

浅析如何用数学文化充实小学数学课堂

吕小乐

(湖南省邵阳市邵阳县金称市镇中心完小 湖南 邵阳 422412)

[摘要] 随着新课程改革的不断深化,小学数学教学改革受到了广大教师的关注,为有效丰富小学数学课堂,众多数学教师结合新课程标准理念要求,将数学文化渗透到小学数学课堂教学当中,以帮助小学生树立正确的数学观,充实小学生的数学学习生活,实现数学学习的生动化和形象化,有利于小学生数学学习兴趣的激发,意义重大。面对数学文化渗透的积极性,如何才能有效的利用数学文化充实学生的数学学习成为广大教师十分关注的问题。对此,本文就其数学文化在小学数学教学中的应用进行了分析,以期能够为广大数学教师提供积极的参考,促进小学生素质的全面发展。

[关键词] 小学数学; 数学文化; 课堂教学

引言

总的来讲,数学就是一种文化,是人类文化的重要组成部分。从数学的起源到数学的发展,在这一过程中逐渐形成了丰富的文化内涵,只有引导学生在“数学文化”的大背景下进行数学学习,才能让学生深刻领悟数学文化的内涵,形成良好的数学思维、数学观念以及数学素养,焕发小学数学的课堂生命活力。所以,小学数学教师必须重视数学文化的渗透,以帮助学生学好数学,促进学生思维的综合发展。然而在实际的数学教学实践中,数学文化的渗透融合并不理想,大部分的情况下,数学一直都是以学科基本知识的姿态出现在学生的学习生活中,枯燥、严谨是小学生对数学的第一印象,且数学文化的缺失对数学教育价值的发挥产生了一定的影响,还需广大教师不断的去探索发现,以强化数学文化在数学课堂中的影响。

1、数学文化在小学数学课堂教学中的重要性分析

1.1 数学文化的运用渗透是推动数学学科发展的必然选择

在当前经济社会不断发展、科技不断进步的时代背景下,人们对于教育的重视程度不断加深,尤其是在小学这一教育奠基的重要阶段,除了理论知识以及数学技能的指导,同时还要重视数学思想文化的渗透,只有将数学文化有效的引入到小学数学课堂的当中,才能改变以往枯燥的学习氛围,才能让数学教学变得更加丰富,让学生获得更多且具体的数学知识内容。总的来讲,数学文化的融入渗透,在促进学生发展的同时,还能够有效促进数学学科本身的发展,并促进教师的专业发展。所以,数学文化的渗透和教学是数学学科发展的必然趋势。

1.2 数学文化是小学生个体和个性发展的重要前提

在小学教育教学阶段,数学学科教学是其重要的组成部分,也是学生成长过程中不可或缺的一部分,对于学生的个性发展和综合素质的提高都具有极高的意义。但是,受到数学学科本身特点以及学生兴趣取向的影响,小学生对数学的学习兴趣普遍不高,而数学文化的渗透则可以有效改变这一现实情况,首先,可以通过对数学文化的理解,可以有效培养学生的学习兴趣,增强学生的数学思维和数学文化底蕴,其次,数学文化的渗透可以帮助学生从不同的角度理解数学知识,促进学生的个性以及个体的发展,提高教师的教学效果,意义重大。

2、小学数学有效运用数学文化充实数学课堂的策略分析

2.1 充分挖掘数学教材中的数学文化

随着我国教育改革的不断推进,小学数学教材中,就包含了大量的数学文化因素和文化思想,从不同角度和成因上影响着小学生的数学学习,为当前的小学数学课堂增添了更加具备生命活力的因素,不管是插图还是文字表现形式,都对小学生数学学习兴趣的培养产生了一定的积极作用。而如何挖掘数学教材中的文化因素就是广大教师的着力点。在传统的教学模式下,大部分的

小学数学教师的教学重点,偏向于数学知识和技能的实践教学,这就需要教师做出改变,在重视数学知识和技能教学的同时,积极挖掘数学文化,借助教材中的“综合实践”“数学游戏”等内容,拓展关于数学的数学趣闻、史话以及数学家的故事,从而充实小学生的知识学习,传播数学文化。

2.2 开发数学文化校本课程,借助数学史话渗透人文教育

数学趣闻、数学史话、数学游戏、数学问题以及数学家的故事等是数学文化的重要载体,和数学知识相契合,其中针对数学思想、数学方法以及数学观的阐述更加生动活泼,这就能够极大的吸引学生的注意力,所以,教师除了挖掘数学教材中的数学文化之外,还要借助数学文化扩展数学文化的校本课程,借助数学文化载体,可将拓展延伸为专门的数学文化课程,以此来丰富数学内容。其次,积极玩挖掘数学史话,进行人文教育的渗透。数学史话是数学发展过程中所诞生的历史记号,涵盖着数学发展历史中众多数学人物所创造出的卓越贡献,所以,教师就可以充分的利用数学历史上的文化资源,帮助学生从中找寻属于自己的学习方法,比如圆周率的来源,勾股定理是怎么发展的,这样可以让学生学会借助古人的智慧,掌握数学思维和方法。

2.3 结合生活实际渗透数学文化,充实数学课堂

数学知识源于生活,从数学的诞生之初,就是为生活计数,通过结绳的方式,记录时间与数量,后随着时间的演变,逐渐形成珠算,所以说数学就是在生活中不断积累和发现的,所以教师在渗透数学文化时,就可以结合生活实际,引导学生在生活中感受数学知识,体验数学知识的价值,从而对数学文化有一个正确的认识,这样一来还能够有效锻炼小学生的观察能力,探索以及语言表达能力,进而能够有效促进学生数学素质的综合发展,实现小学生的全面发展。

3、结语

总之,数学文化的渗透,是对小学数学课堂教学的一次再拓展,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,所以,小学数学教师必须重视数学文化在小学数学课堂教学中的有效运用,结合生活实际,渗透数学文化,强化学生正确数学观的树立;深入挖掘数学教材中的文化因素,借助数学史话渗透人文教育,以此来促进小学生的全面发展,推动数学学科教学的发展进步。

参考文献

- [1] 王江涛. 渗透数学文化润泽数学课堂[J]. 新课程·小学, 2013(05).
- [2] 仲月娥. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略[J]. 新课程(上), 2014(11).
- [3] 王肖肖. 刍议如何在小学数学教学中渗透数学文化[J]. 小学生(下旬刊), 2018(11).