

传统文化浸润道德与法治课堂的校本化研究

杨 帆

(吉林省长春高新技术产业开发区慧仁学校 吉林 长春 130012)

[摘 要] 道德与法治学科课堂是中小学德育的主阵地, 传统文化面临严峻挑战的当下, 继承和发扬中华优秀传统文化是道德与法治课堂的重要任务, 探究传统文化浸润道德与法治课堂的校本化意义和路径是本文的主要内容。

[关键词] 传统文化; “慧·仁”教学理念; 校本

随着我国国际地位的不断提升和国际影响力的不断增强, 中华传统文化越来越受到世界各国的追捧和重视, 在全球范围内掀起了一股研究国学的热潮。

一、传统文化浸润道德与法治课堂的意义

改革开放40年以来, 我国打开国门, 不断扩大开放的程度, 为我国带来诸多红利, 但同时, 也使得我国传统文化面临着严峻的冲击和挑战。新生代儿童们越来越多地崇尚西方文化, 追捧日韩文化, 而逐渐忽略和冷落中华民族传统文化。为稳固中华传统文化的地位, 加强中华传统文化教育, 2014年, 教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 明确了当前加强中华优秀传统文化教育的重要性和紧迫性。

“道德与法治”一词已经道出了该学科本身的价值与意义, 即向义务教育阶段学生进行道德与法治教育。既要传承中华民族几千年的道德传统文化, 又要契合当前依法治国的大形势。在传统文化与现代法治相结合的教育中, 引导学生树立法治意识、道德意识, 形成正确的人生观和价值观。我国传统文化中蕴涵着丰富的道德修身文化, 也有着众多法治思想的论述, 将传统文化引入道德与法治的课堂, 既是对传统文化的继承、发扬, 也是对课堂的丰富与充盈, 二者相得益彰。

作为一名道德与法治学科教师, 在课堂教学中理应传承中华优秀传统文化, 引导学生传承中华优秀传统文化, 修身、养性、尊法、守法, 形成正确的价值观, 做现代合格公民。

二、传统文化浸润道德与法治课堂的校本化路径

任何一种课程开发都必须有明确的教育理念作为指导, 注意课程设计的教育哲学。我校秉承道德修炼, 智慧永恒的校训, 提出“慧·仁”教学理念, 初步形成“慧·仁”课程体系构架, “慧”即凝思聚慧, 拓宽学生的学识, 关注学生的“知”; “仁”为培德育仁, 培养学生的人文情怀, 提高学生道德素养, 引导学生向善, 树立正确的价值观, 关注学生的“行”, 努力促进知与行的统一。

道德与法治学科作为学校的一个重要组成学科, 应秉承“慧·仁”教学理念, 大力做好传统文化浸润道德与法治课堂的校本教研研究, 为学校完善“慧仁”课程体系构架贡献学科力量。具体如下:

1. 智慧课堂之挖掘教材中的传统文化素材。部编版道德与法治教材中引用了大量中华传统文化的素材。教材中介绍了中华优秀传统文化中的观念、人物、故事等, 还有很多传统节日、传统美德、民族精神、民族文化和民族成就等内容, 引导中小学生学习中华优秀传统文化, 感受民族文化, 增强对民族文化的认同。在教学过程中, 教师应该有意识地挖掘这些素材, 适当补充故事背景, 扩展素材相关内容, 有针对性地传承中华优秀传统文化。引导学生喜爱传统文化、学习传统文化、增强文化自信, 从而弘扬传统文化。

2. 智慧课堂之拓展与课程相关的传统文化内容。道德与法治学科的课程资源涉及面广, 教师有很大自主性。既可以引用时

事热点, 又可以使用传统故事; 既可以挖掘身边的事, 又可以使用名人事迹……那么教师在备课、授课的过程中, 就要有意识地加入中华优秀传统文化素材, 扩展学生的视野, 增强学生对中华优秀传统文化的认识和感受。在使用方式上, 既可以是教师课前准备好, 也可以让学生课前自行搜集, 还可以布置课后作业; 既可以让小组汇报, 也可以让学生个人展示。通过多种多样的方式和途径, 拓展中华优秀传统文化的相关内容, 丰富道德与法治课堂的课程资源。

3. “育仁课堂”之开设弘扬传统文化的校本课程。道德与法治的课堂, 要用教材教, 但不能只教教材, 教师应根据学生不同的学段和年龄需求, 根据学生日常生活中存在的问题, 在每个学期进行教学规划和设计时, 有针对性地研究和开发3到5节课的传统文化嵌入课。如小学生文明礼仪课、中学生行为礼仪课、中华经典诵读课、中小学生励志课、美德故事分享课、社交文化课、民族团结课等。中华民族素有礼仪之邦的美称, 几千年来积淀了深厚的礼仪文化, 针对每个学段的起始年级, 都应在入学的第一学期嵌入两到三节礼仪课。在以后的教学过程中嵌入励志课、道德经典诵读课、美德故事分享课、社交文化课、民族团结课等课程。

4. 育仁课堂之组织继承传统文化的实践活动。中华民族传统文化的传承和发扬, 不光要有言传, 更要有践行。学校每个学期都要组织学生参加社会实践活动, 将传统文化的实践活动课程化, 如培养爱国情怀的天安门升旗仪式观摩, 参观名人故居, 到上海东方绿舟实践基地进行封闭式学习, 到山东曲阜研学, 参观法院、参观博物馆、参观科技馆等参观活动, 每年三月的学雷锋好人月, 每个寒暑假的微公益计划, 组织学生到敬老院等场所参加公益活动等。

此结构的课程设计, 创造性地将中华优秀传统文化融入道德与法治课堂教学中, 让学生在润物无声的过程中接受优秀传统文化的浸润和洗礼。

中华优秀传统文化是中华民族独有的精神旗帜, 是我们共同的精神家园, 在世界多元文化激荡的今天, 在中国特色社会主义走进新时代的今天, 我们要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的丰富价值和底蕴, 传承和弘扬中华民族优秀传统文化的精髓和内容, 增强文化认同, 提升文化自信。道德与法治课堂作为中小学德育的主阵地和重要渠道, 理应承担起渗透中华优秀传统文化, 增强民族认同, 提升文化自信, 以优秀传统文化育人、以中华民族精神化人的重任, 引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 做社会主义建设的接班者和现代合格公民。

参考文献

[1]曹魏, 周强, 《对两岸青少年中华优秀传统文化教育的思考》, 《中国教师》2016年3期。

[2]张志勇, 《传承优秀传统文化铸造民族复兴之魂》, 《未来英才》2014年6期。