

# 浅谈在初中《道德与法治》课中渗透生命教育

刘兰玲

(辽宁省沈阳市卢家屯学校 辽宁 沈阳 110312)

**[摘要]** 初中《道德与法治》课,作为与学生价值观、人生观、世界观能否正确树立息息相关的重要课程,要想其育人作用得以充分发挥,就须进行生命教育的渗透。初中阶段的学生,正处于一个三观形成的关键期,其所具有的半成熟、半幼稚的特点,决定了他们需要生命教育。对此,本文结合笔者实际教学经验,对初中《道德与法治》课堂中生命教育的渗透路径展开了进一步探讨。

**[关键词]** 道德与法治;初中;生命教育;渗透

## 引言

漠视自身生命,伤害他人、缺乏公德心、破坏环境等等,这些都是学生在对待生命问题上出现的错误行为,要纠正这些错误行为,首先就要让学生树立正确的生命观。作为道德与法治教师,我们应该结合学生的年龄特点,制定有效地教学方法我们该如何在道德与法治课中渗透生命教育的理念,增强学生的生命意识,帮助学生树立正确的生命观呢?

## 一、生命教育的内涵

要在道德与法治课中渗透生命教育,首先要弄清楚什么是生命教育。笔者认为,生命教育是对生命关怀的教育,是以人为本的教育,是引导学生关注和敬畏一切生命,培养生存能力,学会享受生活,爱护生存环境,提升生命价值的过程。生命教育的主要内容包括四个方面:1、让学生明白生命的来之不易,帮助学生了解自己的生命价值,使学生认识自己并欣赏自己,珍惜自己的生命,发挥自己的生命潜能。2、使学生能够接纳他人、关爱他人、帮助他人,养成良好的人际交往习惯,能与他人和睦相处,学会与他人分工合作。3、让学生体会世界的美好,理解生命的意义,由爱己、爱人推广到爱众生,适应环境,促进人与自然的和谐发展。4、帮助学生体会与世界、与宇宙的关系,引导学生感受生命的情趣,体味生命的快乐,追求生命的归宿,使学生树立积极向上的人生观、价值观和生命观。

## 二、在道德与法治课中渗透生命教育的可行性

生命教育课程主要有单一式课程和渗透式课程两种类型。在我国还没有将单一式纳入到学校日常课程之中,对学生的生命教育几乎都是在渗透式课程中进行的。初中道德与法治课程是一门显性的德育课程,其内容本身就隐含着生命教育的资源,与生命教育的内容具有一致性,因此,将初中思想政治课作为生命教育的重要载体,在道德与法治课中渗透生命教育成为可能。

在道德与法治课中渗透生命教育就是要将生命教育的内容融入道德与法治课教学之中,使其成为道德与法治课教学活动的的一个组成部分。在道德与法治课中渗透对学生的生命关怀,贯彻生命教育的方式方法,培养其社会责任感和危机自救意识,提高学生的生命质量,引导学生逐步形成正确的生命价值观。因此,我们要善于挖掘教材中有关生命教育的内容,并将其融于课堂教学之中,从而使学生能积极地理解生命意义和价值。

## 三、利用教材渗透生命教育的措施

泰戈尔说过:“教育的目的应当是向人传递生命的气息。”因此,作为道德与法治课的教师更应根据本学科的特殊性,做到“目中有人”,可运用查阅式,访谈式,体验式,辩论式等多种教学方式,用心教学,用情育人,在课堂教学中充分发挥学生的主体地位,引导学生自觉参与教学活动,独立思考,勇于表达思想和发表意见,启发他们自觉去探讨生命的真谛和人生的意义,增强他们的情感体验。教师在教学过程中应当将教学内容的生活价值以恰当的方式揭示给学生,增强教学内容对学生的吸引力,使道德与法治课的教学过程艺术化,使学生在轻松愉快的气氛中“亲其师、信其道、乐其学”。

(一)处理好“人与己”的关系,渗透学会生存的观念。

生命来之不易,对于每个人来说生命都只有一次,生命教育首先要让学生关注自身的生命,身体的健全和心理的健康是提升生命质量的前提。现在的学生大多数都是独生子女,从小娇生惯养,什么事情都由父母代劳,缺乏必要的生存能力,精神上极度匮乏,心理承受能力差,在挫折面前不知道如何有效地调节自己的情绪。在课上可以针对这些来进行教学,开展生命教育。如在教“维护消费者的合法权益”时,可以让学生了解维护消费者权益的合法渠道,学会自觉维护自身合法权益。在“公民的权利与义务”的教学中渗透人权方面的内容,让学生明白生命健康权是人权中最基本的权利,同时,保护生命健康权也是自己的一项义务。通过这种教育,学生可以提高对生命及其存在价值的认识,懂得生命的意义从而认识生命,尊重生命,珍惜生命和敬畏生命,以达到让学生珍视生命,热爱生命的目的。在教“如何面对挫折”内容时,可以引导学生正确看待人生道路上的挫折,明白挫折是人生的必修课,没有挫折的人生是不完整的。通过这些方面的渗透,让学生了解自己的价值,激发学生自爱与被爱、自我尊重与被尊重及尊重他人的能力。

正如世界没有两片完全相同的树叶一样,每个人都是独一无二的,都有自己独特的风格和特点。首先,虽然没有鸟的羽翼,人也可以飞上蓝天!虽然没有鱼的鳃鳍,人也可以遨游海洋!虽然生活在今天,人可以了解过去!虽然生活在现在,人可以放眼未来。人类是不同于生命世界的其他事物,人类更具智慧和力量,让学生明白通过自己的努力我们可以创造世界。

(二)处理好“人与人”的关系,渗透享受生活的观念。

生活是生命的源泉,生命内化于生活,对生命的关怀离不开生活的体验。陶行知先生曾经说过:“生活即教育”。现在的中学生自我意识增强,以至于过分注重自我权利的实现,特别是在人际交往时,考虑自身利益过多,尊重他人利益较少,他们往往不太会处理生活中的各种关系,缺乏与他人合作的能力。因此,在道德与法治课教学中要重视对学生人文及社会精神的教育,让他们学会接纳他人、尊重他人、欣赏他人,爱护他人的生命,学会与他人和谐共处,享受生活的乐趣。作为教师应该在道德与法治课教学中渗透这方面内容,比如在“社会生活讲道德”的教学中,让学生明白在社会生活中增强人与人之间协作、团结、互助精神的重要性。

(三)处理好“人与地”的关系,渗透保护生态的观念。

人类是自然界长期发展的产物,自然界是人类赖以生存的家园,失去了这个家园,我们的生命发展就没有了根基。大自然是我们的生命之源,但是人类需求的无限性和资源有限性始终是一对矛盾,我们只有解决好这个矛盾,才能实现生命的可持续发展。而现在,人们为了追求片面的经济利益,肆意破坏生态环境,使得我们共同的家园——地球已经不堪重负:资源的枯竭,物种的减少及灭绝,环境的恶化……使得我们不得不重新审视自己的行为,我们的生命教育除了要学生关注自己的生命、尊重他人的生命,更重要的是还要学生能敬畏所有的生命,实现人与自然的和谐发展共生。关爱自然环境,就是关爱我们自己。在道德

(下转第62页)

对这个圆圈产生认知,他们的绘画作品多种多样,像是太阳、地球、脑袋、苹果等等,孩子们的想象天马行空,很多创新的元素就这样诞生了。在这样的教学中,就是一次非常有效的发散思维训练,学生们充分发挥想象力,并且还与实际生活联系起来,教学效果很好,这是以往美术技能灌输课堂教学所不能比拟的。

#### 5. 创新评价机制,鼓励学生不断探索

评价在教学中也是一个不可忽视的环节,如果能够建立科学化的评价机制,对于保持学生对美术的学习兴趣,促进学生的创新思维发展都有着积极的促进作用,如果教师的评价方式不合理,忽视和否定学生的创新成果,必然会在很大程度上挫伤学生思考的积极性,小学生的纯真心灵是很容易被伤害的<sup>[5]</sup>。因此,小学美术教师要注重评价机制上的创新,改变以往单一落后的评价模式,应该实施多元化评价,重点考察学生的学习积极性、思考独立性、技法运用等方面,坚持因材施教和分层教学,当学生表现出创新表现时,应该及时给予的表扬赞赏,让他们感受到教师的关注和成功的喜悦。即使学生在学习中表现的不是很理想,也应该给予正面鼓励,引导他们积极继续努力,提高自己的专注

#### (上接第60页)

艺术、家乡建筑、变废为宝的综合实践等。这样在学生画画是就可以画出线条的轻重、抑扬变化,画出感情,画出意境,使学生如临其境,激发学生的思想感情,从而在思想上、情感上得到提升。二是创作方法的选择,要把素描、色彩和手工制作有机地结合起来。分组合作可以使学生间相互学习、取长补短、共同进步,给学生一种情感上的熏陶,有利于培养学生的实际动手能力和实践水平,给学生带来无穷的乐趣。三是在创作教学中要遵循由易到难循序渐进的原则,即先选择一些简单的学生感兴趣的内容,再逐渐地创作一些立意深刻、艺术性强的内容。

#### 4. 愉快教学情境的氛围

营造轻松愉快的教学氛围,关键是要注意以下四点:(一)态度和蔼,语言风趣幽默。可亲可近才能消除学生对教师的害怕的心理;教师语言幽默风趣,才能调动学生学习的兴趣。(二)因势利导,点拨恰当。我们教师讲课是一种复杂的劳动,也是一门神奇艺术。教学有一定的方法,但没有固定的,把握时机,灵活而机智的因势利导,就会获得意想不到的效果。(三)深入浅出,把复杂的问题简单化。教学中,教师如果能够选择用一些学生比较熟悉的,富有情趣的例子做比喻,就可以化抽象为具体,转复杂为简单。(四)建立非常和谐融洽的师生关系。要想建立

#### (上接第26页)

与法治课教学中渗透生命教育的理念,要引导学生树立生态和谐的观念,从自身做起,从现在做起,实现与自然生命的协调发展。教育学生要关爱所有的生命,学会感恩自然,回报自然。

#### (四)处理好“人与天”的关系,渗透成就生涯的观念。

人的生命虽然是有限的,但人同时又是一种超越性的存在,人在更高的价值追求过程中,不断地超越自身,提升生命的价值。道德与法治课中渗透生命教育就是要唤起学生的生命超越意识,教会学生感悟人生的意义,成为有尊严的生命主体,不断追求自己的人生理想,成就完整的生涯。在道德与法治课教材中有不少内容都渗透着这方面的教育,我们在教学中应该加以充分利用。

#### (五)从法律角度,培养学生的生命意识

在如今的初中《道德与法治》教材中,涉及许多跟法律有关的内容,如《我们的人身权利》《做知法守法用法的人》等教学单元内,都涉及法律方面的内容。例如,当教学《感受法律尊

度,尝试从不同角度去思考和创作,不断提升自己。

#### 结语

总之,在教育改革不断深入推进的过程中,小学美术教师要培养学生的创新思维作为一项重要教学目标,充分发挥学生的主体作用,营造和谐欢乐的教学氛围,通过运用多样化的趣味教学方式,引导积极思考,充分想象,创作出更具个性化的优秀作品。

#### 参考文献

- [1]胡爽.小学美术教育中如何培养学生的创新思维[J].教育现代化(电子版),2016(12):50.
- [2]甄桂平.简析创新思维、理念贯穿于小学美术教学的方法[J].教育科学:引文版,2016(04):72.
- [3]黄萍.也谈小学美术“创新思维”之培养[J].启迪与智慧:教育版(中),2016(03):125.
- [4]郑雯.小学美术教育创新思维培养探讨[J].美术教育研究,2017(05):96.
- [5]于莉.小学美术教学中培养学生创新思维的探究[J].中华少年,2017(08):63-64.

和谐融洽的师生关系就必须从学生最敏感的问题入手,如不偏袒好学生,也不歧视成绩差的学生,对男女学生平等对待等。另外我们在批评学生时也要讲究一下批评的方式和方法,注意自己的一言一行,千万不能简单粗暴,更不要一棍子打倒一片。语言要风趣幽默,当有些学生在生活、学习中遇到实际困难的时候,要注意热心帮助学生,让他们顺利地渡过难关。

#### 5. 结语

总之教师在教学中需要注重教学方法的应用,利用愉快教学提升学生在美术学习中的兴趣。在这种兴趣的催化下,学生才能在学习中保持持续的学习激情。

#### 参考文献

- [1]中学美术教育中“快乐教学”的模式运用[J].韩氏.情感读本.2016(33)
- [2]情感教学在课堂上的应用[J].段连岁,任天忠.沧州师范学院学报.2002(02)
- [3]初中美术课中的愉快教学[J].陆桃红.美术教育研究.2015(20)
- [4]有效指导 走向深刻——对美术教学评价语言的思考与探索[J].王伟.江苏教育.2005(02)

严》这一课时,教师可借助多媒体设备,将一些有关法律案件的视频片段播放给学生观看,比如《今日说法》等节目,并在课堂中进行法庭模拟,让学生对一些简单的案件展开讨论、判决。通过对真实法律案例的分析,不仅能使学生法律意识得到提高,树立立法不可违的观念,还能让学生对生命的可贵性、生命的不可侵犯有更清晰的认识,进而明白应尊重与爱护每一个人的生命。

所以,在道德与法治课堂中引入生命教育观念,构建生命课堂,将道德与法治课作为生命教育的主要载体,教导学生形成正确的生命观,体验到自己生命的可贵,学会尊重与关怀他人。要让道德与法治课课堂盘活,就必须体现以生为本,为学生成长服务,让学生多活动、多体验、多表现,让我们用心来讴歌生命,唱响人生的主旋律。

#### 参考文献

- [1]赵汝梅.浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].数码设计,2017.10.