

# 激活小学英语课堂培养学生英语能力

戈敏

(江西省分宜县第二中心小学 江西 新余 336600)

**[摘要]** 小学阶段是培养学生学习英语的起始阶段,更是掌握拼读技巧,发展拼读能力,打好拼读基础的关键阶段。它对于学生的听说读写以及思维能力的培养具有促进作用。因此激活小学英语课堂,优化课堂教学,从乐趣中体验到英语的知识,是提高英语课堂效率的关键。但目前的英语课堂还存在着教师和学生之间只有灌输,没有交流的现象,这种教学方式对于小学英语的学习极为不利,要想打破这种局面,就要让沉闷的课堂“活”起来。

**[关键词]** 激活; 小学英语; 课堂; 培养; 能力

要想在小学阶段就培养学生的创新能力与发展性思维,就一定要从课堂上抓起,让课堂充分的“活”起来。在学习的过程中充满激情,思维活跃,成为真正学习上的主人,要通过自己的学习特点,有效的发挥自己的长处,尽可能的获得更多的成功机会。而教师应当配合学生的特点,借助合理的教学方法,让学生轻松的理解和掌握学习的知识。那么,在小学英语的教学当中,要如何激活课堂教学,从而培养学生的学习能力。

## 1. 改变教学观念激活课堂, 增强学生思维力

单一又古板的教学方式与手段,只会让课堂变得枯燥乏味,学生注意力不集中,教师难以提高课堂的效率。而新世纪的教学应该是丰富多彩的,灵活多样的。教师上课时节奏快而有效,以此训练学生的思维以及反应的能力。小学生的课堂注意力不超过20分钟,教师应当抓紧这短暂的黄金时间,用学生喜欢的形式丰富教学内容与课堂环境,让小学生在既紧张又活跃的课堂氛围中学习,学生不仅不会感到厌倦,反而会更加积极的参与到课堂中。

## 2. 创设和谐的教学激活课堂, 提升学生学习力

只有学生喜欢学,愿意学的情况下,学生才会积极的投入到学习的活动中去,那么,这种学习的动机要如何培养,老师要通过组织有效的学习活动与增加教学艺术色彩,去诱发学生的学习动机,激发学习兴趣,活跃学生思维,让学生主动地参与到学习中。将抽象的英语知识变得直观易懂,从而让学生达到快乐学英语、轻松用英语的目的,更能使课堂“活”起来。

### 2.1 多媒体教学活跃积极性

借助多媒体的教学方式可以通过唯美的画面和动听的声频来吸引学生的注意力,可以将死板的教科书“活”起来。例如学习Our day这一节课时,就可以将Li Lei一家的一天通过视频的方式制作成小电影,并将声音融入进去,将英语对话呈现出立体的方式,不仅使课堂变得丰富有趣,更利于学生理解,还能自编自演一些对话,提升学生的创新力。

### 2.2 韵律儿歌激发兴趣

儿歌本身就带有活泼的特点,教师可以通过有趣的韵律儿歌来激发学生的学习兴趣。例如在学习School life这节课时,知识内容比较大,如果学生死记硬背的话,很难获得理想的教学效果。因此,可以利用有关这节课内容的儿歌将其串联起来,借助儿歌的旋律来刺激学生的听觉,以此可以将乏味的课堂变得“活”起来。从小学生的学习能力来看,运用韵律儿歌可以明显的提升小学生的英语学习效果,创造出轻松愉快的课堂氛围,并引导学生主动的表达,更好地培养学生的英语思维和综合能力。

## 3. 通过身体反应激活课堂, 培养学生感受力

英语的课程就是需要师生全体的参与到教学的活动当中,为此可以更好的发挥其语言功能,对话的讲究与艺术,克服不自信的开口表达。所以每一堂课老师都应当创设大量的情景氛围,以及广泛的语言材料,对学生进行听说读写的训练。心理学家曾说,爱动是孩子的天性,教师可以大胆的将“动中学,学中动”巧妙的结合起来,使学生的动脑动手以及动表情,用自己最佳的心理状态投入到学习中去。

### 3.1 通过导入活动

导入也可称之为“热身”,它不仅烘托出浓厚的英语氛围,又能促使学生积极的参与到课堂中来,为有效的课堂构建奠定了基础。例如四年级Unit 8的教学前,教师可以组织学生开展Listen and do的游戏,刚开始的时候,教师可以带领学生玩“鼻子鼻子一眼睛”,老师说出眼睛,学生要快速的指向自己的眼睛……然后切换到英语模式,“Touch your nose”,学生听到后,应当快速的指向自己的nose……通过身体部位的活动,提升学生的感受力以及反应力。

### 3.2 通过词组发音

在学习新的词组之前,可以使用有节奏的发音和拍手来记忆。例如do homework,教师可以让学生跟着自己,一边拍手一边打拍子: homework, homework, do homework,然而拍手的节奏是: 哒, 哒, 哒哒。用此方法学生不用死记硬背的记忆,而通过这些有节奏的读、拍自然而然的就把词组记住了,也为后面的重难点句式起到很好的铺垫作用,在轻松的课堂中学习知识更容易记忆。

### 3.3 通过词组理解记忆

学习句子的时候可以通过全身的动作表演出来,有利于理解和模仿,例如:“do homework”,老师可以一边说,一边做出写作业的动作,学生看到此动作就会理解此词组的意思,以后再讲到这句时,学生自然而然的会想到这个动作。例如:现在黑板上绘制一个星期七天的表格,然后“I read books on Saturday.”一边说,一边将“read books”这张图示卡片贴在“Saturday”的下面,学生看到后,就会立即理解其中的含义。试演几次后,就可以问学生“What do you do on Saturday/Sunday…?”让学生一边说出他在星期几干了什么,一边选择图片贴到相对应的位置。如此的教学将抽象的学习知识直观的呈现在学生的眼前,不仅仅能激活课堂的氛围,更有助于拓展学生的思维能力。

## 结束语

总之,能让课堂“活”起来,首先让学生“动”起来,积极的参与到学习的课堂中去,不仅可以提高学生的兴致,活跃学生思维,更能有效的培养学生的观察力,记忆力与思维能力。借助于各种丰富多彩的活动给学生创设各种真实的情境,让他们有一个自由发挥的天地,可以最大限度地发扬课堂民主,调动学生积极性,让学生在轻松愉悦的氛围中大胆的表达和创新。

## 参考文献

- [1]王欢. 激活小学英语课堂培养学生英语能力[J]. 散文百家(下), 2019, (2): 254.
- [2]韩冬梅. 激活思维, 优化英语课堂教学[J]. 小学教学研究(教学版), 2018, (8): 90-92.
- [3]张云滨. 尝试体验式学习, 激活英语课堂教学[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (26): 73.
- [4]左拉·雅克夫. 运用韵律儿歌, 教活小学英语[J]. 新课程·上旬, 2018, (2): 85.
- [5]邱文剑. 巧用语篇, 激活小学英语语音课堂[J]. 校园英语(下旬), 2016, (7): 111-111.