

如何利用绘本培养幼儿的阅读能力

徐剑萍

(江西省赣州市赣县区城关幼儿园 江西 赣州 341100)

[摘要] 绘本借助图片的趣味性特点吸引幼儿的阅读兴趣,培养幼儿的阅读习惯,促进幼儿想象力和思维能力的发展。幼儿园绘本阅读指导对提高绘本阅读教学成效具有重要影响,为此,我们应充分发挥绘本的重要作用,利用绘本培养幼儿早期阅读的兴趣。

[关键词] 幼儿; 绘本阅读; 阅读

在当代教育中,教师应该重视幼儿的早期的阅读。因为阅读对孩子以后的学习是非常重要的。一个好的阅读能力是学习语文以及其他学科的基础。所以家长和教师在对孩子的教学中一定要注意幼儿阅读能力的培养。为孩子准备足够的阅读材料。只有有足够的阅读材料,孩子们才能去阅读,另外还要为幼儿提供一个安静的阅读环境,从而激发孩子的阅读兴趣,培养幼儿阅读的自主学习能力。

一、什么是绘本阅读

绘本就是指那些文字中夹杂着图画或者都是图画的书籍。这类书的创作都是为了表达一种特别的情感或者为了突出一个主题。情感表达的媒介包括两种。一种是文字,一种是绘画。通过这两者的联合和交揉来表达出主题。在绘图中,图画不是帮助幼儿理解的,而是主要的内容,有的绘本从头到尾都是通过图画来讲述故事。其实一个好的绘本书与一部好的电影有着相似的地方。他们都是通过一幅一幅断续的图画来为读者和观众讲述一个完整的故事。只是绘本的图画没有电影那么连贯。绘本对幼儿时期的孩子阅读能力的培养是及其重要的。因为在这个时期,孩子们还不认识什么字,但是可以看懂图画所表达的意思。一个好的绘本,可以让不识字的孩子通过图画理解这本书所表达的情感和意思。处于这个时期的孩子,文字对他们来说太过乏味,他们更对有色彩的东西感兴趣,绘本可以吸引孩子进行阅读,当然还必须使用文字来对图片进行补充说明,达到教学的效果。

二、怎样用绘本来培养幼儿的自主阅读能力

(一) 开展框架模式的教学方法

为了让孩子养成一个阅读的良好习惯,需要开展框架式的教学。在教师对幼儿进行阅读教学的时候,最开始的时候,教师可以让学生自己自由的进行阅读,自己选择喜欢的绘本去阅读。然后教师可以对幼儿进行教学,教给他们应该怎么去阅读,然后再让他们继续自由阅读。这种方式可以很好地激发学生阅读自主学习的能力。另外教师应该在班级内设定一个图书角,然后把选一些主题比较好的绘本放在图书角,以便学生在下课时去翻阅。这可以让学生在无形中培养了学生阅读自主的学习能力。当然,平时教师还应该对学生鼓励,让学生多阅读绘本,鼓励他们多问问题,有什么看不懂的绘本或者有哪些不认识的字,都可以问老师,教师还应该对孩子感兴趣的绘本进行记录,寻找好的方法去加强孩子的自主阅读的能力。另外,在进行集体教学以后,教师应该把为孩子们教学使用的板书和录下来的视频进行整理,然后和绘本放在一起,这样可以方便学生的复习和巩固,不仅如

此,以后的学生再看这本绘本的时候,有看不懂的地方,也可以观看当时教师为学生们做的讲解,提高学习的效率。

(二) 开展同伴间互助合作阅读

教师安排学生的阅读,应该采用三种阅读方式相结合的形式,来提高幼儿的阅读的自主学习能力。教师应该将集体阅读和分组阅读以及自主阅读相互配合,以自由阅读为主,分组阅读和集体阅读为辅,在阅读的过程中,允许他们遇到不理解的地方可以互相探讨,或者当读到好的绘本故事的时候,可以把自己对绘本的感悟分享给同学们,通过这种同学互助的阅读方式可以有效提高学生们的阅读的自主学习能力。

(三) 利用绘本进行的延伸教学

教师在进行阅读教学的时候,可以将那些好的绘本进行延伸性的教学,这样就会使幼儿更好的理解绘本所表达的意思,进而提升他们的阅读学习的能力。比如:在小蝌蚪找妈妈这一绘图中,教师可以组织学生去把在这个故事表演出来,在表演之前,教师为同学们分配自己的角色,然后让学生自己根据自己的角色画一张绘图中对应角色的胸卡,然后进行表演。这样既可以让学生保持一个开心的学习状态,还可以锻炼他们的自己动手绘画的能力,不仅如此,这对于他们之间的交际能力也是一锻炼,最重要的是他们可以在这段表演中获得知识,提升自己的自主学习的能力。

(三) 引导孩子进行主观的学习

在平时,孩子们一般都是比较吵闹的,但是只要你说给他们讲一个故事,他们立马就会安静下来,认真地听故事,所以教师或者家长需要为学生去朗读故事,培养他们对于阅读的兴趣。也可以让他们自己来选择书籍进行阅读,这样可以有效的引导孩子进行主观的学习。

结语

老师和家长对于孩子阅读的自主学习能力的培养也要保持耐心,因为这注定是一个长期的过程,在对孩子进行培养的过程中,教师应该不断探索和完善自己的教学方法。家长和教师都应该重视对孩子阅读自主学习能力的培养,因为这是孩子今后学习的基础,为孩子准备充足的绘本阅读材料,并采用多种方式去对孩子的阅读能力进行培养。

参考文献

[1] 孙诚. 试论幼儿阅读素养的构成及其培养[J]. 南京晓庄学院学报. 2014(03)