

# 小学数学课堂教学有效性提升刍议

陈 芬

(江西省瑞昌市铜城学校 江西 瑞昌 332200)

**[摘 要]** 小学阶段的学生刚开始步入一个较为系统的学习环境,在以往的学习中,学生的学习大都显得较为散漫,教师在开展教学活动的过程中,也仅仅是以在玩中学习为重点。而进入小学之后,学习的任务变得明晰起来,学生需要跟随教师系统的教学活动进行有目的的学习,并且在学习的过程中培养自己的各方面能力,从而为以后的学习以及生活打下良好的基础。同时,教师也要根据课程要求的标准内容,在有限的时间内完成某个阶段的学习任务。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 有效性提升

“学起于思,思源于疑。”数学学习不仅仅是知识结论的简单获取,更是让学生通过对数学问题的层层探究,经历自主思考、分析、计算等一系列思维过程。尤其是在当下新课改的背景下,教师更应当突显学生的主观能动性,激发学生的学习主动性,根据学生的学情、年龄特点、学科特征,巧妙设置数学问题,引导学生积极思考,努力探究,自行发现问题、分析问题和解决问题,切实提升数学核心素养。

## 一、巧妙的设置课堂导入环节

对于小学阶段的学生而言,学习并不是他们最喜欢做的事情,也不是他们愿意主动接触的事情,毕竟他们现阶段学习意识比较薄弱,大多数学生之所以来学校上学是因为他们父母想让他们来学校学习知识,并不是他们主动愿意来的,所以很多学生在课堂上并不喜欢学习知识,在这种情况下,如果老师在教学初期就没有让学生感受到学习知识的乐趣,那他们很难将自己的思想放在数学知识上。正是因为如此,老师要巧妙地设置课堂导入环节,让学生能够在课堂开始就感受到知识的乐趣,从而主动地参与到课堂知识的讲解中,而且老师要选择一些学生比较感兴趣的内容,以此来吸引学生的注意力,毕竟单纯靠数学知识无法真正的让学生喜欢上本节课的内容,而且他们本身对数学知识也没有太大的兴趣。所以,老师需要在课下多了解一下学生,在了解学生的同时,老师也要尽可能的成为学生们的朋友,不要以一种长辈的身份来了解学生,这样只会让他们对老师更加畏惧,甚至也不会对老师说实话,而且他们总会觉得老师找自己谈话是因为自己做错了事,那这样在谈话的时候会令整个过程变得非常尴尬。

因此,老师要在一开始就表明自己的目的,同时在平常的时候也要多关心一下学生,让学生感受到自己对他们的关爱,以此来打破学生与自己之间的屏障。在了解过后,老师要结合大多数学生的情况来设置导入环节,当然老师要尽可能选择一些学生感兴趣的内容,也可以采取游戏的方式,毕竟现阶段的学生比较喜欢玩游戏,他们对游戏的兴趣程度非常浓厚,所以老师可以游戏为切入点,以此来让学生把注意力放在课堂知识上,让学生感受到数学知识的乐趣,进而对学习数学知识产生浓厚的兴趣。

## 二、改变课堂教学模式

打造小学数学高效教学模式,就要以学生为主体,注重培养学生学习的积极性与主动性,使学生自己去发现问题、解决问题,掌握自主学习的方法。教师以新奇有趣的方式导入新课,并且与学生积极讨论在新课中应该掌握的知识内容,进而根据教材引导学生进行学习与掌握;学生可以通过小组讨论、教师指导等方式来解决数学上的一些问题;教师可以布置练习来巩固学生在课堂上学习到的知识;师生可以共同总结学习中的一些经验以及知识要点。与此同时,教师还可以选定作业,让学生学会独立思考练习,养成自主学习的习惯;在高效课堂中,最重要的是要激发学生学习数学的兴趣,以此教师可以结合教材创设符合学生生活的情境来激发学生的热情,让学生针对学习中存在的问题自主

探究,同学之间进行讨论交流,促进学生思维的开发。学生在学习新内容后一定要及时巩固知识并练就解题的技能,在新课结束后还要进行反思与总结,对自身进行评价。

## 三、结合生活实际

数学是一门与生活联系紧密的课程,课本中的数学规律及知识都是数学家们通过一次次的生活实践总结出的经验。所以,在小学数学教学中,教师一定要充分结合生活实际,加强教材内容与生活间的联系,以帮助学生更好的理解数学学科中抽象的知识内容,让学生认识到数学这门学科在生活中的重要作用,激发学生努力学习数学知识的兴趣与积极性,充分展现数学的应用价值。比如在教学小学五年级上册《统计与可能性》这一内容的时候,教师可以先为学生讲解统计的目的、方法以及可能性的相关概念,让学生掌握基础的知识概念。之后教师就可以结合统计及可能性判断在生活中的应用,让学生进行思考与探究。比如教师可以让学生以小组为单位,统计“学校周边小卖部的数量”、“统计学校的树木的数量”、“统计年级人数”等,通过这些生活化的实践活动让学生认识到数学知识在生活中的重要作用。

## 四、科学的进行课堂评价

在评价小学数学课堂中表现时,老师发挥着组织者的作用,而且,他们也在实施和执行着这项工作。加上学生存在个性化差异,不能全面化、全方位的完成观察,此外,在课堂以外学生的表现如何我们比较模糊,所以,就会有一定的片面性存在于评价过程中,进而导致无法正确的评价学生的学习情况,从而影响了学生的学习热情。所以,我们可以通过多元化策略进行评价,构成家长、教师、学生三位一体的评价方式,从而达到全面、客观评价的目的。案例分析:在教学计算圆柱体表面积的内容时,我把学生们划分为多个小组,然后安排各个小组去探究。在教学结束后,老师将学生组织起来进行组内互评与自我评价,然后又把相应的作业为他们布置了下去,让他们课下到生活中找圆柱体,然后达到了数学与生活联系的目的,总结和归纳了圆柱体表面积公式,然后再让家长进行一次评价。通过这种全方位、多层次的评价,有效的加深了学生对知识内容的认识和理解。

## 结语

很多问题和困难都在小学数学的教学中出现,对小学数学的教学质量造成了很大的影响,教学效果不够明显。所以,为了能够使小学数学的教学质量得到提高,就必须明确教学的目标,对教学的策略进行准确的把握,使教学的方式得到改变。教师还应该对学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力进行培养,提高学生学习的兴趣。

## 参考文献

- [1]周立.让小学数学课堂充满活力与生机——浅析信息技术与小学数学教学的整合[J].教师,2018(8):93-93.
- [2]王远香.新课改下小学数学高效课堂教学的探索与尝试[J].中国校外教育,2018(1):125-125.