

浅析拓展活动在初中体育教学中的作用

熊示辉

(江西省高安市吴有训实验学校 江西 高安 330800)

[摘要] 拓展训练在初中体育教学过程中有着重要意义,对完成初中体育个性化发展起到了至关重要作用,拓展训练增加了学习过程中乐趣,打破体育教学局限性,培养学生体育学习积极性以及学生之间相互协调能力,本文将对拓展活动在体育教学中产生的作用展开深入交流探究。

[关键词] 扩展活动; 初中体育; 教学作用

拓展活动是团体相互协作重要手段与交流方式是丰富学生文化重要途径,增强学生之间有效拓展活动能够有效拉近学生之间关系,活动交流方式主要以身体训练为主要途径,学生之间团队拓展活动不仅可以使参与者增强身体健康,提升身体素质同时也促进学生之间心理素质和能力提升,提升学生交流能力,拓展活动应用在初中体育教学中,使学生接受更加全面体育教学知识,同时也为初中体育教学全面发展奠定基础。

1 初中体育教学所应用拓展活动特征

1.1 学生参与度

体育中运用扩展活动改变了固有体育教课模式,为初中体育增加了新内容,并在体育教学中注入新的血液,学生有好奇心去参加拓展训练与所组织的活动,在组织一些活动中学生积极参与踊跃报名,极大增加了学生参与感与兴趣感,在学生积极参与中学生身心发展与身体健康都获得不小提高。所以不管是在团队训练还是学生自由扩展都起到非常重要作用,都可以使学生不断提高与发展。

1.2 迎难而上,获得信心与满足

拓展训练具有一定挑战性,学生在参与活动中会获得相应荣誉感与满足感,学生迎难而上获得更大信心,比如在接力赛中,我们把距离与时间相应增加,注重培养学生耐力方面,活动前给学生鼓励给学生信心,让学生积极参与进去,学生在通过这次比赛训练中积极挑战自己,知道自己身体素质底线在哪里,这样做不仅使学生知道自己所承受极限运动,更多是学生挑战自己而获得的荣誉,通过这个方法使学生在团队训练以及扩展活动中都能始终迎难而上,从而达到增强学生信心的目的。学生更加积极更加主动去迎接挑战也是我们教学中必须尝试,也是必须达到的目标。针对这一阶段拓展训练是需要每一位教师去积极探索或相互交流。

1.3 拓展训练具有灵活性与独立自主性

教师在举行拓展训练时要根据每个学生身体状态,心理素质进行有针对性训练,做到心中有数,根据不同学生心理状态与身体状态进行制定有效针对性训练目标,现阶段教师只是教给学生一些学习考试小技巧,考试内容考试方式都告诉学生而忽视学生也是需要激励,而且体育教师在上课中没有做到因人而异,所有学生有用相同方式进行训练,有些体能比较差学生根本不能做到,教师也没有进行鼓励与帮助,只是让学生坚持这样就使学生信心逐渐减少。学生的各项素质在国家发展中起到人才积累的先导作用。所以,广大教师应促使体育教学质量的提高。

2 初中体育教学所应用拓展活动改变方法

2.1 利用拓展训练建立创新性课堂教授方式

现阶段全国教育都大差不差,都是以教师为主体学生只是被动学习,教师占用大量时间进行讲课,学生只有小部分时间进行实践,这种情况下不能充分发挥学生主观性,导致学生一些好思维被扼杀,学生思考方式与思考兴趣减弱导致学生思考问题逻辑能力相应降低,从而导致并形成了学生只是单纯练习体育考试知识情况。这不仅不会提高学生学习成绩还会阻碍学生学习有效发展,教师要做到创建教学课件时要把引导学生作为重点,备课时要充分想到学习中所遇见的问题,对所达到目标要进行设想,并

设想会遇见的问题,教师提前把训练方式与训练器具提前发给学生,让学生对体育内容有提前预习,大致了解课堂中学习内容,同时让学生可以在生活中加强锻炼,采用体育训练知识与生活相结合进行探索方式,学生通过教具发现自己的难点,在体育拓展讨论中,同学之间相互协作、探索积极提出自己对体育知识技巧与方法,就比如,在扔铅球时,所要达到效果与扔铅球动作要领,达到相互交流共同促进学习进步,一些自己不能解决问题在拓展活动小组讨论中提出,在这个过程中再没有解决,这时候在拓展训练结束后,可以将一些不能解决问题和体育技巧一起提交给老师,老师可以与同学一同交流动作要领或者训练方式,由此可见,拓展训练与体育教学目标与结果息息相关。

2.2 建立有效拓展活动促进精神发展

在初中体育教学过程中开展有效拓展训练,学生积极参加拓展训练更加懂得团队精神、团队理念以及互帮互助精神,学生了解彼此互相协作重要意义,教师多举办互助性活动,比如绑腿赛跑,几个学生把腿绑在一起,听到口令后学生开始赛跑,这是让学生学习相互配合,同时也是增加学生之间相互理解与交流重要方式,有效拓展活动让学生在欢乐之余挑战了自我,也在挑战中放松,在活动中需要自己努力去完成也需要同学之间相互配合,使每个学生都有收获,更重要是让学生在体育课堂中增加了相互理解、互相帮助、相互理解与相互包容。教师在体育教学中,基于每个学生身体、思想不同。教师要制定相对应策略。比如,每个班级都会有优等生、中等生与差等生。对不同层次学生进行针对性教学,对优等生进行快速训练,对中等成绩学生进行普通强度训练,对差等生进行适当训练。同时,教师要利用拓展训练,用优等生带到差等生从而达到共同进步。教师若不分等学习,学生接受相同知识会造成两级分化情况产生。

总结

大量实践表明,在初中体育教学过程中,拓展训练是体育教学重要组成部分,它对学生身体、心理有着重要意义,教师要十分重视拓展训练活动,将有效拓展训练积极融入到教学当中,提高学生对体育学习的激情,从而促进学生综合素质全面提高,拓展训练在体育课程中运用越来越多,作为教师要设计有针对性拓展训练内容,不断提高教师教育与教学能力,把重心放在提升学生心理素质与团队间相互协作。这对将来学生生活与工作有着重要意义。

参考文献

- [1]周斌.提升初中地理课堂教学有效性的策略探究[J].赢未来,2018,000(015):P.188-188.
- [2]张玲.如何构建初中地理高效课堂[J].人文之友,2019,(2):105.
- [3]彭建周.初二地理高效课堂教学的提高策略[J].新课程·中学,2018,(2):170.
- [4]王丽丽.小学语文阅读教学与写作教学联动策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(1):64.
- [5]邹娜.小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):128.