

小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会

谢舜慧

(四川省德阳市旌阳区柏隆小学校 四川 德阳 618006)

[摘要] 每个时期、每个阶段、每个班级都有“学困生”，学困现象的产生，不是一个原因导致的，转化工作做得好，才能够促进基础教育事业长远的发展。小学数学课堂教学中，教师应该进行教学模式的优化、有效策略的研究、转化工作的重新思考，让不爱学习的学生爱上学习，能力较弱的学生取得进步。每一位可塑之才均有了明确的奋斗目标，那么，数学教学就会成功，更多惊喜等待挖掘。本文主要总结了小学数学课堂学困生学习能力的培养策略。

[关键词] 小学数学；课堂教学；学困生；学习能力；培养策略；研究

引言

数学学困生学习能力的培养更艰难，从新的角度、不同层面出发，利用一切可以利用的有利条件，对这类学生的内在潜能进行深入挖掘，是教师职责所在，是素质教育基本的要求。只有全心全意服务于全体学生，为他们的思维活跃、认知完善、能力发展做好引导，既尊重学困生，又关照学困生，小学数学教学工作的存在才有重要的意义。鉴于此，笔者简单阐述了几点不同的看法，希望能为其他教师实践思路多元化的转变提供帮助。

一、教师发挥作用，培养学生能力

基础教育的根本目标就是“育人”，数学教学中，教师服务于全班学生，培养他们的学习能力，连转化工作有效性也会提升起来^[1]。首先，必须坚持“以生为本”，传道授业解惑也。“一言堂”已经不再适合现代教育，无法满足不同层次学生的学习需求了。一味灌输指导，将导致学习能力强的学生厌学情绪明显，学习能力弱的学生学困情况严重。不和谐师生关系的存在，根本不是真正意义上的“素质教育”，针对这一弊端现状的改善，可以在互动环节提出问题、创设情境。比如，学习人教版数学教材中的《认识钟表》一课时，提问：（1）小朋友们，你会看时间吗？知道整时的两种表示方法吗？（2）钟表都有什么作用呢？

（3）钟表虽然大小不一，形态各异，不过它们都拥有一个钟面呢。（拿出模型）快和同桌说一说钟面上都有些什么？…一个问题接着一个问题，小学生很快集中了注意力，他们的数学意识越来越强，学困程度逐渐变低。多媒体创设情境后，要去完善学困生的知识结构，提高他们的理解能力，必要时，组织观察活动、动手操作活动，从小教育孩子养成遵守时间、爱惜时间的好习惯。学困生主动接受了数学指导，学习能力一定会有很大程度的提高。其次，必须做到“有的放矢”，时时刻刻关注学生，参考他们的不同意见。学困生也有尊严，老师真诚的对待他们，他们也会更加信任老师。何为“有的放矢”呢？其实就是在合适的时机内组织合适的转化工作，真心关爱同学，表露个人情感^[2]。比如，学习《认识人民币》相关内容时，学困生提出看看不同面值的人民币，并在“商店”里买东西，要求不高，教师设法满足他们。优生提出了解一下人民币的发展历史以及其他的货币种类，要求合理，教师应搜集资料后拓展延伸教学。

二、灵活运用方法，促进学生发展

数学课堂上，快乐的学习、适宜的练习、鼓励式插曲，更容易被学困生们接受。优秀的数学教师，应该有梯度的设计指导方案，有层次地培养学生能力^[3]。比如，讲授人教版数学教材中《面积》章节内容时，我做了这样的指导方案优化设计。第一步，鼓励优生和中等生协作完成图形面积的测量任务，从而认识到图形面积的真正含义。要求学困生与后进生一起探索发现“什么是面积”，经历一下比较图形面积的过程，启发他们“数学即生活”的意识。这样指导下来，优生、中等生的创新能力在提高，学困生、后进生的主动性在增强，一举多得。第二步，把更多精力放在分层教学上，要求一：学习能力较强的学生完成三个及以上的学习任务，学习能力较弱的学生完成一至两个学习任务，彻底弄清相关概念，熟练掌握基本技能。教师负责解决不同学生提出的疑问，让课堂始终充满活力，转化工作目标高效完成。考察结果后我们就能发现，一些学生“吃得饱”，一些学生“吃得好”，全班学生的数学思维都很活跃，其学习能力得以综合发展，认知水平的提升与学科成绩的进步不再是梦。

结束语

数学课堂有学困生，转化工作做得好，学生的学习能力不断提高，转化工作无成效，高素质、全能型人才培养计划的实施阻力重重。我们应该重新确立教学目标，然后整合课程资源，为全体学生学习能力的发展提供强有力的支持；应该进行教学模式的优化，有效策略的研究，使不同学生个性化的学习需求得到满足之后，将来，有机会参与到更精彩的实践活动中去；还应坚持因材施教的基本原则，在实践中多多积累经验教训，设法开启优生、中等生和学困生的智慧之门，让数学教育沿着正确轨道继续前进，最终创造奇迹，为了社会主义现代化建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 见娟. 小学数学自主学习能力的培养——以学困生转化工作为前提[J]. 西部素质教育, 2018(11): 105-106.
- [2] 赵振. 小学数学课堂学困生转化工作的具体研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(07): 82-83.
- [3] 王虎乐. 小学数学教学中学困生学习能力的培养策略[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(29): 114-115.