

浅析合作学习在小学数学教学中的运用

曾丽娟

(毕节金海湖新区双山镇木格小河希望小学 贵州 毕节 551602)

[摘要] 小学数学教学中,老师应该采取一些比较有效的方法和手段来提高自己的教学,这样才能保证自己的教学效率,促进学生的进步,让学生更好地学习数学。小组合作学习,以小组的形式来进行学习,可以让学生学会如何和别人交流合作,提高学生学习的效率,在整个学习过程还可以培养学生的团队合作精神,从而保证学生可以发展的更好。本文主要针对小组合作学习在小学数学教学中的应用,提出了几点自己的看法。

[关键词] 小组合作学习; 小学数学; 教学应用

以往的小学数学教学,老师采取的方法是自己在讲台上讲解,学生在下面听,这样的教学方法没办法给学生更多的锻炼机会,促进学生的成长,所以应该去改变。我们的教育在不断发展,一些新的方法也在不断出现,老师在实际教学时可以去尝试运用这些方法,来提高自己的教学。小组合作学习,可以给数学教学和学生都带来很好的促进作用,值得老师在实际教学中去尝试,从而保证数学教学的效率。

1 小组合作学习在小学数学教学中应用的意义

传统的教学中,学生仅仅依靠自己的力量来解决实际问题,这样的方法并不能很好促进学生的发展和进步,老师应该去改变。小组合作学习,以小组的形式来进行学习和合作,给学生创造了更多的机会,让他们可以去和别人交流,在交流中去进行学习。在整个过程中,不仅提高了自己学习的效率和解决实际问题的能力,还能学会和别人更好地相处,培养团队合作精神,让自己更快地进行发展和成长。我们的教育,不仅仅注重学科知识,还应该锻炼和培养学生的学习能力,所以改变传统的教学是很有必要的。小组合作学习,可以给教学带来很大的改变,也可以给学生提供更多的机会去发展自己,值得我们在实际教学中去运用,从而促进我们的小学数学教学。

2 小组合作学习在小学数学教学中的应用

2.1 科学合理的分组

想要在小学数学教学中去应用小组合作学习,科学合理的进行分组是很有必要。保证了分组的科学性和合理性,才可以让小组合作学习顺利地进行下去。老师在分组之前,应该先去了解学生的实际情况,掌握每个学生的能力和状况,然后根据任务的特点来进行合理的分组,这样才能保证每个小组的人员构成是和谐的,每个人都有自己要做的工作,这样才可以保证小组合作学习的效率。一般人数应该控制在4到6人,这样的人数是比较好控制的,也能及时去进行管理和调整,从而保证小组合作学习的顺利进行。我们想要小学数学教学中去应用小组合作学习,老师就应该去进行科学合理的分组,给小组合作学习打好坚实的基础,这样才能保证接下来的学习,从而促进学生学习的效率。

2.2 挖掘教材,明确任务

小组合作任务的选择也是老师应该去思考的,选择合适的任务,才能保证小组合作学习的顺利进行。一般来说,小组合作学习的任务应该是来自于教材的,这样才可以帮助学生更好地掌握教材的内容,从而保证自己的学习。老师在实际应用时,可以去深度挖掘教材,根据教材中一些值得探究的问题来布置小组合作任务,让学生来进行合作学习,从而去解决教材中的问题,也能保证学生的学习。教材,是我们教学中最重要的道具,老师应该去合理运用,从而保证教学的顺利进行,也能保证教材的完整利用。我们想要在小学数学教学中去应用小组合作学习,去挖掘教材,明确小组合作的任务也是一个不错的方法,值得老师去尝试。

2.3 有效指导和调控

在小组合作学习时,老师应该随时关注学生的情况,随时

对学生进行指导和调控,这样才可以保证小组合作学习的顺利进行。学生年纪比较小,经验不足,在合作解决任务时,会存在一些问题,没办法依靠自己的能力去解决,这个时候就需要老师去进行指导,提供一些方法,从而帮助学生更好地合作学习。学生在合作中出现一些矛盾无法调解时,老师就可以及时进行调控,这样才可以保证学生更好的进行合作,保证小组合作学习的效果,让小组合作学习顺利地进行下去。学生进行小组合作学习,不是说老师完全放手,还是应该随时关注,这样才可以保证小组合作学习的效果,让自己的教学更加的有效。

2.4 组间竞赛,激发学生学习的积极性

老师在应用小组合作学习时,还可以开展小组之间的竞赛,激起学生的好胜心,让学生投入更多的精力去参与合作和学习,这样也可以让小组合作学习的效果更好。小组之间去进行比赛,可以及其学生学习的积极性,毕竟每个学生都有基本的荣誉感,都希望自己的小组更加的优秀,老师在教学时去合理运用这些手段,让学生可以更加投入学习,保证学生学习的效率。我们想要在小学数学教学中应用小组合作学习,开展小组之间的竞赛,来激发学生学习的积极性,促进学生的学习,也是一个不错的方法,值得老师去尝试。

2.5 科学评价,促进提高

评价,也是教学中的一个重要环节,可以给教学带来很大的促进作用。学生在进行小组合作学习以后,老师可以对学生去进行评价,从而促进学生的提高。老师可以对学生合作中表现好的方面去进行鼓励,让学生可以去坚持,对于学生表现不好的方面,提出一些解决方法,来让学生得到改变,从而让学生变得更加的优秀,也让以后的小组合作学习的效率更好。老师毕竟经验丰富,对于学生可以给出更多的指导意见,所以进行科学的评价是很有必要的。我们想要在小学数学教学中应用小组合作学习,科学评价是很有必要的。

3 结语

“需要满足论”认为,学校是满足学生需要的最主要场所。学生到学校里学习和生活,主要的需要是自尊和归属。小组合作学习在课堂教学中为学生创设一个能够充分表现自我的氛围,为每名学生个体提供更多的机遇。人人都有自我表现的机会和条件,使之在小组中相互交流,彼此尊重,共同分享成功的快乐,使每名学生进一步发现自我,认识自我,他们的主体地位被大大地肯定与提高,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 吴磊. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程导学, 2017(19).

[2] 傅开华. 浅析小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(12).

[3] 邓黎明. 探究小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 才智, 2015(05).

[4] 张明, 谷雪娟, 蔡福玲, 王雅娟, 刘欣红. 小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2016(10).