。

学生的阅读能力培养并不是简单地教师完成教学任务便可。教师可以将学生的知识面以及朗读形式进行拓展,通过有计划地培养以及逻辑思维训练,培养自己的主观能动性,从而为下一个阶段的教学创造条件。

## 参考文献

[1] 李晓艳. 新课改下小学语文有效阅读教学策略探究[J]. 教育界: 综合教育研究, 2017, (4): 82.

[2] 廖晨书. 浅析新课改下农村小学语文阅读教学的问题与策略[J]. 教育科学.

[3] 姚兴龙. 新课改下小学语文阅读教学的缺憾与策略[J]. 教育现代化, 2017, (16): 72.