

数学课堂解决问题教学模式的实践与思考

齐红娟

(陕西省千阳县启文小学 陕西 宝鸡 721100)

[摘要] 在小学阶段,数学是一门核心课程,对培养学生形成理性思维具有关键性的作用。解决问题课堂模式突出了学生在教学中的主体性,构建这样的课堂教学模式不仅有利于培养学生形成分析和解决问题的能力,还能在很大的程度上促进学生形成发散性和逻辑性思维。小学生的年龄较小,要想使学生能真正融入到解决问题课堂模式当中,教师应该激发学生的兴趣。本文就数学课堂解决问题教学模式的实践路径展开了一系列的思考。

[关键词] 数学课堂;解决问题;教学模式

前言

尽管小学数学课程内容具有较强的基础性,但是其逻辑性和抽象性仍然无法被忽视。解决一些实际问题是小学数学教学的一个重要目标。在解决问题课堂模式中,教师应该为学生提供更多独立思考的时间和空间,使学生能通过分析和解决问题的过程得到学习能力的提升。因此,解决问题应该作为小学数学课程教学的一个关键模块,重点引导学生对数学问题进行分析 and 构建解题思路,从而达到理想的教学目标。

一、构建数学课堂解决问题教学模式的意义

在新课改的背景下,为基础教育指明了培养学生的方向,即开展素质教育,促进学生全面发展。教学被赋予了新的意义,不再仅仅以向学生传授理论知识为教学目标,而是着重培养学生的综合能力和素养。这样的教育发展趋势为小学数学教育教学提供了更多的思路^[1]。在小学阶段构建解决问题课堂教学模式不仅有利于提高学生的解题能力,还能强化学生对数学知识的应用意识,使学生更好的理解数学知识,培养学生形成数学学习兴趣。培养学生的数学解题能力对其未来发展具有关键作用。

二、数学课堂解决问题教学模式的实践路径

(一) 重视培养学生对数学课程的学习兴趣

小学阶段的学生年龄较小,还没有形成清楚的学习认知,兴趣对其主动参与数学教学活动具有关键性驱使作用。要想达到培养学生形成解题能力的目标,就应该使学生主动参与到教学活动当中,这样才能使学生逐渐形成学习数学知识的兴趣。对于小学生而言,教师可以设计一些小游戏,作为向学生传授数学知识的载体,通过这样的方式使学生参与到解决数学问题的教学活动当中。例如,教师讲解到“位置与方向”这个部分时,教师可以为学生设计一个“帮助小猫回家”的游戏。教师在黑板上粘贴一张简易地图,在地图上粘贴一只小猫,以及小猫的房子。教师可以向学生提出问题“这只小猫迷路了,如何才能帮助小猫找到回家的路呢?”针对这样的问题,教师可以引导学生运用位置和方向的知识为小猫指路。在解决这个数学问题的过程中,对数学知识形成深入的理解,也能在很大的程度上使学生体会到学习数学知识的乐趣。

(二) 根据数学知识合理设计数学问题

在解决问题课堂教学模式中,培养学生形成自主学习能力以及主动探究意识是重要的教学目标。学生在短时间内记忆的数学知识可能很快就会忘记,但是学习能力却不会消失,这就体现了现代小学数学教育的前瞻性。数学探究能力的主要组成部分就是解决问题的能力^[2]。因此,在小学数学课堂教学中,教师应该根据数学知识合理设计数学问题,从而达到提高学生思维能力的目标。为了使数学问题能对学生形成较强的吸引力,教师可以将其设计成小故事。在分析和解决问题的过程中,教师不应该直接

为学生讲解解题方法,而是引导和启发学生的思维,使学生能自主构建解题思路。另外,教师所设计的数学问题应该符合小学生的认知能力,难度应该适中,既不能设计难度过大的题目打消学生的学习信心,也不能过于简单。例如,教师讲解到“两位数乘两位数”这个部分时,教师可以为学生设计带有情境或者故事情节的数学问题,比如,一件校服的价格是88元,现在班主任要为学生定制校服,班级一共有45名学生,计算全班定制校服的总价钱?一只小狗的体重是15斤,一只老虎的体重是小狗的50倍,那么老虎的体重是多少?等。这样的数学问题将抽象的数学题以更加生动和形象的方式呈现在学生的眼前,有利于提高学生参与解答数学问题的积极性。

(三) 将实践活动与数学教学有机结合

实践活动是小学数学教学的一个重要组成部分。为了提高小学生的数学解题能力,教师可以将一些数学问题放在实践活动当中,培养学生运用数学知识解决生活问题的意识和能力。学生参与实践活动的过程是其深入探究和理解数学知识的过程^[3]。实践活动的形式和内容与小学生的年龄特点和认知能力相契合,有利于培养学生形成数学解题能力。例如,教师讲解到“面积”这个部分时,教师可以告诉学生,现在工人叔叔要在操场边上建设一个正方形的花坛,花坛的边长是5米,让学生在通过测量,画出与工人叔叔所设想的大小一致的花坛,教师可以为学生准备卷尺和粉笔,带领学生到操场上进行实践活动,并计算花坛的面积。通过这样的实践活动,能使形成解决一些生活问题的思路,也能使学生对数学知识形成深入的认识和理解,对提高学生的解题能力具有重要的作用。

结论

综上所述,在小学阶段,思考和构建数学解决问题课堂教学模式与新课改政策的内容存在较高的契合性。在现代教育背景下,小学数学教师应该对这种教学模式的意义以及应用原理形成正确的认知,并通过重视培养学生对数学课程的学习兴趣,根据数学知识合理设计数学问题,将实践活动与数学教学相结合的方式为学生开展数学教学活动。通过本文对数学课堂解决问题教学模式的实践路径展开的一系列思考,希望能为提高小学数学教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 李丽. 在小学数学课堂中培养学生解决问题能力的策略[J]. 辽宁教育, 2018(23): 66-67.
- [2] 黄平平. 小学数学课堂导入中存在的问题及解决方法探究[J]. 中国校外教育, 2018(31): 138.
- [3] 霍蓓蓓. 小学数学课堂教学中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2018(25): 26-27.