

探讨农村中学校的学校管理对策

申素文

(山西省长治市屯留县第四中学校 山西 长治 046100)

[摘要] 随着教育的不断革新,城市里的教育已经发展到一定的水平,并且城里学校教育有足够的资源为学生提供良好的学习环境。反观农村教育,有很多不足的地方,在基础教育中农村教育已经处于薄弱环节,为了加强对农村教育的改革管理,首先要做的就是调整农村中学校的管理对策,转变学校校长教师的管理理念,提升办置学校各方面的品质。管理工作作为学校开展学校活动重要环节之一,可以保障学生身心的健康发展,通过学校在教育上进行创新制度管理,促进学习教师和学生整体活力,所以农村中学校的学校管理是非常重要的,学校要非常清楚,农村学校的发展影响着我国综合教育,也关系着我们整个国家的综合国力。那么对于如何提高农村中学校的学校管理,促进学校办学水平,提升学校教学质量,促进学生教学质量,这都是农村中学所面临的重要问题。本文针对农村中学校的学校管理进行展开讨论。

[关键词] 农村;学校;学校管理;教育

引言

随着教育改革的持续的深入推进,导致所有的教育资源集中在城市里面,地处边远的农村学校,由于各方面的原因比如交通不便利,信息不畅通,在义务教育阶段,大部分的农村家长为了让孩子有一个好的学习环境带学生进入城市里进行学习,留下来的学生较少,招生资源不足,并且大部分的教师不愿意在农村工作导致了学校师资力量差,最后学校整体管理方面由于积极性的不足,导致学校教学质量过差。为了使农村的中学可以发展的更好,学校首先必须做好积极的管理工作,带动学校教师,引导学生向更高的教育水平前进。所以目前要做的是推动教学管理制度的重新规划,加强对农村中学校的管理。

一、农村中学校的学习管理当前现状

通过调查研究,农村目前的教学管理制度大部分还是按照教学常规进行管理,这种管理的中心主要体现在教师本人备课,讲课,辅导学生等比较基本的方面,对这些方面有一定的要求,在教师工作中必须完成一定量的任务,最后进行检查管理,保证教师的正常工作教学质量,保证教学制度,对于教师的管理制度,存在以下几方面的问题:

1. 备课

教师给学生讲授新课的时候,备课是非常关键的一个部分,教师通过备课,对教材中的内容进行整理,总结,规划,设计出有逻辑合理的讲课顺序,在备课的时候要规划问题回答的情景,学情分析,教学资源的查询都是必须的。但是由于农村学校对于老师的要求并没有太严格,导致老师比较散漫,对于上课是否有教案,是否对于教案进行修改等都不会太在意,只在乎有这样的材料在,便于应付检查。在备课教案上没有过于新颖的想法,教学手段也过于少。在备课方案上存在的问题非常的多。

2. 课堂上

在教师给学生讲课的时候,由于教师没有受过先进教学方式的培训,导致教师不能抓住新教改的政策,依旧按照原来的教学方式,以教师为中心给学生进行讲授,导致课堂学习效率一直不能够提高,教师讲的多,学生不能够自己思考,动手,导致教学质量一直不能够提高。

3. 课后

上完课程后,在布置作业和批判作业的时候存在问题,在布置作业的时候,没有什么选择性和层次性,学校为了应付上级的检查过于重视完成作业的量 and 次数,不去重视学生的作业质量,在习题训练上也没有过于加强,在布置作业的形式上也过于单一,没有实践活动,没有探究活动,这样的形式导致学生不能很好的巩固已经学习的知识,造成一定的问题。

4. 过分依赖制度

由于学校的管理不够严格,在有其他的外界的因素的影响,导致教师在教学研究中的积极性过于松懈,积极性不够高,学校为了加强这方面,有的时候过于要求教师,抹杀了教师的地位,没有教师应有的主动权,完全按照学校的制度进行教授,最终

导致学校在教育方面丧失最为本质的东西。教师为了达到学校的要求,一味的追求高分,参加学校的一些活动只是为了不受到处分。最终导致的结果就是教师失去创新能力,一味的按照学校的管理制度进行教学,导致农村教学不能够有所提升。

二、农村中学校管理上的问题

农村教育一直没有太大提升的最为明显的问题就是在管理后的学校并没有什么效率,农村中学校对于所有的资源利用不够完善,单纯的提升硬件设施只是单方面的为学生提供一个良好的学习环境,有了学习环境,还要有好的教育资源,学校还应当考虑学生的精神文化,对于农村中学校是否组织好教学活动,管理制度是否完善,学生的纪律,组织是否规范等都有所欠缺。还有就是在农村中学校的管理方式过于单一,我国新的教育革新希望学校在管理要有所开放,不能过于死板,但是农村的学校依旧按照原先的道路行走,并没有大的改观,管理工作在封闭的模式下持续进行,导致问题越来越严重,阻碍了我国教育事业的发展。还有就是农村中学校的管理制度不够完善,校长为了维护自身利益,一人独大,其他教师的意见不被学校接纳,导致教师失去教学积极性,这样不利于农村教育的进步。最为重要的一点就是农村的教师重视经验教育,对于科学的教育方式不屑于顾,农村学习的管理者,忽视每个学生所具有的个人差异性,忽略国家对于具有个性人才的需要,忽视时代的进步,依旧按照传统的教学管理方式,认为经验足够的话,便可以适应现代的教育体系,在这种错误的认知下,导致学生变得过于死板,不够灵活。

三、解决农村中学校管理出现的问题

首先要做的就是改变学校教师人员的思想,抛弃已经过时的教学管理方式,要明白管理学校最好的方式是科学化,校长带头,多吸收外界新的管理理念,紧跟时代的步伐,以学生为中心,组织教师去其他学校参观,设计出适合本校的管理制度,开放教育大门,走出办公室,从自身开始改变,实践管理制度。学校管理制度要公平,对于有想法有能力的教师要给与支持鼓励,促进教学积极性,从而让优秀积极的教师带动其他教师,形成良好的攀比竞争现象,引导学生积极的学习向上,保障农村的教育提升,最终达到国家的要求。对于学生要按照个人的特征进行培养,不能磨灭了学生的创新精神。让学生发展成为德智体美全面的高素质人才,为祖国的发展出一份力。

结束语

农村的教育革新的路途依旧遥远,需要各方人士共同努力,创造一个好的教育人才的环境,为祖国培养更多优秀人才,农村学校的管理制度的加强也是任重道远,为教育的目标而前进吧。

参考文献

- [1] 杨丽丽. 浅谈农村初中管理教育存在的问题及对策[J]. 科学教育, 2014. 05: 221
- [2] 叶圣中. 农村中学校管理的内容与策略探讨[J]. 《新课程(中)》, 2016. 07: 270