

# 幼儿园主题教育活动园本课程实施与运用的研究

邓永生

(贵州省道真县平模镇幼儿园 贵州 遵义 563526)

**[摘要]** 随着我国教育水平的进步与发展,全社会对于幼儿园教育的关注程度逐渐提升,幼儿教学的形式需要突破传统,应用主题教育活动的活动设计相关的园本课程。这种形式的应用能够使得教学的内容更加具有特色,与幼儿的学习需求之间也能够更为适应。在活动的计划以及应用过程中,教师需要关注幼儿的学习兴趣以及学习的目标,对于五大能力的提升做出同步的关注。主题教学活动在目前的幼儿教育中具有重要的意义,教师需要对此进行重视。

**[关键词]** 幼儿园主题教育活动;园本课程;实施与运用的研究

引言:主题活动能够促进幼儿在学习过程中参与的程度,这与杜威著名的幼儿教育理论之间相适应,使得幼儿能够在做中进行学习。在主题活动的形式下,幼儿园教学形式呈现出更为丰富多彩的特点,同时幼儿园内部园本课程的开发能够使得课程的内容与幼儿的需求之间更为贴近。目前,园本课程的开发一般结合两个方面进行关注,其一,是结合幼儿的实际年龄以及生长发育特点,其二是结合本地区中的特色文化进行应用,教师需要对此进行重视。

## 一、应用本地的自然文化环境展开园本课程

### 1、应用自然环境组织开展园本课程

在自然环境的应用过程中,教师需要对于教学应用的目标进行明确,在活动的过程中,能够始终的引导幼儿跟随教学的目标进行活动。

自然环境对于人有天然的舒缓以及放松的作用,在自然的环境中,空气较好,幼儿能够由于空气的清新获得足够的大脑清醒。在这种状况下,教师需要引导幼儿进行思考,使得幼儿认识到人与大自然之间的亲密关系。同时,在自然的环境中幼儿能够进行运动以及游戏,这对于幼儿的身心成长都具有重要的作用,教师需要对此进行关注,引导幼儿在不同的自然环境中进行不同的锻炼活动。

例如,在组织幼儿在山区地区展开园本的课程行动,教师需要引导幼儿进行登山锻炼。这个过程中向幼儿普及一些关于登山的体育知识,并且使得幼儿能够应用正确的方式进行休息,进行舒缓运动等。同时,为了能够体现出地区中的自然特色,教师可以引导幼儿对于山区中的植物、昆虫等进行观察与认识,区分不同的植物与昆虫的种类,也可以采集适当的植物标本,在后期应用于标本的制作。需要注意的是,教师需要防止幼儿在与植物以及昆虫进行近距离接触的过程中,产生身体伤害。因此,需要采用合适的保护措施,例如手套、防虫手环等。教师也需要就幼儿的意志品质进行磨炼,鼓励幼儿能够应用自己的力量跟上大部队进行行走等。

### 2、应用人文环境组织开展园本课程

在人文环境的应用过程中,教师需要结合幼儿的学习认知能力以及学习的兴趣进行园本活动的开展。例如,这一阶段的幼儿对于自然科学具有较高的兴趣,教师可以引导幼儿进行自然科学博物馆的参观,使得幼儿能够认识到科学的发展历程,并且观察到科学实验中种种的有趣现象。

笔者对于幼儿进行了观察,发现这一阶段的幼儿对于自我具有浓厚的兴趣,因此自然博物馆中的镜厅为幼儿带来了极大的乐趣。镜厅中的哈哈镜能够从不同的角度,对于儿童的形象进行夸张的展示,使得儿童对于自我的特点认知更加明确。在文化人类学的相关研究中,表明人类的审美产生是从自我的审美开始,一旦幼儿对于自我的各个方面进行了细致的观察之后,其就能够对于自身的形象进行观察与思考,并且对于自身中不符合一般审美原则进行调整。例如,幼儿在进行自我观察时,发现其帽子的佩

戴方式较为不美观,就进行了调整,并从不同的角度对于自我进行了欣赏,最终确定了符合自我需求的帽子佩戴方式<sup>[1]</sup>。

## 二、应用当地的特色艺术表演以及游戏的形式开展园本课程

园本课程的开展也可以结合当地的特色,应用特色的艺术表演或者游戏的形式进行开展。

### 1、应用艺术表演的形式进行园本课程

应用当地艺术表演的过程中,教师可以就自我的表演水平进行提升,向幼儿家长或者其他教育艺术团体进行学习。也可以邀请这些较为专业的人士参与教学,由于艺术表演其中包含的内容较为丰富,教师可以将教学分为不同的阶段。在初期的阶段中,需要由教师播放视频或者邀请专业的人员进行表演;第二个阶段教师需要对于其中的文化内涵进行阐释,同时关注在不同教学过程,幼儿对于学习内容的反应,及时的引导幼儿进行互动;在最为关键的环节中,教师需要引导幼儿对于教学的艺术表演形式进行模仿,同时以口头表达的方式,阐明行为动作中的含义。需要关注幼儿的实际行为能力,教师需要选择较为简单的艺术表演活动,例如剪纸等即可。

### 2、应用当地的特色游戏引导幼儿展开园本课程

应用游戏的形式展开园本课程,能够保证幼儿在参与的过程中具有充分的热情。因此,这一活动的举行,教师需要结合幼儿的意见进行选择,使得幼儿能够感受到自己在课程学习中的主体地位以及重要性<sup>[2]</sup>。

例如:秋天树叶飘零,教师和家长一起带着孩子一起到树林中捡树叶,引导孩子观察不同叶子的颜色、形状特征,并且按颜色、形状、厚薄等不同方法对叶子进行分类,和幼儿一起制作叶子的标本,让他们在地面上拼、摆图案,粘贴美丽的画面,根据自己的意愿充分表达对美的感受。秋天是丰收的季节,教师可带领孩子们到地里去近距离观察大豆、土豆等农作物、到果园观察一个个水果并尝试亲自动手采摘,让幼儿用画笔记下这丰收的场景。还可以让他们参加一些力所能及的劳动,培养他们热爱劳动的情感<sup>[3]</sup>。

## 结束语

园本课程活动的开展能够促进幼儿在教学中对于不同事物进行认知,对于自己的不同方面的能力进行提升。同时,教师需要关注,在园本课程的开展中幼儿的学习热情以及学习的兴趣,根据幼儿的不同反应,及时的对于教学中应用的方式进行调整,使得幼儿能够积极的参与到学习活动中去。

## 参考文献

- [1] 陈大琴. 基于本土资源的园本课程开发[J]. 学前教育研究, 2016(08): 61-63.
- [2] 赵芳. 当前幼儿园主题教学活动中的问题及对策[J]. 红河学院学报, 2017, 15(05): 108-111.
- [3] 朱利群. 本土文化与幼儿园主题活动的整合——关于开展“黄沙狮子”主题活动的思考[J]. 现代中小学教育, 2009(05): 17-19+34.