

农村小学生语文作文素材的积累与运用探析

蒋巧云

(湖南省株洲市渌口区古岳峰镇中心校 湖南 株洲 412105)

【摘要】在农村小学语文教学领域,作文承载着重要的教育功能和作用。可以说,学生写好作文,对于其今后在语文领域的学习和展,具有重要作用。因此,在新时期教学背景下,语文教师需要更新教学思想,高度重视写作教学,并重点加强学生写作素材的积累,从而全面提升学生写作水平。鉴于此,本文主要围绕语文教师如何引导学生积累写作素材展开有效分析。

【关键词】农村;小学语文;作文素材;积累与应用

前言

新课标明确指出,语文教师需要高度重视写作教学,并重点加强学生写作技能基础建设。因此,在今后的写作教学活动中,语文教师需要采取有效策略,培养学生形成良好的素材积累习惯,让学生能够更好地参与到作文创新与创作活动当中,保证小学阶段的写作教学更加高效。

一、小学生语文作文素材积累的重要性分析

目前,在农村小学语文教学领域,学生在作文创作方面所呈现的学习效果并不理想^[1]。普遍来讲,学生作文内容比较空洞,可读性较低。归咎原因,主要在于小学生因为年龄较小,生活阅历有限,对于事物的认知和理解也存在较大的局限性,导致学生在作文创作过程中,写作素材和资源比较匮乏,而限制了学生写作水平的提升。而培养学生养成积累写作素材的习惯,能够让学生掌握更加丰富的习作资源。以便学生在进行写作创作的过程中,可以根据写作主题合理引进资源和素材,从而保证学生作文内容更加充实、生动,全面提高学生作文的可读性,同时,对于提升学生文学修养也具有重要的推动意义。因此,语文教师需要注重写作教学改革与创新,重视学生写作素材积累习惯培养,规范积累方式和技能,提高学生文学造诣水平。

二、小学生语文作文素材积累的路径探究

1. 从课内阅读中积累素材

众所周知,阅读与写作之间存在的关系十分密切^[2]。教师需要将两者建立联系,引导学生在课上阅读的过程中,发掘和积累写作素材,强化学生写作技能,让学生能够在基础知识素材的支撑下,更好地参与到写作训练活动当中。首先,在阅读课堂上,教师需要鼓励学生自主阅读,针对文本中写作优美的地方进行自主赏析和整理,从而让学生掌握丰富的写作素材,以及正确的创作方法,从而保证学生的写作能力获得有效提升。例如,教师在组织《桂林山水》教学时,可以引导学生自主阅读文本内容,摘抄文本中的排比句式,整理到阅读笔记当中,为学生今后就写景类文章进行创作时,提供重要的素材基础。同时,教师可以鼓励学生结合文本内容进行仿写和续写训练,让学生正确掌握写作方法,全面提高学生写作能力。比如说,教师可以鼓励学生围绕《桂林山水》中的排比句式进行仿写,如“妹妹的眼真圆啊,圆得像两颗珍珠似的黑葡萄;妹妹的眼真亮啊,亮得让你感觉它像……。”如此一来,能够培养学生形成良好的写作思维。

2. 从生活中积累素材

文学、艺术均来自于生活^[3]。因此,语文教师在组织写作教学活动时,需要鼓励学生学会从生活中积累写作素材。首先,教师要引导学生养成善于观察生活的习惯,通过对生活的体验与感悟,发掘和积累写作素材,从而为今后更好地进行写作创作,奠定良好的素材基础。比如说,教师可以引导学生观察生活中不同人的生活行为和表现,关注社会上的热点案例和新闻,从而丰富学生生活常识,加强学生对社会的思想认知,以便学生所创作的文章更具有现实依据。例如,教师在引导学生围绕“诚信”进行写作创作时,可以鼓励学生深入生活环境,从现实生活中发掘与该写作主题相关的案例和素材。学生可以从诚信考试、诚信出

行、诚信交往等生活中的行为表现,例如,针对火车逃票等不良行为,整理写作素材,通过现实生活案例列举,诠释诚信的重要性。

3. 从拓展阅读中积累素材

为了让学生进一步丰富写作素材,教师不仅要重视课内阅读与写作教学的整合,同时也要鼓励学生积极参与到课外拓展阅读活动当中。引导学生自主阅读课外文本素材,并在阅读的过程中,整理阅读笔记,书写阅读心得,从而为学生今后更好地进行文本创作,奠定良好的素材基础以及逻辑思维基础。例如,教师可以鼓励学生阅读《伊索寓言》、《爱的教育》等文学名著,引导学生在阅读的过程中,做好标注,同时,教师可以引导学生积极发掘名言警句,如“己所不欲,勿施于人”等,引导学生将名言警句合理应用到写作当中,从而保证课外拓展阅读过程中的素材积累更加高效,显著提升写作水平。

4. 从实践活动中积累素材

作为农村语文教师,为了让小学生积累更加丰富的写作素材,需要鼓励学生积极参与社会实践活动,让学生通过实践体验,对事物以及活动形成深刻的思想认知,并将其作为案例引入到写作创作当中,从而保证学生所创作的文章更加生动、真实。比如说,语文教师可以带领学生参与探望空巢老人志愿者活动,以及环境卫生保护志愿者活动。让学生在实践的过程中,形成准确的生活观念以及价值观,比如说,学生可以就环保工程志愿者活动,进行素材整理,记录自己在环保志愿活动中的行为表现,以及从中所收获的体验,从而保证学生所创作的文章更具有逻辑性,彰显正确的价值观。

5. 通过实践写作总结素材引用经验

语文教师为了让所积累的写作素材得到科学、合理的应用,教师需要鼓励学生积极参与实践活动,引导学生自主参与写作创作实践训练。让学生在具体创作的过程中,合理应用自己所积累的写作素材,从而让学生在实践过程中,实现写作能力、文学素养的有效提升,让学生在今后的写作创作领域,获得更高的发展和造诣。比如说,教师鼓励学生参与作文征文比赛活动,增强学生写作自信。

结论

综上,对小学生来讲,作文是语文学科领域重点模块,其教学质量与学生文学素养建设存在密切的联系。因此,语文教师需要高度重视作文教学优化和创新,引导学生从课内阅读、生活、拓展阅读、实践活动中积累写作素材,同时也可以引导学生积极利用写作素材,进行写作创作,从而全面提高学生的写作创新与创作能力。

参考文献

- [1]包久霞.小学语文作文教学中积累习作素材的途径[J].华夏教师,2018(25):22-23.
- [2]李虎平.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科学咨询(科技·管理),2018(08):97.
- [3]洪柳.浅谈小学语文作文教学中素材的积累[J].学周刊,2017(06):137-138.