

信息化时代初中语文古诗词教学模式的创新与优化

牛秋红

(吉林省通化市柳河县第九中学 吉林 通化 134000)

[摘 要] 信息化时代的到来让社会各领域的运营方式发生了翻天覆地的变化,包括教育领域。教师的教育理念和教学手段随着时代的变化在不断更新,这为教育事业的发展起到正面的促进作用。一直以来,古诗词教学在初中语文教学中是一个重难点,困扰着诸多教师,而信息技术的发展让这样的困境被打破,教师可以利用信息技术为古诗词教学注入生机与活力,本文对此进行简述。

[关键词] 信息化时代; 初中; 语文; 古诗词

前言

信息技术集动画、视频、声音、文字、图片等多种文本形式于一体,具有动静结合、图文并茂的特点,将其运用到初中语文古诗词教学中,可以增强古诗词教学的直观性、趣味性、生动性,从而点燃学生学习热情,引导学生全身心投入其中^[1]。在本文中,笔者根据自己在古诗词教学中对信息技术教学手段所做的尝试,就如何创新与优化古诗词教学模式阐述自己的几点拙见。

一、利用微课引导学生课前预习古诗词

由于古诗词中所描绘的年代与现代初中学生所生活的年代相去甚远,所以学生在阅读古诗词的时候往往不能理解其内涵,想象不出当时的场景,也体会不到作者的思想情感。为了改善这一局面,语文教师必须“对症下药”,在指导学生预习古诗词之前先让学生了解与古诗词有关的信息,包括古诗词中所描绘的时代背景、作者的生平经历等。学生掌握了这些信息,学起古诗词就变得轻松很多,简单很多^[2]。而这些资料、信息绝对不是两三句就可以概述的,如果教师在课堂上一点点给学生讲解将会占用大量的课堂时间,而语文课时有限,这样势必会影响古诗词的教学质量。而信息技术可以打破时空限制,教师可以抓住这一点,利用微课引导学生在课前的时候预习古诗词。例如,在讲解曹操《观沧海》这篇古诗词的时候,教师可以将曹操的生平经历、《观沧海》的创作背景以及内容简介等信息制作成一个微视频,附上电子学习任务单,将其传送给学生,要求学生课前的时候观看。这样,学生在上课之前对这首古诗词的背景知识就可以做到熟练掌握,知道这首古诗词是曹操征乌桓时候所作,他在大战之前登上当年汉武帝、秦始皇曾经登过的碣石,精神奋发昂扬,心情如同沧海一样难以平静。掌握了这些背景知识,学生学起来就会轻松、高效。

二、利用多媒体创设生动形象的教学情境

由于古诗词创作的年代与现代初中学生生活的时代有一定的距离,加上初中学生人生阅历有限,很多场面并没有见过,所以学生在学习过程中往往感到吃力、艰辛。面对这种情况,语文教师可以利用信息技术将古诗词中的场景再现出来,给学生创设生动形象的情境,让学生可以直观地看到古诗词中所描绘的场面,从而获得深刻的感悟^[3]。例如,在学习马致远的《天净沙·秋思》这篇古诗词的时候,很多学生由于缺乏生活经验,难以在脑海中勾勒出深秋的乡村黄昏情景。这时候,教师可以通过信息技术给学生展示一幅深秋晚景图,将旅人孤身漂泊、远离家乡的孤寂身影勾勒出来,从而实现情景交融,使学生很好地领略其中的

意蕴与意境。为了渲染气氛,教师在展示图片的同时可以适当配上音乐,比如展示枯藤、老树、昏鸦这几张色彩惨淡的图片时,可以配上伤感凄凉的背景音乐。展示小桥、流水等几张色彩柔和温暖的图片时,可以配上舒缓、明快的音乐。在这种背景与主体、明与暗、动与静的映衬下,学生可以充分体会诗歌中的情感。这种通过信息技术进行教学的教学手段,可以促进学生对知识的理解,使学生获得深刻的情感体验。

三、利用信息技术指导学生进行课后复习

古诗词中蕴含的内容十分丰富,并不是课堂上三言两语就可以讲的清楚。为了将古诗词的育人价值最大化发挥出来,教师除了做好课堂上的解析工作,还要利用信息技术指导学生进行课后复习。信息技术可以实现资源共享,通过网络这个平台,学生基本上可以获得任何想要的资料、信息。语文教师可以抓住这一点,利用信息技术指导学生课后复习。例如,在学习陶渊明的《饮酒(其五)》这篇古诗词之后,教师可以鼓励学生课下的时候通过网络多搜集一些有关于陶渊明的古诗词,如《饮酒(十五)》《饮酒(二十)》等,这样可以让学生更加了解陶渊明,知道其性格特点如何,写作风格如何。这样,学生今后在学习陶渊明诗词的时候,就很容易读懂其文章。除了看一些作者的其他作品,教师还可以指导学生看一些古诗词中所描绘时代的相关影视资源,对这个时代的背景有一个更深的了解,这样可以拓宽学生的古诗词阅读深度。

结论

在传统的初中语文古诗词教学中,教师通常逐字逐句带领学生翻译古诗词,破坏了古诗词的韵味,学生虽然能够掌握古诗词的含义,但却领略不到其美感。如果语文教师合理地运用信息技术,可以实现课堂教学的拓展、延伸,开阔学生的视野,引导学生领略其美感。本文是笔者根据自身教学经验就如何运用信息技术进行古诗词教学总结的经验,希望能为广大教师的教学工作提供理论参考。

参考文献

- [1]余俊. 古诗词教学中的语文立场——以初中古诗词课标指定篇目教学为例[J]. 课程教学研究, 2018(01): 63-66.
- [2]袁运丽. 浅析初中语文古诗词教学的基本方法[J]. 中国校外教育, 2017(36): 130.
- [3]代忠义. 优化古诗教学法 实现自主学诗品诗——初中语文古诗词教学改革研究[J]. 中国校外教育, 2016(02): 108.