

试论新时期如何做好高中班主任工作

罗智

(广西省河池市凤山县高级中学 广西 河池 547000)

[摘要] 班主任管理工作是一项繁琐而重要的工作,它不仅需要加强自身的素质建设,还要做好学生的引导工作,做好学生的心理辅导工作以及班干部选拔工作等等,这些都是班主任工作必不可少的内容。一个好班主任能够带好一个班,能够对一个班的学生产生积极的影响,能够为社会培养一个班的合格建设者和接班人。说句通俗的话,只要我们的学生和学生的家长认可你,你就是一个合格称职的班主任。

[关键词] 高中;班主任;班级管理

班主任工作是一项复杂而重要的教育管理工作,当好高中班主任更不易。它既需要先进的教育理念与科学民主的管理方法,也需要班主任教师以身作则、言传身教的正确引导和情感投入、人文关怀,更需要在实践中不断地研究学生成长变化的新情况,帮助学生健康成长,探索并运用好教育管理的方法与规律,使班主任工作精益求精,日臻完善。班主任的基本任务是全面贯彻党的教育方针,按照德、智、体全面发展的要求,来实施对班级的教育和管理工作,使每一位学生都得到健康全面发展。因此,作为一名高中班主任,我认为应该从以下几个方面做好本职工作:

一、树立良好形象,做到言传身教

班主任工作经常和学生打交道,是做人的工作,而做人的工作很重要的一条就是要用言语说教人,要靠自身的表率作用吸引人,影响人。也就是说,对学生,班主任要靠言教,更要靠身体力行。古人云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”可见,负责教育教学重任的班主任,要想做好班级管理工作,必须不断提高自身的思想政治素质和工作能力,树立自身良好的形象,做到言传身教。作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生的潜移默化的影响,特别要注意一些小事、细节,不要自己觉得没什么、无所谓,其实学生的眼睛一直盯着呢。他们在心中评价你,在背后议论着你。如果老师言不雅、行不正,学生就不佩服,老师就容易失去威信,给班级管理带来不利。所以,班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强,为人师表,让自己的良好风范增强对学生的吸引力;要有儒雅的举止和浩然之气,让自己的神韵、风采使学生折服;要求学生做到的自己首先做到,要求学生不做的自己坚决不做,真正做到既教书又育人。这样才能让学生从情感上接纳你,会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果,进而为班主任工作打下良好的基础。教师的榜样对学生是无声的教育和有利的鞭策。

二、建立师生平等关系,一视同仁

进入青春期前后的青少年,其显著的特点就是“变”,生理上在变,心理上也在变,这个时期的孩子,尽管自我意识发展了,但自我控制能力还很差,常会无意识地违反纪律,他们喜欢与人争论,但论据不足,他们喜欢发表意见,但又判断不准确,喜欢批评别人,但是容易片面,喜欢怀疑别人,却又缺乏科学依据。他们要比初中生更懂得爱,更需要爱。他们在逐步走向成熟的过程中,一方面表现出比较成熟、自信、顽强等,但另一方面又比较脆弱,遇到困难容易退却,这就需要班主任的关爱,使他们有战胜困难的决心和勇气。特别是那些有毛病的学生,他们平时听到的多是批评,并不缺少家长的严厉教育,最缺乏别人的理解及班主任的爱。因此,高中班主任不仅要在学习上,而且还要在生活上、思想上关心他们,爱护他们,使他们感到班主任可亲。高中班主任必须注意学生的这一心理,要一视同仁。无论是在学习上还是生活上,班主任都应常去关心学生,照顾学生,哪怕是一句话,在学生心里都会产生很大的波澜。高中班主任应学会利用这一点,及时发现那些需要关爱的学生,及时献上真诚,那将是对学生的最好奖励。

三、细化班级管理工作,促进好的班风

班主任首先要制定一套班级管理制度(学生认可的),按照班级管理制度对学生实行量化管理,该奖则奖,该罚则罚,奖罚分明。班级管理工作中,针对每个学生的学习、纪律、卫生、课间操等各方面的情况要做到每周一小结,每月一总结。当学生在某些方面做得不到位的时候,班主任要及时地提示、教育、引导,有的放矢地开展。但在教育、引导的同时,一定要讲究方法,因人而异。当然,对于学生所犯错误班主任不能听之任之,不管不问,但也不能大声呵斥,予以白眼,这样容易把学生推到老师的对立面。而心平气和地与学生促膝谈心,以平等的朋友关系对待他们,用诚恳、真诚的话语打动他们,用真挚的情感感化他们,往往会取得事半功倍的效果。

此外,当学生在纪律、学习方面进步时,当学生积极参加班级活动时,热心为同学们服务时,当学生主动参加学校组织篮球比赛、作文比赛时,班主任都要给予表扬,给予鼓励。量化管理极大地调动了学生学习的积极性和参与各项活动的热情,强化了学生的纪律观念、竞争意识,促使学生严格要求自己,逐步完善自己,提高自己,同时促进了好的班风的形成与巩固。

四、巧用周记献爱心,因人施教现知心

周记就象是班级动态的一面镜子,能够及时反映班级中所发生的事情,而且也是一面有更多更广观察面的反光镜,使班主任对班级事件有更完整,更全面,更客观的看法。班级时间很多时候不能找更多的人了解情况,通过周记,可以避免偏听偏信,从而使得事情的处理更公正,更有说服力。此外,随着年龄的增长,心理活动的复杂,很多学生很不愿意直接找老师面谈,特别是性格内向的学生,通过周记学生可以很好的跟老师沟通。一开始可能还有戒心,但在老师的真诚相待下,巧妙的利用文字语言的艺术,在批改周记的过程中跟他们做知心朋友,慢慢的学生会在周记里跟你吐露真言,倾诉内心的真实想法。特殊是离家家庭的子女,单亲家庭子女,留守子女等学生,他们一般心事都比较重,这样可可以为他们找到一个倾诉的平台,给他们提供宣泄情绪的场所,建筑一个可以寻找被关爱的怀抱。这样就更能够掌握学生的情况,及时的关心他们,帮助他们解决困难。周记不但可以提高学生的写作水平,更是了解学生最简单有效的方法,特别是了解他们的内心世界,对学生的心理健康的辅导有很好的帮助。

总之,通过高中班主任工作的学习和实践尝试,我的心得体会颇多。做好高中班主任工作,这是一门很大的学问,在高中班主任工作方面我虽然取得了一些成绩,但仍然有很多内容和形式的东西需要进一步改进、完善。我想,通过自身孜孜以求的学习,高中班主任工作一定会得到不断地提高、再提高,完善、再完善。

参考文献

- [1]刘美婧.情感教育在中职学校班主任教育管理中的价值及应用策略[D].河北师范大学,2018.
- [2]肖利娟.高中班主任班级管理的德育功能及对策研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]王增科.谈人本理念下的高中班主任管理工作[J].青少年日记(教育教学研究),2015(4)