

如何激发和培养初中生学习地理的兴趣

王长荣

(贵州省毕节市七星关区千溪中学 贵州 毕节 554407)

[摘要] 当代杰出的教育心理学家布鲁纳指出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法，是使这个学科值得学习。”众所周知，地理学科本是一门实践性强与日常生活紧密相关的学科，又是一门较为抽象且内容繁杂的学科，而且似乎在各个学科之中占较为偏僻的位置，因此，很不容易引起学生的学习兴趣。多年的教学实践，让我深深懂得，学生对某学科有兴趣，就会主动积极去学习，有了精神的动力，就会把自己的注意力集中到该学科上。

[关键词] 激发；兴趣；欲望

那么如何激发学生的学习兴趣，产生巨大的学习动力，让学生迅速感知地理学科的无穷魅力，及时投身于积极的学习中去呢？

1. 作诗绘景、激发兴趣

诗歌是最精华、最生动的语言。在地理教学中合理运用诗歌，能起到画龙点睛的效果，有利于激发学生兴趣，活跃课堂气氛，培养学生的思维，从而提高地理教学质量。

例如：在讲中国地势这一节内容时，引入“百川东到海，何时复西归。”，“滚滚长江东逝水”，“问君能有几多愁，恰是一江春水向东流”这些诗句，在讲地球自转时引入毛主席诗词“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”，探索这些诗句所蕴含的地理知识。再如杜甫的《茅屋为秋风所破歌》中的诗句“八月秋高风怒号，卷我屋上三重茅”把冷锋天气过境时的特征描绘的淋漓尽致，对于我国东部的季风气候，也有诗句描写，正如“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关。”对于农业也有诗句直观的说明了其地域性和季节性特点，如“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”不是花中偏爱菊，此花开尽更无花”。蕴含地理知识的诗词比比皆是，通过恰当的诗句让学生在课堂中轻松领悟诗句中的地理知识，为教学锦上添花。

2. 先入为主，以情景实验激发学生的求知欲望

“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。”新生开课的第一天，我最常做的事情，不是赶着教学进度，忙碌于知识的讲述之中，而是事先准备好一些与日常生活有关或趣味性较强的地理实验，如：用几种大小不一的球，演示地球的自转与公转；用人脸靠近冰块，感知冷暖空气流动方向；用扇子和彩带，感知风的方向；打开手电筒，模拟阳光直射地球的过程，让学生感受到，那些看似抽象深奥的地理知识，其实可以用我们的直观实验把它变得通俗易懂。有时我也带学生集体去感受身边的地理事物，如：去天文馆观察，找星座，观月相；组织学生参观气象站，进行天气观测和物候观测；有条件的话也去爬山，观测气候的垂直分布变化；这样，奇妙的大千世界，风雨雷电的神秘自然，尽在短短的一节课或几节课为学生留下若干的疑问和悬念。尽管学生当时还不可能全部理解这些地理现象的原理，但地理学千姿百态的奇妙现象一定会激起学生的兴趣，激发学生要探究事物真理的求知欲。

3. 强化教师个人魅力，以趣味性、幽默性和亲和力感染学生

一个学生对某个学科感兴趣，受老师的影响很大，一个有个人魅力的老师一定会受到学生的欢迎，他上课时也一定能吸引学生的注意力。课堂气氛活跃，学生心理放松，这样就会大大提高课堂的效率，收到事半功倍的效果。要达到这一点，老师必须不断学习，刻苦钻研，特别是要多阅读各类书籍杂志以及利用网络系统查找相关资料。自身知识储备多了，掌握的相关内容丰富了，那课才有可能上的充实、有趣和精彩，游刃有余，挥洒自如了，才能吸引学生的注意力。比如，讲到国外的各个国家，教师可以备课时更多的了解各地的风土人情，风俗习惯，在讲解的时

候，随意插上几个小故事。如讲到《澳大利亚》是“骑在羊背上的国家”，我就顺势提问一句：大家知道羊儿最先来到澳大利亚时有几只吗？同学们你看我我看你，笑着议论起来，趁此机会，我讲到：“当初到澳大利亚的第一批移民带来了仅20几只羊，由于澳大利亚的草原广布，中央大盆地自流井较多适合畜牧业发展，因此畜牧业迅猛发展。”学生听到这个简短的故事，既趣味十足，又对所学知识有一个感性的认识，让整个课堂气氛也活跃起来，自然也对老师发出敬佩之意。

除了知识的储备积累，老师上课是否有激情，语言是否诙谐幽默也是决定学生有无兴趣的关键。老师上课要经常改变教学方式，采用能调动学生学习积极性和增加课堂气氛以及能吸引学生注意力的做法。比如讲到每个国家的地理位置，我对记不住的同学调侃说：“看你，出个国，还走错了路，丢了，大家去哪找你呢？”大家哈哈一笑，被笑的同学，虽觉尴尬，又不失幽默，下次想到这个知识点，还会当做笑话记住呢。课堂上，教师故意打破课堂上的沉闷气氛，巧用双关语、反语、故事、夸张、比喻、歇后语等等，让学生和自己一起获得精神上的愉悦。

俗话说：“亲其师，信其道。”学生喜欢的老师，大都是给他们亲切感的，这就要求老师要热爱学生、尊重学生、理解学生，平时要经常找学生谈心，努力做学生的知心朋友，了解他们的真实想法，帮助他们解决生活中以及学习中的困难，特别是当他们有疑难问题向老师请教时，一定要耐心讲解仔细引导，而且要态度和蔼、语言亲切，不能责怪他们，这样做的好处可以消除学生对老师的恐惧心理，拉近师生之间的距离。当师生之间形成一种融洽、和谐、轻松、愉快的人际关系时，就能更好地调动学生的学习积极性，学习就能变被动为主动。

4. 善于引导组织小型的课堂辩论，活跃地理课堂、有效激发学生学习的兴趣

让辩论赛走进课堂的新型教学模式，是为实施素质教育、培养学生能力所尝试进行的一次教学实验。初次尝试引起部分学生极大的兴趣，后来，经过不懈的努力，在课堂教学中不断探索更新，有了一些初浅的认识和思考。辩论有助于学生逻辑思维能力和批判性思维能力的提高、进步、拓展和迁移。把辩论赛引进课堂可以收到较好的教学效果，能给学生以施展才能的机会。对中学生辩论而言，学生们要考虑证据是否清楚、真实、是否足以证实一种“去粗去精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的思维过程。比如：讲到农村人口涌向城镇的利弊，教师把学生分成正反两方，找资料，寻根据，分别阐述和辩证，达到认知的目的。

综上所述，教师采用适当的方法对学生激趣，灵动了学生思维，启发了学生智力，对提高课堂效率，增强教学效果，起着极为重要的作用。

参考文献

[1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究. 1997(7): 3-7