

游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

侯 娟¹ 胡梦仙²

(1. 湖北省孝感市安陆市南城石桥小学 湖北 孝感 432600;

2. 湖北省孝感市安陆市南城中心小学 湖北 孝感 432600)

【摘要】 新课改倡导寓教于乐, 要求教师在实践教学地开展当中, 一定要基于学生的兴趣爱好, 尽量采用一些生动、趣味的方式等, 使得学生的需求得到满足, 使其在愉悦的氛围下获取知识、掌握能力, 使其收获更多。因此, 小学教师在数学教学当中, 基于学生的特点, 就可以将游戏化教学引入进来, 满足这一需求, 为课堂带来更多的生机和活力。基于此, 本文将以此为话题, 对游戏化教学的引入对策进行研究, 希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】 游戏化教学法; 小学数学; 课堂教学; 应用研究

前言

由于数学学科本身的抽象性和逻辑性是非常强的, 与小学生现阶段的思维特点和认知水平并不相符, 导致部分学生在数学学习中困难重重, 要想达到理想中的学习成效是非常难的。因此, 为了改善这一教学现状, 小学教师在数学教学的实际开展当中, 也应将游戏化教学法引入进来, 借助这样的方式活跃课堂氛围, 使得学生深入地参与到教学当中, 为教学活动的开展提供保障。

一、游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用优势

(一) 增加学习兴趣

基于小学生的特点, 其的天性是非常活跃、好动的, 对于一些新鲜事物充满着非常强烈的好奇心和求知欲, 但在学习的过程中也容易出现注意力分散的情况, 心理还尚未成熟。而在数学教学当中, 通过游戏教学的引入, 就与小学生现阶段的学习特点相吻合, 使得学生在数学学习中表现出更多的兴趣等, 促使其的学习趣味得到增强。

(二) 丰富表现形式

在以往的数学教学当中, 大部分教师在数学教学当中都采用了“学生学、教师教”这一模式, 对趣味教学、实践教学、多媒体教学进行忽视等, 使得学生很难提起学习兴趣, 很难达成预期当中的教学目标。而游戏教学的引入, 就可以使得这一现状得到改善, 使得知识的呈现方式变得更加生动、丰富等, 将数学课堂变成轻松、快乐的大本营, 使得学生在这其中得到更多。

(三) 突破教学难点

在数学学习的实际开展当中, 学生才是主体所在, 教师在进行知识传授当中, 一定要增强知识呈现的直观化和形象化, 只有这样才能便于学生的理解, 使得学生的学习成效得到显著性的增强。而游戏化也能使得一些抽象、复杂的知识简单化等, 使得教学难点得到突破, 保障学生的数学学习得到持续、有序地开展下去^[1]。

二、游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用对策

(一) 应用游戏教学, 突破知识难点

小学生依旧是以直观思维为主, 在数学学习的实际开展当中, 容易出现一些障碍和问题等, 使得学生的数学学习停滞不前, 使得学生的数学学习遇到较多的障碍。因此, 在教学当中, 教师就可以善于发挥游戏化教学的优势, 来帮助学生突破一些难点和重点等, 将游戏化教学的构建价值展现出来, 使得知识难点得到突破。

例如, 在解决路程和速度的相关应用题时, 这一部分内容就是学生在学习中的一个难点, 学生在问题的解决中容易出现思路混乱的情况, 是学生在数学学习中的一个障碍。因此, 在实践教学中, 为了使得学生更好的突破这一知识瓶颈, 教师也可以让学生进行角色扮演, 借助这样的游戏来展现出甲和乙速度上的快慢, 使得学生进行对比等, 并尝试着计算出路程和时间, 掌握其中规律。在这样的教学模式下, 可以营造一种愉快的氛围等, 促使学生的一些学习难点得到突破。

(二) 应用游戏教学, 营造课堂氛围

游戏不仅在实际生活中有所体现, 也能借助网络实现信息的传递^[2]。因此, 在数学教学的实际开展当中, 教师也可以借助课件制作、PPT、小视频、动画片等形式, 来开展好游戏模式, 使得愉悦的氛围得到创造, 使得学生的体验感得到深化。

例如, 在讲解“时分秒”这部分知识内容的过程中, 为了使得学生更好地感知指针偏转, 教师就可以在网络上收集一些相应的动画片段, 并在课堂中将动画片段播放出来, 使得学生能对时分秒的内涵和意义有一个初步的掌握, 教师也可以让学生开展相应的游戏, 来标识指针方向等, 使得学生对该部分知识形成更好的理解, 使得教学成效得到增强。

(三) 应用游戏教学, 提升教学素养

游戏不仅能活跃课堂氛围, 提升学生在学习中的兴趣和积极性, 对于学生知识掌握能力和自主学习能力的提升也有着非常大的效用。因此, 在实践教学当中, 教师在教学中也应展现出自身的教学素养, 对游戏教学的内涵和价值进行挖掘等, 为教学活动的开展带来更多的助力。

例如, 在这其中, 教师首先可以对教学内容进行分析和整合, 为后续的游戏资源的开发提供参考; 而在这之后, 教师就可以基于小学生现阶段的特点, 来进行一些游戏的引入, 在游戏中将教学内容蕴含其中, 使得学生在游戏的参与中获取到知识, 将游戏化教学的价值展现出来。

(四) 应用游戏教学, 落实教学目标

游戏化教学的优势是非常大的, 对于教学目标的落实有着非常大的助力。教师也应予以注重, 促使有效教学的实现^[3]。

例如, 在讲解“图形的认识”这一知识点的过程中, 教师就可以将七巧板融入进来, 让学生开展拼组游戏, 使得学生在这其中明确图形特点、关系, 发展学生思维, 实现游戏化教学和数学教学的充分结合。

结论

综上所述, 爱因斯坦曾经说过: “兴趣才是最好的老师”, 只有让学生对所学习内容产生兴趣, 才能使得学生在学习中更加积极、主动, 保障其知识和技能的获取等, 使其得到更好的进步和发展。因此, 在数学教学当中, 教师一定要将游戏教学法这一方法引入进来, 真正的做到激趣等, 使得学生能在愉悦的氛围下实现知识和技能的掌握, 将新课改的要求得到落实, 为高效课堂的构建提供更多的可能性。

参考文献

[1] 刘新南. 论小学数学课堂中如何激发学生学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2019(09): 135-136.

[2] 张颖. 对学生易错题提前干预的策略研究——以苏教版小学五年级数学教学为例[J]. 小学教学参考, 2019(09): 26-27.

[3] 张军粉. 浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(11): 139.