

# 初中《道德与法治》课堂有效教学策略研究

卢秋琴

(山西省晋城市阳城县阳城第五中学 山西 晋城 048100)

**[摘要]** 随着新课程的改革与稳步实施,初中生道德与法治意识教育受到社会各界的广泛重视。初中阶段,学生道德与法律方面的教学应当受到重视,在此阶段学生身心发展尚不完善,容易受到外界因素的干扰,从而产生不良的影响。教师与家长都应当充分重视对初中生进行法治意识的培养,不仅在学科知识体系上培养学生的法律意识,更需保障学生懂法守法,正确运用法律知识保护自己。在此背景下,要分析初中道德与法治课有效教学的具体策略,积极促进初中道德与法治课有效进行,提高学生的法律意识。

**[关键词]** 道德与法治; 初中教学; 法治意识; 新课程标准

初中阶段是学生树立正确的人生观与价值观的重要时期,所以结合新课程改革要求,对初中生进行全新的教育,教师应当充分重视道德与法治教学,加强对中学生道德品质与法律基础的严格把关,从而有效提高学生的道德素养以及法律积淀。同时教师应当充分调动积极因素,对学生进行法治教育与道德教育,贯彻落实素质教育,满足对于学生全面发展的具体要求,促进学生人文与道德素养综合发展。

## 一、初中道德与法治教学的重要意义

道德是一个人自身的素质修养。而法律是道德的底线,道德与法治,构成了我们当前社会和谐的基础,而青少年作为我们祖国的未来,肩负着中华民族伟大复兴的使命,对于青少年道德养成与树立正确的法律观念尤为迫切。初中生正处于人生观与价值观的形成时期,在这一阶段对于学生进行道德素质的培养与法律意识的养成是极为重要的,使学生能够形成正确的价值观,并主动地去拒绝不良诱惑,远离违法犯罪。从当前的教育现状不难看出,初中的思想道德教材,很粗浅地讲解了道德与法律的内容,教师应该在课堂上结合具体案例与教材的内容,让学生们多了解道德与法律的内容。

## 二、初中道德与法治课程存在的问题

初中道德与法治课程的重要性不言而喻,但是在教授过程中存在一定的问题,需要教育工作者重视起来,从问题当中找到解决办法,真正提高道德与法治课程的教学质量与效率。

### 1. 理论性内容较多,脱离生活实际

现阶段大部分道德与法治教材内容较为翔实,同时也符合广大初中学生的心理特点和性格特征,但是其中理论性知识篇幅过长,特别是八、九年级的教材,内容基本上是对我国基本法律法规的介绍,脱离了生活的实际,没有教学生结合现实的情况如何运用法律的武器来保护自己。所以,需要教师在讲授这部分内容时,将体现道德与法治观念的具体案例讲授给学生,使学生能够深入浅出地明白其中的道理。

### 2. 教学方式较为落后,学生普遍有抵触心理

新课改后,道德与法治内容更加翔实丰富,但是教师采用的教学方法较为落后,没有起到应有的教学效果。当前,在道德与法治教学实践中教师普遍存在着以下几个错误的教学方法。首先,在课堂上,教师仍然持有固有的教学方式,以播放几组与课程相关的视频和讲授课件为主,对课程内容的讲述停留在表面上,并没有深入地使学生理解,并且这种教学方式会使学生错误地认为道德与法治课程不是非常重要,从而不认真去学习。其次,仅仅是单纯地讲授法律知识,也是一种落后的教学方式,会使学生感到厌倦和产生抵触心理,失去学习的兴趣,不利于教学的开展。

## 三、初中道德与法治课有效教学策略

### 1. 将教学内容与学生生活实际相结合

学以致用,能将所学内容运用到生活实际是此次新课标主要强调的教学方向。并且学生通过学习后,可以掌握法律法规,将所学知识运用到日常生活当中,以法律的武器保护自己以及其他人的合法权益,可以增加学生的成就感和自信心,能够激发学生继续学习这门课程的兴趣。教师在课堂上引领学生不要使用武力来解决问题,一旦发生纠纷,积极联系学到的法律知识,应用到日常出现的生活问题。例如,当学生遇到假冒伪劣商品时,告诉学生把证据保留好,积极联系商家要求赔偿或者到相关的政府部门进行举报,防止危害进一步扩大。此外,告诉学生法律面前,人人平等,学生也不能逾越法律的底线,遵纪守法是每个公民必须遵守的准则,不能损害其他人的合法权益,同学间如果发生打架现象,情况严重的话,也可能承担法律责任。这些日常生活的实例的讲述,会使学生体会到法律的威严和如何实际运用到生活当中。

### 2. 采用情景模拟的教学方法

为了能够激发学生学习道德与法治这门课程的动力,活跃课堂的氛围,可以采用情景模拟的教学方法,使学生感受到这门课程的魅力与精髓;可以设置某一特殊场景,邀请几名同学扮演不同的角色,考查学生在这些场景下的表现。例如,在路边由学生扮演的老者突然晕倒,周围的其他学生是否去帮助这名老者,如果帮助可以设置第二个情景,由不同学生扮演司机,考查学生是否可以堵住运送老者的车辆。教师对学生的表现来进行点评,并给出正确的价值指引。通过模拟这些现实生活当中的情景,提升学生的道德境界和法律意识,真正掌握所学知识。同时也可以进行法律知识抢答赛、法律知识辩论赛等趣味活动,使课堂气氛活跃起来,学生学起来也轻松,提高学习效率。将厚重的法律知识巧妙记忆,灵活运用是最为关键的学习环节。

## 四、总结

初中道德与法治有效教学并不仅仅是教师的事情,而应该成为学校、家庭和社会共同教育的责任,教师作为道德与法治教学的组织者和引导者,既要严格要求自己,注重言传身教,还要与家长保持同步,而且还要借助社会力量进行道德和法治教育活动,从而构建起学校、家庭、社会三位一体的教学体系。

## 参考文献

[1] 侯立波. 试论如何提高初中《道德与法治》教学效果[J]. 学周刊. 2018(18)

[2] 孙贞丽. 新课标下的初中道德与法治课教学方法初探[J]. 中国校外教育. 2018(12)

[3] 马龙门. 初中道德与法治有效教学策略探究[J]. 旅游纵览(下半月). 2017(08)