

谈谈农村初中生语文阅读能力提升策略

黄月芬

(广西南宁市横县横州镇第三初级中学 广西 南宁 530300)

[摘要] 初中生是学习阶段的一个非常重要的阶段,是学生成长,知识获取的重要阶段,但是随着信息时代的不断发展,各种电子产品的更迭,使得这一代的初中生从小容易沉迷于游戏等电子产品中,对学习过程中至关重要的阅读能力非常不足,尤其是农村初中生,因家庭教育相对缺乏,阅读习惯缺乏引导,使得农村初中生的语文阅读能力普遍偏低。

[关键词] 农村初中生语文阅读提升策略

我曾有农村初中十几年的语文教学经历,见证了农村初中教学的无奈与不足,农村初中生因在家庭教育上的缺乏,容易受不良因素影响,对学习缺乏热情,学习态度不够端正,阅读条件的匮乏等等,这些都导致农村初中生在提升语文阅读能力方面受到很大制约。语文是一切学科学习的基础,是学习中华文化优秀传统文化的根本途径,现如今教育部更加明确提出了语文阅读在中考和高考中重要地位,毋庸置疑大量的阅读是学好语文及其他学科的关键前提条件,提升农村初中语文阅读能力成了迫切需要解决的现实问题,需要多方面力量共同努力。

一、改变对学习语文不阅读的误区

长期以来,在农村语文教学中常常出现学习语文不阅读、少阅读的思想误区,认为学习语文只要把课本的语法、生字弄懂了就可以,恰恰相反大量的语文阅读才是学好语文的根本,如果做为教师都缺乏对语文阅读重要性的认识,成急功近利、拔苗助长式的追求短期成绩,不仅对语文成绩的提升十分不利,对学生学习语文的积极性往往也会造成极大的削弱,所以无论是教师的教还是学生的学,都首先要从思想上转变,走出语文不阅读也能学好语文的误区,真正意识到语文阅读在语文学习中的重要性和必要性。

二、改善农村初中学校语文阅读环境

农村学校本身在教学上就存在很多客观问题,如留守儿童多,家庭教育缺乏,教学设施相对落后,图书设备陈旧等,这些都对提升学生语文阅读能力带来很大限制。而良好的阅读环境能使学生在耳濡目染中成长,让学生在良好的阅读环境中到处得到知识的熏陶,在潜移默化中提升了阅读的广度。可见,改善语文阅读环境对于农村初中学校语文十分重要,要改善阅读环境有效的办法是通过增加图书室的图书数量,在校园创建图书角、图书长廊,每个班级制作图书架,积极营造“书香校园”等。

三、多举措培养农村初中生语文阅读兴趣

常言道“兴趣是最好的老师”,提升阅读能力首先要培养孩子们阅读兴趣,而对于农村初中生还说培养阅读兴趣又显得尤为重要而艰巨。教师充分利用课堂内外时间向学生宣传介绍古今中外有所成就的名人喜爱读书,成就事业的故事,比如“悬梁刺股”“凿壁偷光”的故事,因材施教帮助每一个学生制定阅读计划,每天完成一篇阅读或每月完成一本名著的阅读,召开读书分享会让学生将阅读的心得给同学们讲述分享等,让学生在阅读中切实感受到阅读带来的快乐,让阅读不再是负担而是了解外面世界、走向成功的捷径。

四、陪伴阅读,师生共成长

农村初中学生缺乏陪伴,教师通过陪伴阅读,让学生感受到教师陪伴的安全感,通过陪伴阅读还能发挥教师的榜样作用,有利激发学生阅读的兴趣,同时提高教师的阅读素养,可以说陪伴阅读对于学生还是对于教师来说都有多重好处,常言道“陪伴是长情的告别”,这句话放在师生共阅读这件事上也合适,长期陪伴阅读,陪伴的就不仅是阅读,陪伴的更是责任,是成长。

总之提升农村初中学生阅读能力需要从教师观念、学校环境、学生兴趣等多方面去改变,更需要养成良好的阅读习惯并坚持下去,只有这样农村初中生阅读能力的现状才有改变,从而把语文这门学科学好。

参考文献

- [1] 袁国春. 中学生课外阅读指导探究[J]. 科学教育, 2017(06); 313
- [2] 易少彬. 如何培养高中生语文自主阅读能力[J]. 语文. 教学经纬, 2016(07); 18
- [3] 周宏胜. 重视课外阅读培养语文能力[J]. 小学阅读参考, 2015(06); 25

(上接第80页)

学生们也会有身临其境之感。这样类事的教学方式不仅可以提高学生的阅读能力,也能让学生自发的投入到阅读和理解中去。

语文阅读教学,就是以读为本,根据学生特点进行多样化的朗读。比如:自由读,齐读,指名读,分组读,分角色读,教师范读等。总之怎么开心就怎么读。只有学生喜欢,才能付出兴趣。才能领悟其情。这个过程本应是学生主动求知的过程,教师加以引导适当和学生互动。这样才能体现以学生为本的思想,即告别了教师的独角戏,又能提高学生主动学习的自主意识,充分的发挥了学生的主观能动性。体现了学生的主体地位,让学生真正的成为了课堂的主人。

综上所述,精心设计教学方法是提高阅读教学的关键。教无定法,贵在得法。不管用什么方法,选择有效的教学方法才是最重要的。

阅读教学是学生与作者心灵沟通的窗口,他的内容来自于文本,他的方法来自于老师。所以阅读教学的好坏,直接影响学生们对文章的把握程度,进而影响学生的语文教学质量。为此搞好阅读教学,是提升质量的先决条件,上好阅读课,是培养学生阅读兴趣,提高学生的阅读能力,审美能力,发展学生个性以及爱国教育等方面都起着举足轻重的作用,所以阅读教学不可轻视,必须校内校外一起抓,课上课下共同抓,只有这样我们的阅读教学才会新的飞跃。

参考文献

- [1] 李宏. 我国语文教育中渗透传统文化的必要性和对策[J]. 赤子(上中旬), 2015(14).
- [2] 李花. 在中小学生学习中融入中国传统文化教育[J]. 艺术教育, 2017(12).