

如何在初中数学教学中参透德育教育

谢俊琴

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。德育教育在整个教育教学中的重要地位,作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。数学老师应结合教材,通过课堂,课外学习活动等,在数学教学智育的同时进行德育渗透。

[关键词] 数学教学; 素质教育; 德育教育

作为一名初中数学教师,如何在数学教学过程中渗透德育教育呢?现将本人在数学教学中的一些做法和感受,谈谈肤浅的认识。

一、在讲述数学发展史中进行爱国主义教育

爱国主义教育是学校德育的主要任务之一。初中数学教材中有丰富的爱国主义教育素材,在教学中适时地、自然地利用它们对学生进行思想教育,会达到事半功倍的效果。

例如:在进行勾股定理教学时首先告诉学生勾股定理是人类最伟大的十大科学发现之一。这个定理在西方被称为毕达哥拉斯定理,而这一定理的最早发现和使用是在中国。学生们听了后兴趣很高,这极大地鼓舞了学生的学习热情,同时学生对中国古代文明有了更深刻的认识,学习过程中非常认真。中学数学内容丰富,在教学过程中根据教学内容适时引导学生查阅《关于圆周率》、我国古代关于三角的研究、我国古代的一元二次方程、《九章算术》等。根据教学内容适时对学生进行数学史教育,学生们知道了我国自古在数学研究方面就有辉煌成就,这些真实典型的数学史,不仅可以激发学生强烈的爱国情怀和民族自豪感,而且也激发了学生在学习上的进取心。

二、在数学教学中利用数学教材挖掘德育素材

在数学教材中,大部分思想教育内容并不占明显的地位,这就需要教师认真钻研教材,充分发掘教材中潜在的德育因素,把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在教学《走进数学世界》时,我向学生介绍哥德巴赫猜想时,提到著名数学家陈景润,在经济困难,身患疾病的条件下坚持进行数学研究,甚至住院期间,瞒着医生进行工作。再如在引入“平面直角坐标系”时,向学生介绍笛卡尔生病在床上学习,观察墙角吊在空中的蜘蛛,从而发明了坐标系。介绍的目的,主要是激励学生热爱数学,发展数学,为人类的进步做贡献的精神。另一方面也可以培养学生不畏艰难,艰苦奋斗,刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多,只要教师充分挖掘教材,是可以找到德育教育的素材的。

三、在教学过程中进行德育渗透

《初中数学新课程标准》明确指出让学生在学习过程中学会与人合作,并能与他人交流思维的过程和结果。所以,本人在教学过程中,采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育,在教学中我大胆尝试采用研究性学习,合作性学习等。例如在上数据的收集时我让学生抽签采取小组合作,学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中,学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能取得成功,这样可以培养他们团结合作的能力。

四、丰富数学课外活动,实现数学学习与德育的有机结合

对学生德育的培养不能只局限在课堂上,应与课外活动有机结合。开展丰富多彩的数学课外活动,不仅可激发学生学习的兴趣和热情,也可以培养学生高尚的情操,实现教学和德育双

丰收。例如在学习统计时,可以将学生分组,布置他们去调查同学们居住的社区30~40岁、40~50岁年龄段村民文化素质情况、居住条件、收入等方面情况,通过反馈的数据引导学生认真学习,破除农村盛行的读书无用论。在学习空间图形时,还可以布置学生制作纸箱和一些实物模型,既锻炼学生的动手操作能力,同时也让学生感受到工人们劳动的艰辛。

五、在数学教学中培养学生的意志品德

《初中数学新课程标准》明确指出让学生在过程中能积极参与数学学习活动,对数学有好奇心与求知欲。在数学学习活动中获得成功的体验,锻炼克服困难的意志,建立自信心。由于数学学科抽象性较强,逻辑推理能力要求很高,当遇到一些与生活实际联系较少的内容时学生在学习时会感到枯燥,许多学生会感到困难。学习时一部分学生因为数学成绩下降快,成绩差,最终导致放弃学习,流入社会。针对这种情况,本人在在教时积极引导,正确面对困难,树立信心,努力克服困难。在教学时,尽量增加一些趣味性。学习中许多较难的知识点,要会将难点逐步分解,尽力由浅入深,同时让学生做好思想准备,与老师一起迎接挑战,努力学好该章节知识。通过不断的鼓励引导,学生们学习数学信心明显增强,学习过程中学生们克服困难、解决问题能力逐步提高。

六、以身作则,把品德教育与实际行动统一起来

“学高为师,身正为范”。从某种意义上讲,教师是一本活的德育教材,教师以师德示范,是所有方式中最有效、最有影响力的。教师是课堂的实施者,更是学生的引导者,一举一动,一言一行都会影响到学生的品德。教师只有不断加强品德修养,才能以高尚的道德影响学生。很多学生喜欢数学,往往是源于喜欢数学教师,源于教师高尚的师德,教师要时时、事事、处处以身作则,以身立德。既要严格要求学生的学业,也要热爱学生,关心学生,做好思想工作,做他们的良师益友。“亲其师,才能信其道”,教师必须热爱教育事业,注意不断学习,不断提高业务素质和思想修养,通过自身个人的人格魅力使学生在“润物细无声”中受到良好的道德熏陶,让学生在宽松、融洽、愉快的氛围培养品德,完善性格。

十年树木,百年树人,德育工作要贯穿于学生成长过程的始终,在数学教学中,教师要努力挖掘教材因素,巧妙地设计任务,让学生在掌握知识、发展智力的同时,又引导学生从中自我发掘德育内容,学会自我教育,学会合作,学会做人,以切身的体验去看待问题、关注社会、关注身边的人和事,在身心方面有所进步。总之,教师应该让教学过程成为学生对高尚道德生活与丰富人生的体验,使知识的增长过程同时也成为思想道德素养发展的过程,寓德育教育于无形之中,像春风化雨润物细无声,在潜移默化中对学生起到作用,使学生真正全面发展。

参考文献

[1] “中华人民共和国教育部”制定. 全日制义务教育·数学课程标准(实验稿). 北京师范大学出版社 2007, 12