

口语交际

——让沉默不再是金

张俊丽

(山西省临汾市五一路学校 山西 临汾 041000)

【摘要】 口语交际是人与人之间的交流和沟通，它是一个听方说方双向互动的过程，不是听和说的简单相加，所以，教学应在交际的情境中进行，这种情境的创设，要和生活一样，即我们常说的“要把生活搬进课堂”。

【关键词】 口语交际；阅读教学；生活实践；倾听

教科书设计了不少综合性学习，以及梳理探究的内容。不少老师在课堂教学中注重口语交际训练，有的利用教科书资源，开展朗诵、演讲、讨论、辩论、访谈等训练；有的举办诗歌朗诵会、演讲会、辩论会、戏剧表演等综合性语文活动；有的开设口语交际、演讲与辩论等选修课。不少学校结合校园文化建设，开展文学社团、办广播站（招聘小记者、小主持人），模拟法庭等活动。下面我从四方面谈一下如何开展口语交际学习：

一、“识字与写字”教学中如何渗透口语交际

中国的汉字可谓是博大精深，有的字笔画多，结构复杂，学生难记难写。还有许多形似字，多音字运用时也容易混淆。为避免这种情况发生，我们就得发挥嘴的功能。如复杂的字可用猜谜语的形式，老师说让学生听，然后让学生记住。记得小学老师教我们“腾”的时候说：夫人回娘家，头戴两枝花，骑着一匹马，住了一个月。比如“魏”字，可让学生编谜语，有的学生就会说：八千女鬼在一起。另外也可让学生对对联，教师出上联，让学生对下联，玩拆字游戏。如：品泉三口白水——岩树对木山石。淼字三个水，应该节水就节水，水水水。学生可对：

磊字三个石，必须用石就用石，石石石。

形似字教学可设计趣味性说话：如日对曰说：该减肥了。让学生搜集，按照这样的形式进行说话训练。

二、阅读教学中的口语交际训练

在阅读教学中，利用课文，找准训练口语交际能力的契机，培养学生口语交际能力。学习《理想》一文，文中写到“理想是石，敲出星星之火；理想是火，点燃熄灭的灯；理想是灯，照亮夜行的路；理想是路，引你走到黎明。……”诗人给理想打了许多比方，异彩纷呈，含义深刻。教师可以让学生模仿着说上几句，这样就将课文内容与语言的实践结合，丰富语言，激活思维，让学生在解读文本的过程中思维能力、口语交际能力获得同步提高。

课文中还有大量的交际用语，如在什么场合下说什么话。

《阿长与山海经》中阿长在过年时让迅哥儿说吉利话，在学这篇课文时我就把过年拓展到了过节，锻炼学生说祝福语，春节，母亲节，父亲节，教师节，中秋节和过生日等。《羚羊木雕》，锻炼学生如何解决家庭矛盾，在和父母意见不统一时，我们该怎样和父母进行交流，说什么话既让父母不失面子又让他们接受自己的建议。学习《邓稼先》，让学生懂得如何尊重别人，在现实生活中不要锋芒毕露，与他人正面发生冲突，在别人讲话的时候不要打断他人的话，即使他出现错误。学习《孙权劝学》，可设置情境，让学生学习孙权的劝说艺术，如同学甲厌学，迷恋网游，让同学乙进行劝说。

三、生活实践中的口语交际训练

口语交际训练是一项长期的工作，有道是：“得法于课内，得益于课外”。口语交际训练不能局限于课堂上，在课外有着更广阔的天地。

1、立足校园，学会倾听，学会交流

要会说首先得学会倾听，听什么，听新闻，听故事，听报告，听街头巷议。因为学生主要的生活阵地是学校，所以校园就是我们利用的场所，学校有校园广播站，每天都播报新闻朗读美文，学生可以享受听觉盛宴。学校还经常举行全体大会，如每周

的升旗仪式都有国旗下讲话，政教处举行的安全教育大会，还有每年的开学典礼、运动会等，都有领导讲话，无形之中训练了学生的听。

其实校园就是一个小社会，在校园里，学生过着集体生活，会和班里的男生女生各科老师及其他班级的学生老师打交道。所以会用到各种情境下的交际用语，如刚步入校园时会向别人介绍自己，借用别人的学习用品时会用商量的语气，和朋友发生矛盾时会真诚的道歉，晚会邀请老师时会讲清时间地点。但凡发生矛盾，皆因语言出现问题，用语不当所致。

2、利用电影电视，开发讨论话题

优秀的电影、电视节目，学生都非常喜欢观看，教师就可以从学生爱看的电影、电视节目中找到切入点，通过多种形式，进行训练。如《西游记》是人人喜欢看的电视剧，在学生观看后，就组织他们说说剧中的精彩情节；对剧中空白的情节进行想象说话；让学生说说自己喜欢的剧中人物；甚至还可以针对剧中的某个人物开展一场小小的辩论等等。这样的训练，既使学生的口头表达能力得到训练，又有利于学生情感态度价值观的健康发展，一举多得，是可以经常性、长期进行训练的好方式。

现在的一些求职类的电视节目，如《职来职往》《非你莫属》就是求职者和用人单位之间的对话，多看此类节目，也可潜移默化地提高自己的说话艺术。

3、走出校园，学会交际

走出校园，可以运用语言为社会服务，如为老人读报，上街纠正错别字，报道新人新事新气象等。可以运用语言解决生活中遇到的问题，在公交车上，主动和陌生人说话，使自己有亲和力；在商店，学会讨价还价，公平交易。第一次到某地，向路人求助问路，手机没电，借他人的手机一用，这时候，我们就需要“甜言蜜语”，该称呼的就称呼。许多家长都是做买卖的，鼓励学生到集市上亲自吆喝一下，并现编词，进行加工创造。

四、重视开展激励性的教学评价

人人都有渴望别人赏识的愿望，我们初中生也是如此。他们需要老师常用肯定和表扬的方式来保护他们的自尊心，激发他们的上进心。所以，口语交际教学中，教师要多表扬少批评，多激励少指责。试想，每次训练总是带着挑剔的眼光去指责人，长此以往，学生一见训练就会发，连原来的热情也会荡然无存，谈何精益求精、更上一层楼呢？

我不知道为什么现代人的脾气那么火爆，包括我们老师，对待犯错误的学生就像对待仇人一样，没有一点耐心，谆谆教导，苦口婆心等词语离我们越来越远了。对待家长呢，也是一样，有语言暴力倾向，学生犯了错误就迁怒于家长。家长到了办公室也不让座，高高在上，动不动就是一句：“把你的孩子领回去吧，我管不了了。”种种现象表明我们老师的口语交际能力不是太高的，那么，就让我们在口语交际活动中和学生一块成长吧，做一个会说话的人！

参考文献

[1] 刘恒新. 沉默不是金——我的口语交际教学[J]. 现代教育科学(小学教师), 2011(3).

[2] 常琳. 让学生不再“沉默”[J]. 甘肃教育, 2009(9): 42-42.