

灵活运用 方式创新

——小学数学生活化教学研究

李安平

(河北省魏县北皋中心校 河北 邯郸 056800)

【摘要】 数学知识皆来源于生活,而学生们学习数学知识的目的是为了解决在生活之中发现的实际问题。而对于如何才能够令小学数学应用题教学变得更加生活化,本文提出了几点建议。

【关键词】 小学数学;应用题教学;生活化

通过小学数学应用题教学的生活化,令本来乏味枯燥的应用题教学变得更加生动有趣,如此既有利于学生们在心理上的接受,同时也顺应了学生们思维活跃的特点,让他们能够更加切实地掌握数学知识并提高运用知识能力。数学概念是反映客观事物在数量关系和空间形式方面的本质属性的思维形式。小学数学教学的主要任务之一是使学生掌握一定的数学基础知识。而概念又是数学基础知识中最基础的知识,对它的理解和掌握,关系到学生计算能力和逻辑思维能力的培养,关系到学生解决实际问题的能力,关系到学生解决实际问题的能力。

一、对书本教材的灵活运用

教师在进行数学教学内容的选择时,需要与学生们的生活实际联系起来,把一些具有生活气息的内容教授给学生,让学生们在一个亲切的、生活化的教学情境之中切实掌握数学知识。故此这就要求教师在对教材进行处理的时候,在尊重教材的基础上,深挖教材之中的生活元素,或是在数学知识和实际生活之间寻找一个契合点,把生活当中的素材融入到数学教学的过程当中,让那些枯燥乏味的应用题变为学生们熟悉的生活场景,以便引起学生们的兴趣,从而自发的参与到教学活动中来,进行数学知识的学习。譬如这样一个归一问题,“有一台抽水机,3个小时能抽水420吨。照这样计算,5个小时能抽水多少吨?”要求学生通过工作时间、工作效率以及工作总量之间的关系进行分析解答。然而,有的学生根本都无法理解以上三个名词的含义,还何谈去分析解答?故此,教师在这种时候就需要对以上问题做一个转换叙述,尽量创设一个情景来拉近数学知识跟生活的距离,强调实际问题的理解与解决,而不是纠缠于那三个名词的解释之上。通过改编转述,如把抽水改成鸡吃米,3小时能吃420粒,如此加入生活的气息,来引起学生们的兴趣,从生活出发,分析并解决问题。

二、对题目呈现方式的创新

通过不同的教学呈现方式,可以满足教学活动中的多种需求。故此,教师在教学的活动当中,可以适当突破书本教材的局限,采用一些多样多变的呈现形式,图文并茂、生动有趣以及直观形象地对内容进行呈现。因此,在数学应用题的教学当中,打破单调乏味的纯文字呈现模式,通过情境图、表格、漫画、数据单等呈现方式引入到应用题的教学过程当中,以更鲜活活泼的方式来呈现问题以及思考的过程。就如在进行平均数的教学时,我们可以选取一些日常生活中常见的数据或是图表,让学生们通过表格的形式来对诸如某个星期的平均温度、某个班级学生们的平均体重等问题进行研究。而在更多的时候,我们一般可以将应用题通过“图文并茂”的方式呈现出来,如进行这一个应用题的教学时,“阳光小学有273人去秋游,每辆车限坐42人,租7辆车够吗?”教师就可以通过让学生们在黑板上画车,以圆圈代表学生数,来进行问题的深入探讨,在引起学生们兴趣的同时,也让学生们主动地参与到教学活动中来,增加他们对数学学习的主动性。从认识的过程来说,形成概念是从感性认识上升到理性认识的过程,即从个别的事例中总结出一般规律。巩固概念则是识记概念和保持概念的过程,是加深理解和灵活运用概念的过程,即

从一般到个别的过程。小学生数学概念的掌握不是一蹴而就的,必须通过及时巩固加深对概念的理解。

三、注重实际生活问题的发现

在每个人的内心深处,都会有这样一种本能的需求,那便是希望自我成为一个探索者、研究者、发现者,而这种需求在儿童们的精神世界里显得特别的强烈。故此,教师在教学的当中,可以通过提问的方式,引导学生们发现他们身周的问题,从而令学生们在一个主观的角度上去思考问题、分析问题并解决问题,这对学生们的思考自主性以及思维独立性的培养具有非常大的好处。就以教学活动中经常会出现的公开课为例,在听课教师坐下来后,课堂开始,可以对学生们进行提问,“同学们,今天来我们课堂的听课老师一共有几位啊?”在引导学生们进行观察后,再提问,“其中男老师有多少位?女老师又有多少位?”然后再进行提问,“你们能够用一句话来讲讲男女老师人数之间的关系么?”而后学生们通过自身的知识,可以提出多种情况,通过问答,在活跃学生们的气氛时,也让他们熟悉这些在应用题中表示数量关系的关键句子,加强学生们分析问题的能力。

四、让数学变得更加生活化

数学知识本身就是通过概括客观世界之中的数量关系而来,因此,绝大多数的应用题都可以在客观世界当中直接找到原型。而开展数学活动则是锻炼学生们的实践能力和创新能力的重要方式。因此,我们可以通过组织学生开展富有趣味性的数学活动,将单调的数学知识向课堂之外、生活之中进行延伸,从而让学生们通过亲身的经历和体验,综合运用自己所学到的知识,解决现实生活中一些简单而实际的问题,并积极寻求多种解决方法,以培养学生们的发散思维能力。如在《求平均数》的教学结束之后,要求学生们对自家每月的用电情况或是家庭每个人平均的居住面积等进行调查。又如在教授了圆柱体体积的知识之后,有一位同学曾经提问,“为什么我们常见的杯子、茶壶、桶等容器都是圆底的而不是方形的呢?”如这样于普通之间现神奇的问题,正是一个很好的机会,教师就可以以这个问题为契机,让学生们在课下交流、查资料,并在第二次课上发表各自的观点,并阐述自己观点的理由。如此让学生们通过自身的实践,在生活中发现数学问题、分析数学问题并解决数学问题,才是数学应用题教学真正需要达到的目的。

五、结语

应用题教学应当与生活结合起来,让学生们在解决问题的过程当中,明白学习数学知识的目的并不仅仅是为了应付考试、作对题目,而是为了将知识灵活运用到生活的实际中去,解决一些实实在在的、活生生的问题。

参考文献

- [1] 吕学英. 对应用题教学生活化的一些积累[J]. 黑河教育, 2012(11)
- [2] 戴勇. 对应用题教学的几点思考[J]. 读与写: 教育教学刊, 2012(9)
- [3] 王玉华, 盖玉波. 创设生活化教学情境, 提高小学数学教学效果[J]. 教育现代化, 2015(15)